

**Управление образования и молодежной политики  
администрации Городецкого муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32»  
(МБДОУ «Детский сад № 32»)**

606523, Нижегородская обл., г. Заволжье, Городецкий муниципальный округ,  
пр. Дзержинского, д. 47а,  
тел/факс (83161)74197, e-mail ds32\_grd@mail.52gov.ru

---

Принят:  
Общим собранием  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
Протокол № 2 от 15.04.2025 г.

Утвержден:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 32»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Касимова  
Приказ № 82/п от 15.04.2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 32»**  
**за 2024 год**

г. Заволжье  
2025 год

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» (далее по тексту - Учреждение), проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год.

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32».

**Краткое наименование:** МБДОУ «Детский сад № 32».

**Адрес:** 606523, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье, пр. Дзержинского, д. 47 «а».

**Телефон:** 8(83161) 7-41-97.

**Электронная почта:** ds32\_grd@mail.52gov.ru.

**Сайт:** <http://detsad32.ucoz.net/>.

**Заведующий:** Касимова Татьяна Викторовна.

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** муниципальное.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения. Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

**Учредитель:** управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

**Здание детского сада** построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Год постройки – 1970. Общая площадь зданий - 1860 кв.м. Площадь помещений, используемых для организации образовательной деятельности - 1542 кв.м.

**Цель деятельности:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Для достижения цели в установленном законодательством порядке Учреждение осуществляет основные виды деятельности: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, законами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Городецкого округа в сфере образования: воспитание детей дошкольного

возраста, коррекция недостатков в развитии, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие индивидуальных способностей детей.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № Л035-01281-52/00213160 от 16.10.2011 г., выданная Министерством образования Нижегородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

**Режим работы:** Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Группы Учреждения в 2024 году функционировали в режиме полного дня: 12-часового пребывания детей с 6.00 часов до 18.00 часов – 6 групп, 10,5-часового пребывания детей с 6.00 часов до 16.30 часов – 2 группы.

В 2024 году в Учреждении **функционировало 8 групп:**

- 6 групп общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста - 1,
- вторая группа раннего возраста - 1,
- младшая группа – 1,
- средняя группа – 1,
- старшая группа – 1,
- подготовительная к школе группа – 1,

- 1 группа комбинированной направленности для детей с ФФНР,

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ФФНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Учреждение в 2024 году реализовывало:**

- **образовательную программу дошкольного образования:** обязательная часть программы сформирована с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.; <http://detsad32.ucoz.net/ooop.pdf>

- **адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития:** разработанную на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО, программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» в части формируемой участниками образовательных отношений; <http://detsad32.ucoz.net/adaptir.programma-kompensir-2.pdf>

- **адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:** разработанную на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО, программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» в части формируемой участниками образовательных отношений;

- **адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ФФНР:** содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, программами:

- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2015г.);

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32»;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 6-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.; <http://detsad32.ucoz.net/adptir-programma-kombinir.pdf>

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной общеобразовательной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы - нижегородцы» /под общей редакцией И.Н.Кольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

**Содержание программ** предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

**Обучение** воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

**Образовательная деятельность** велась на русском языке, в очной форме.

## 2.2. Данные о контингенте воспитанников

Наименование показателей	Численность воспитанников				Число групп		Число мест
	всего	из них			всего	Для детей от 3х лет и старше	
		В возрасте 3 года и старше	ОВЗ	Дети-инвалиды			
<b>Всего (сумма строк 2,6,7)</b>	<b>112</b>	<b>82</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>183</b>
<b>В том числе: группы компенсирующей направленности:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
с нарушением речи ОНР ФФНР ТНР	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
с задержкой психического развития	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
со сложным дефектом	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>группы общеразвивающей направленности</b>	<b>93</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>163</b>
<b>группы комбинированной направленности</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Из общего числа (строки 1): разновозрастные группы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Группы для детей раннего возраста	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

### Посещаемость

Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДОО): 78%

В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц): 4,9

Охват воспитанников дополнительными услугами: 65%

## 2.3. Оценка образовательной деятельности (обучение по ОП ДО)

### 2.3.1. Оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

#### Структурная полнота ООП ДО:

- Программа содержит обязательную часть, разработанную на основе ФОП ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработанную на основе методического пособия Н.Г.

Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.;

- Содержание программы соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- Реальный срок освоения Программы соответствует нормативному – 6 лет;

- Разработан учебный план по всем возрастным группам общеразвивающей направленности в соответствии с образовательными областями и разделами основной образовательной программы «От рождения до школы» П/р Н.Е. Вераксы;

- Формулировка образовательных задач полная и четкая, соответствует содержанию образовательных областей, разработаны планируемые результаты по освоению инвариантной части.

### **Оценка реализации ОП ДО:**

- Количество обучающихся соответствует нормативному;

- Количество групп общеразвивающей направленности – 6;

- Для групп общеразвивающей направленности разработано расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами;

- ООД соответствует расписанию, педагогами Учреждения расписание ООД соблюдается;

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ в 2024 году проводился в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях) и использовались исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».

Результаты освоения воспитанниками ОП ДО в 2024 году фиксировались в Карте индивидуального учета, в случае необходимости планировалась индивидуальная работа;

- Индивидуальная работа в 2024 году планировалась по всем образовательным областям в утреннее и вечернее время.

### **Оценка методик и технологий реализации ОП ДО:**

- Используемые методики и технологии соответствуют типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся;

- Методики и технологии применяются в системе и комплексно. За основу взят учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» П/р Н.Е. Вераксы;

- Использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса. Дистанционные формы обучения не использовались.

- Информационные компьютерные технологии используются в группах старшего дошкольного возраста.

### **Оценка методического обеспечения реализации ОП ДО:**

- Имеется УМК по реализации ОП ДО. Комплекты методической литературы имеются в каждой возрастной группе;
- В ДОО достаточное количество демонстрационного материала по всем образовательным областям;
- Не систематизированы ЭОР, используются по инициативе педагогов.

### **2.3.2. Оценка соответствия АОП ДО для обучающихся с ТМНР и АОП ДО для обучающихся с РАС требованиям ФАОП ДО, ФГОС ДО.**

#### **Структурная полнота АОП ДО:**

- Программы разработаны на основе ФАОП ДО, программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в обязательной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» в части формируемой участниками образовательных отношений.
- Реальный срок освоения Программы не всегда соответствует нормативному в силу следующих причин: не соответствие возраста обучающихся реализуемой АОП, неосвоение АОП в положенный срок вследствие индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- Разработан учебный план по подгруппам в соответствии с годом обучения, с образовательными областями и разделами АОП ДО.
- Имеются в наличии комплексно-тематическое планирование и индивидуальные программы коррекционной работы соответствующие АОП ДО;
- Формулировка образовательных задач полная и четкая, соответствует содержанию образовательных областей, разработаны планируемые результаты по освоению основной и инвариантной части.

#### **Структурная полнота АОП ДО для обучающихся с ФФНР:**

- Программа содержит обязательную часть, разработанную на основе ФОП ДО, ФАОП ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018г., комплексной образовательной программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.; и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составленную на основе методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (Программа для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет). ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.;
- Реальный срок освоения Программы соответствует нормативному – 1 год;
- Разработан учебный план по подгруппам в соответствии с итогами мониторинга;
- Имеются комплексно-тематическое планирование и индивидуальные программы коррекционной работы;
- Формулировка образовательных задач полная и четкая, соответствует содержанию образовательных областей, разработаны планируемые результаты по освоению основной и инвариантной части.

#### **Оценка реализации АОП ДО:**

- Количество обучающихся соответствует нормативному;
- Количество групп компенсирующей направленности в 2024 году – 1, комбинированной направленности - 1;
- Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в 2024 году было разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с нормативными документами;
- НОД соответствовала расписанию, педагогами ДОО расписание НОД соблюдается;

- Два раза в год (сентябрь, май) в отчетном году проводилась оценка освоения обучающимися АОП ДО в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР, в случае необходимости планировалась индивидуальная работа. В группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями оценка освоения обучающимися АОП ДО в 2024 году проводилась три раза в год (сентябрь, январь, май) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП.

Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводили комплексную диагностику развития детей в соответствии с АОП ДО.

- Учет результативности освоения АОП ДО воспитанниками группы комбинированной направленности каждой образовательной области, осуществлялся в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».

Результаты освоения воспитанниками ОП ДО или АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 32» фиксировались в Картах индивидуального учета, в случае необходимости планировалась индивидуальная работа.

- Индивидуальная работа планировалась по всем образовательным областям в утреннее и вечернее время.

Приоритетной в группе для детей с множественными нарушениями считается ОО «Познавательное развитие»: проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями в рамках взаимодействия со специалистами. В группе для детей с ФФНР таковой считается ОО «Речевое развитие»: проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и воспитателями в рамках взаимодействия с учителем-логопедом.

#### **Оценка методик и технологий реализации АОП ДО:**

- Используемые в отчетном году методики и технологии соответствовали типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся;

- Методики и технологии применялись в системе и комплексно;

- Использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации. Дистанционные формы обучения не использовались. Формы сетевого взаимодействия не использовались.

#### **Оценка методического обеспечения реализации АОП ДО:**

- Имеется УМК по реализации АОП ДО;

- В ДОО достаточное количество демонстрационного материала по всем образовательным областям.

#### **Оценка специальной поддержки освоения АОП ДО:**

- В 2024 году в ДОО проводилась коррекционная работа:

- В группе для детей с множественными нарушениями: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями. Учитель-логопед и воспитатели выполняют весь объем коррекционной работы по развитию детей.

- В группе для детей с ФФНР: учителем-логопедом, воспитателями.

- В группах компенсирующей и комбинированной направленности работают специалисты соответствующего профиля, прошедшие курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ;

- Имеются специально оборудованные кабинеты (кабинет учителя-дефектолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога);

- Специалистами разрабатывались планы подгрупповой организованной образовательной деятельности, планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- Проводился мониторинг освоения АОП ДО.

#### 2.4. Дополнительное образование.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 32» предоставлялись услуги по дополнительному образованию дошкольников по следующим программам:

- «Умка»,
- «Ступеньки к школе»,
- «Веселый язычок»,
- «Праздник каждый день».

#### 2.5. Взаимодействие с окружением ДОО

п/п	Название организации	Предмет взаимодействия
1.	Дом Культуры г.Заволжье	Художественно-эстетическое развитие
2.	Музей истории г.Заволжье	Нравственно-патриотическое воспитание
3.	Музей истории и трудовой славы ПАО «ЗМЗ»	Нравственно-патриотическое воспитание
4.	МБОУ СШ №17 им.Арюткина Н.В.	Познавательное развитие
5.	Детская библиотека №3 им. С.Я.Маршака	Познавательное и речевое развитие

#### 2.6. Взаимодействие с родительской общественностью.

Название проекта и направленность	Уровень проведения	Результат	Методические материалы
Образовательный проект «В гостях у Айболита»	МБДОУ	Повышение знаний о здоровом образе жизни, организме человека и способах его оздоровления. Педагоги и родители повысили уровень компетентности по укреплению здоровья воспитанников.	Во всех группах физкультурные зоны пополнились коррекционным оборудованием.
Образовательный проект «Мамочка родная!»	МБДОУ	Данный проект был направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.	Оформление приемных групп к празднику творческими работами детей и родителей.
Образовательный проект «Новогодние фантазии»	МБДОУ	Цель проекта приобщение детей и взрослых к народной культуре через художественное творчество, беседы, чтение художественной литературы, трудовую, музыкальную, физкультурную деятельность, совместную деятельность детей со взрослыми.	Оформление групп и общественных пространств к празднику, изготовлены костюмы и атрибуты к утренникам.

Анализ результатов анкетирования выявил большой процент удовлетворенности родителями информированной открытостью, полнотой и доступностью через информационные стенды групп и учреждения, и официальный сайт (более 94%). Практически полностью устраивает родителей/законных представителей содержание образовательной деятельности и образовательные условия (95%, 98%). Положительно оценены также доброжелательное и вежливое отношение работников к посетителям МБДОУ (99%). На вопрос «Насколько Вы готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?» положительный ответ дали около 99% опрошенных.

**Вывод:**

В 2024 г. МБДОУ «Детский сад № 32» функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения своевременно размещалась на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении способствовало качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. Все мероприятия годового плана были реализованы, корректировка не потребовалась.

**3. Система управления организацией**

**Управление Учреждением** в 2024 г. строилось в соответствии с Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и осуществлялось учредителем, органами самоуправления и заведующим в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

**Структура управления:****Органы общественного управления ДОУ**

Управляющий совет		Попечительский совет		Наблюдательный совет		Совет ДОУ		Координационный совет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	V		V		V		V		V

**Коллегиальные органы управления ДОУ**

Педагогический совет		Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание работников	
да	нет	да	нет	да	нет
V			V	V	

**На уровне трудового коллектива**

Профсоюзный комитет	
да	нет
V	

**На уровне потребителей**

Совет родителей (законных представителей)		Совет ДОУ		Общее родительское собрание		Родительский комитет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	V		V	V			

В 2024 году действовали следующие органы управления учреждением: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

**Общим собранием работников** в 2024 году принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям:

- рассмотрен вопрос о построении системы работы Учреждения в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации;
- проведен анализ организации питания воспитанников;
- согласован Отчет о результатах самообследования за 2024 год;
- согласован график отпусков на 2025 год;
- согласованы локальные акты:

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2. Положение об организации обработки персональных данных;

3. Политика обработки персональных данных;
  4. Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных;
  5. Положение о внутреннем контроле и (или) аудите соответствия обработки ПД;
  6. Положение о защите ПД
  7. Изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка;
  8. Изменения и дополнения в Положение о системе оплаты труда работников;
- рассмотрен вопрос профилактики несчастных случаев с воспитанниками и персоналом во время учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрены вопросы по организации деятельности ОТ, ТБ, ГО и ЧС, пожарной безопасности, обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения в 2024 году.

### **Педагогический совет.**

В 2024 году Педагогическим советом приняты ЛНА:

1. Положение о ППК;
  2. Положение об официальном сайте;
- Было проведено 4 Педагогических совета, из них 2 тематические.

#### **Педагогический совет № 1.**

Тема: «Развитие фонематического восприятия у дошкольников».

Задачи:

1. Раскрыть значение развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста.
2. Приобщать педагогов к использованию в своей работе с детьми игр и игровых упражнений, как средств для развития фонематических процессов.

С целью максимальной эффективности реализации данной цели и повышения качества образования был проведен семинар-практикум для педагогов «Формирование фонематического слуха детей дошкольного возраста «Играем со звуком».

Цель семинара – практикума: формирование мотивации у воспитателей по овладению практическими знаниями и умениями по развитию фонематических процессов у детей через использование игр, игровых упражнений.

Также была проведена тематическая проверка по созданию условий по совершенствованию звуковой культуры детей в группах, методическом кабинете ДОУ. Проверка показала, что в ДОУ созданы условия для развития ЗК речи детей. В группах имеются уголки книги и театра, где есть иллюстрированные детские книги, сборники стихов и сказок, в т.ч. и самодельные, познавательные энциклопедии; в данных уголках представлены различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный), литературные игры (настольные) выставки одного автора (писателя, поэта), уголки ряжения с элементами костюмов для обыгрывания сюжетов произведений. Воспитателям для работы были предложены картотеки игр по ЗК речи. Результаты реализации данной цели работы ДОУ были обсуждены на педсовете и принято решение продолжать работу в данном направлении.

#### **Педагогический совет № 2.**

Тема: «Организация образовательного процесса, направленного на полноценное психофизическое развитие детей и развитие детских инициатив».

Цели:

1. Создать благоприятные условия для формирования субъектного отношения педагога к ребенку, индивидуального подхода, учета зоны ближайшего развития ребенка, мотивационного подхода, доброжелательного отношения к ребенку.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, направленного на обеспечение их эмоционального благополучия и развитие детских инициатив».

По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности работой ДОУ. В целом по результатам

анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями/законными представителями качеством предоставляемых образовательных услуг. В МБДОУ созданы оптимальные условия для психофизического развития детей и развития детских инициатив. Был проведен Педагогический совет «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО».

Проблема качества педагогической работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста актуальна, и она решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты. Анализ планирования показал, что в нем последовательно отражается реализация содержания работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность дошкольников. При планировании соблюдаются требования программы, но необходимо больше внимания уделять развитию познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию; больше давать возможности проводить исследовательскую деятельность самостоятельно. Отражать работу с родителями в этом направлении (планировать больше индивидуальных консультаций, бесед, выставок литературы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса у дошкольников). В группах созданы условия для развития исследовательской деятельности: предметно-пространственная среда даёт возможность проявлять самостоятельность при выборе ребёнка деятельности по интересам. В соответствии с возрастными особенностями оформлены центры по организации исследовательской деятельности в группах.

Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, характерными для этого возраста. Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности. Подбор методического и дидактического материала осуществляется воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным. Решая задачи по формированию и развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса у дошкольников, воспитатели используют различные формы и методы работы: занятия, наблюдения, проектную деятельность, предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой и продуктивной деятельности.

Результатами работы педагогического коллектива по данному направлению стало:

- пополнение методического кабинета материалами консультаций, семинаров, педагогических советов, конспектами занятий, различных проектов;
- в каждой дошкольной группе педагогами было разработано перспективное планирование по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
- педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

Выявленные проблемы:

- трудности педагога в самоконтроле и самокоррекции своего труда, недостаточная рефлексия.

Пути решения проблемы:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах;
- продолжать образовательную работу с родителями по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников;
- пополнить и систематизировать дидактический материал по работе с родителями;
- обновить и дополнить в группах центры материалами для развития детских инициатив.

**Вывод:** Используемые структура и механизм управления Учреждения в 2024 году обеспечивали стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Используемая система Управления обеспечила сочетание традиционных и современных тенденций, определяла стабильное

функционирование учреждения, способствовала развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), повышению квалификации педагогических работников, развитию макро и микро развивающей предметно-пространственной среды. Учреждение осуществляло свою деятельность в режиме развития, что позволило эффективно организовывать образовательное пространство.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Внутренняя система оценки качества образования** в отчетном году проводилась на основе разработанного в ДОО Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 134 от 05.09.2017 г.). В рамках оценки содержания подготовки обучающихся в течение 2024 года проводился **контроль**, направленный на оценку содержания оказания образовательных услуг через анализ развивающей предметно-пространственной среды, планирование воспитательно-образовательной работы с обучающимися, организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня.

#### 4.1. Качество условий образовательного процесса.

##### 4.1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	Локальные акты Учреждения	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования. В 2024 году разработаны и утверждены новые редакции ЛНА: 1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 2. Положение об организации обработки персональных данных. 3. Политика обработки персональных данных. 4. Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных. 5. Положение о внутреннем контроле и (или) аудите соответствия обработки ПД. 6. Положение о защите ПД. 7. Изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка. 8. Изменения и дополнения в Положение о системе оплаты труда работников. 9. Положение о ППК. 10. Положение об официальном сайте.
3	Наличие образовательной	Приказы, протоколы	Приказ об утверждении образовательных программ №111/п от 17.08.2023г.

программы; адаптированной образовательной программы для обучающихся с ФФНР; адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТМНР; адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС.	Педагогических советов.	
---	-------------------------	--

#### 4.1.2. Качество учебно-методических условий. Обеспеченность методической литературой.

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Утвержденный перечень методической литературы и оборудования. Приказ №112/п от 17.08.2023г.	Обеспечены полностью
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, методической, библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность педагогов

#### 4.1.3. Доступность образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в Учреждение	Журнал регистрации заявлений о приеме на обучение, АИС СГО и Е-услуги.	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности Учреждения для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт Учреждения. Информационные стенды.	Дополнить информацию на сайте МБДОУ локальными актами

#### 4.1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

##### Сотрудники ДОО

##### Количество сотрудников

Общее количество сотрудников в штате ДОО	41
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	0
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	4

**Квалификация педагогических работников**

Высшее	11
Среднее профессиональное	11

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	22 (100%)
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее, требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	22 (100%)
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по соответствующей должности	Статистическая отчетность	Высшую категорию имеют-1 (5%), первую категорию-14 (66%), соответствие занимаемой должности -7 (30%).
4	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	22 (100%)

**4.1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия**

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели	Проверка мебели на соответствие	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Книга складского учёта материалов	8 групп и кабинет логопеда оборудованы сенсорными панелями, так же имеется дополнительное переносное интерактивное оборудование, в педкабинете.
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Книга складского учёта материалов	Группы не оборудованы, пользуются переносным оборудованием, хранящемся в педкабинете
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены в соответствии с образовательной программой

**4.1.6. Условия обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса**

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации, акты проверок надзорных органов	Соответствие нормативным требованиям В 2024 году частично выполнено Предписание Прокуратуры: частично заменено ограждение территории
2	Обеспечение соответствия требования к	Системный	Соответствие требованиям

	оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	мониторинг ситуации по режимам, акты проверок надзорных органов	СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость	Соответствие современным требованиям
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, акты проверок надзорных органов	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

#### 4.1.7. Качество организации питания воспитанников

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Работа совета по питанию (приказ № 12/п от 09.01.2024 г.)	Ежемесячный акт по результатам проверки	Выполнение норм питания – не соответствует. Причина – недостаточное финансирование
2.	Работа бракеражной комиссии (приказ № 12/п от 09.01.2024 г.)	Бракеражный журнал готовой продукции.	Органолептическая оценка и степень готовности блюда - соответствует
3.	Анализ организации питания воспитанников (заседание Общего собрания трудового коллектива, протокол № 1 от 18.01.2024 г.)	Мониторинг питания, накопительная ведомость, меню - требование	Нормы по питанию выполнены не в полном объеме по требованию СанПиН из-за недостаточного финансирования.

#### 4.1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Общего собрания работников. Информация на сайте.	Работники знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Отчет об исполнении учреждением плана ФХД	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающей потребности педагогов

#### 4.2. Качество образовательного процесса

#### 4.2.1. Качество образовательных программ.

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество образовательных программ	Анализ ОП ДО, АОП ДО	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
2	Качество годового плана	Анализ методической работы	Соответствие нормативным актам в области образования

#### 4.2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов	Организация воспитательно – образовательного процесса, принятие локальных актов Протоколы №№ 1-4
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников	Протоколы Общих собраний работников	Принятие локальных актов Протоколы №№ 1-2

#### 4.2.3. Качество организации воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет о результатах самообследования.	90% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	100% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности ММО района	Анализ методической работы	20 чел. (90%)
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов	8 чел. (36%)
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки комплексно-тематического планирования	Анализ методической работы	100%
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирование родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – 98%

#### 4.2.4. Качество воспитательно – образовательной работы

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 уч.год	Выполнено 100% запланированных мероприятий, кроме этого, педагоги принимали участие в дополнительных

	работы	(Протокол Педагогического совета № 2 от 23.05.2024 г.)	конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, ДК, музеем, библиотекой	Договоры о сотрудничестве	Установление сотрудничества с учреждениями
3.	Открытость системы воспитательно – образовательной работы в детском саду.	Количество и качество предоставляемой информации на сайте Учреждения	На сайте ДОУ регулярно и своевременно была опубликована нормативно-правовая документация и информация о проведенных мероприятиях

#### 4.3. Качество результатов обучения

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Эффективность реализации ОП ДО, АОП ДО	Аналитическая справка по результатам МКДО	Стабильная положительная динамика Итоговый средний балл 2,85 балла

За период с 15 по 31 мая 2024 года педагогами Учреждения был проведен педагогический мониторинг освоения ОП ДО и АОП ДО. На каждого ребенка, в соответствии с возрастом, были заполнены Карты индивидуального развития ребенка, в соответствии с ФГОС ДО. По окончании мониторинга были сделаны выводы по итогам работы и скорректированы планы дальнейшей воспитательно-образовательной работы с детьми.

#### 4.4. Анализ освоения детьми ОП ДО.

Оценка индивидуального развития детей в отчетном году производилась педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. (ФГОС ДО, п.3.2.3.) Оценка проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволял фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

№ группы	Группа	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (%), освоивших ОП ДО полностью	Кол-во обучающихся (%), освоивших ОП ДО частично
3	1 группа раннего возраста	15	15 (100%)	0 (0%)

2	2 группа раннего возраста	15	14 (93%)	1 (7%)
10	Младшая группа	18	18 (100%)	0 (0%)
11	Средняя группа	19	18 (95%)	1 (5%)
12	Старшая группа	19	19 (100%)	0 (0%)
7	Подготовительная группа	14	13 (93%)	1 (7%)
6	Подготовительная группа (комбинированной направленности) *	7*	7*(100%)	0 *(0%)
	<b>Итого:</b>	<b>107</b>	<b>104 (97%)</b>	<b>3 (3%)</b>

\*- указано количество детей, не имеющих статуса «ребенок с ОВЗ».

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, освоивших ОП полностью осталось на прежнем уровне.

#### 4.5. Анализ освоения детьми АООП ДО

№ п/п	Категория воспитанников	Освоение Программы		
		Полностью освоили	Частично освоили	Не освоили
1	Дети, обучающиеся в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями (3-7 лет)	60% (3 чел.)	40% (2 чел.)	0
2	Дети, обучающиеся в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР (6-7 лет)	100% (7 чел.)	0	0

#### 4.6. Достижения обучающихся:

Название конкурса	Уровень проведения	Результат	Методические материалы
Рождественский фестиваль народного творчества	Муниципальный	Дипломант III степени в номинации «Художественное слово», участники в номинациях: «Декоративно-прикладное творчество» и «Изобразительное искусство»	Видеоматериалы
«Пасхальный фестиваль народного творчества Городецкого округа»	Муниципальный	I место в номинации «Вокальный ансамбль»	Видеоматериалы

**Вывод:** Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и учебным планом. Созданные в Учреждении условия для организации образовательного процесса, количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. С обучающимися у которых прослеживался показатель на стадии формирования, велась целенаправленная и систематическая работа с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.

#### 4. Организации учебного процесса

**Получение дошкольного образования** в Учреждении в 2024 году осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. В Учреждении строго соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

В целях предоставления качественных образовательных услуг по организации учебного процесса в 2024 году систематически осуществлялся **педагогический контроль** за образовательной деятельностью с обучающимися.

**Организованная образовательная деятельность** проводилась систематически в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в Учреждении и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, который реализован в полном объеме.

**Образовательный процесс** строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Продолжительность** непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2-3 года жизни не более 10 минут,
- для детей 4 года жизни не более 15 минут,
- для детей 5 года жизни не более 20 минут,
- для детей 6 года жизни не более 25 минут,
- для детей 7 года жизни не более 30 минут

**Образовательная деятельность по физическому развитию** осуществлялась воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю, в подготовительной к школе и группе комбинированной направленности 1 раз в неделю физкультурное занятие проводилось на воздухе в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию** (музыкальная деятельность) осуществлялась музыкальным руководителем совместно с воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Учебный план** был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Планирование учебного процесса** основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

**Деятельность воспитателей** предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные **методы и приёмы работы** (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

**Выводы:** Организация учебного процесса в Учреждении способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Для МБДОУ «Детский сад № 32» важным направлением является подготовка детей к школьному обучению. В течение 2024 года педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе.

**Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
64%	33 %	3 %

**Дальнейшее образование выпускников**

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Переход на следующую ступень образования воспитанников (обучающихся) МБДОУ (в начальную школу)	Приказы об отчислении. Опрос родителей. Заключение ТПППК (для детей с ОВЗ).	100% выпускников продолжили образование

**Сведения о социальной адаптации выпускников**

№ п/п	Показатели	Количество выпускников
1	Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	19 (100%)
2	Из них продолжили образование:	19 (100%)
3	Начальное общее	18 (95%)
3	Обучение по адаптированной программе НОО	1 (5%)

В 2024 году большинство выпускников Учреждения - 39% поступили в МБОУ СШ № 19 и 24% - в МБОУ СШ № 18. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники ДОУ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	22 чел. (100%)
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	22 чел. (100%)
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	20 чел. (91%)

4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	22 чел. (100%)
---	--	---------------------------	----------------

В 2024 году аттестовано 3 педагога: 2 - первая квалификационная категория; 1 – СЗД, прошли курсовую подготовку 4 педагога.

#### Достижения педагогов:

ФИО сотрудника, должность	Название конкурса	Уровень проведения	год	Результат
Лучкова Л.С.	Всероссийская конкурс «Воспитатель детских душ!»	Всероссийский	2024	Победитель (1 место)
Щербакова Т.В.	Всероссийский детский конкурс поделок «Мамино сердце!»	Всероссийский	2024	Победитель (2 место)
Окатова С.Е.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние птицы»	Всероссийский	2024	Победитель (2 место)

#### Трансляция педагогического опыта:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Организаторы	Примечание	Участники
1	Октябрь	Семинар в рамках сетевого взаимодействия по ОВЗ	УО и МП Городецкого муниципального округа	Доклады и презентации из опыта работы с обучающимися с ТМНР	И.Н.Вовк О.А.Шушарина С.В.Цыганова

**Вывод:** Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный к саморазвитию, эффективному осуществлению поставленных целей и задач, активному участию в инновационной деятельности. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства и с каждым годом становится выше. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

#### 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Имеющееся в Учреждении учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение:

программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП ДО, АООП ДО.

В 2024 году методический кабинет значительно пополнился наглядными и дидактическими пособиями к ООП ДО и АООП ДО:

- В процессе подготовки к заседанию сетевого взаимодействия учителей-логопедов и учителей-дефектологов, была значительно обновлена развивающая предметная среда кабинетов специалистов. Закуплены игры и пособия по речевому, познавательному и сенсорному развитию детей компенсирующей группы.

- Развивающая предметная среда групп в процессе реализации проектной деятельности «Животные леса»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

- Обновлено оформление музыкального зала к новогодним праздникам.

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом Учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека и медиотека.

Методический кабинет Учреждения предоставляет в пользование следующие материалы:

- основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;
  - список образовательных сайтов для работы в Интернет;
  - методическую литературу, газетные публикации и журнальные статьи по актуальным вопросам деятельности ДОО;
  - материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ;
  - материалы публикаций педагогов;
  - материалы профессиональных конкурсов;
  - материалы открытых занятий, мероприятий;
  - разработки семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом;
  - разработанные педагогами программы кружков, разработки занятий к ним;
  - материалы методических бюллетеней;
  - видеозаписи занятий и развлечений;
  - аналитический банк данных по педагогическому персоналу;
  - материалы научно-исследовательской деятельности педагогов (в электронном и печатном вариантах);
  - стенды, отражающие организацию методической работы в образовательном учреждении.
- Методический кабинет работает по годовому плану дошкольной образовательной организации, согласованному и утвержденному Педагогическим советом.

**Медиатека** ДОО предполагает создание интегрированного педагогического информационного пространства для индивидуальной и массовой работы педагогов с информацией на электронных носителях, в котором используются разные средства

коммуникации и является центром педагогической информации на уровне дошкольного учреждения. Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

**Открытость работы Учреждения** обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт Учреждения <http://detsad32.ucoz.net/> и интернет сообщество <https://vk.com/club214731287>.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ОП ДО, АООП ОП ДО: наглядно-демонстрационный материал по образовательной области Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие; учебно-методический комплект по реализации АООП ОП ДО. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения художественной литературой для чтения дошкольникам, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## 10. Оценка материально-технической базы

**Территория Учреждения** отвечает санитарным требованиям и достаточно озеленена: на каждом участке есть зеленый покров, цветники, произрастают деревья основных пород, характерных для нашей климатической зоны. К каждому участку подведен водопровод. Имеются цветники, сад, огород. На территории расположена спортивная площадка, имеющая оборудования для развития основных видов движения, две полосы препятствия. Оборудование на детских прогулочных площадках и стадионе полностью обновлено, соответствует требованиям безопасности.

Необходима замена ограждения территории, 1 веранда нуждается в капитальном ремонте. В 2024 году была произведена частичная замена ограждения, построен теновой навес и оборудована экологическая тропа материалами для наблюдений и экспериментирования, участки групп оснащены оборудованием для театрализованной деятельности. В 2024 году планируется дальнейшая замена ограждения.

**Здание** типовое, двухэтажное, имеет отдельные здания складских помещений, прачечную. Общее состояние зданий удовлетворительное. Капитальный ремонт здания не производился, декоративный ремонт отдельных помещений силами сотрудников Учреждения производится ежегодно. Система освещения и водоснабжения в удовлетворительном состоянии. Требуется замена водоканализационной системы, полная замена электропроводки во всех зданиях Учреждения. Необходима замена подгнивших оконных рам.

**В здании** имеются:

- пищеблок;
- служебные кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, музыкальных работников, завхоза, кастелянши;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- спортивный зал;
- логопедический кабинет;

- кабинет учителя-дефектолога

- кабинет педагога-психолога.

В 2024 году произведен косметический ремонт общественных пространств Учреждения: галереи, лестничных клеток. В течение года по необходимости проводился ремонт технологического оборудования (электроплита), замена светильников аварийного освещения, замена светильников над уличными эвакуационными выходами, замена смесителей в моечных и умывальных групп. Произведён частичный ремонт системы отопления и водоснабжения в подвальном помещении. В 2024 году запланирован косметический ремонт групп №№ 6, 10, оборудование спортивного зала.

В учреждении в необходимом количестве имеется мягкий инвентарь, детская мебель, столовая посуда.

**РППС** обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие, имеет тенденцию к обновлению.

В каждой группе силами воспитателей изготовлено много нестандартного оборудования для двигательной деятельности, приобретен разнообразный игровой материал, дидактические пособия.

За 2024 год для организации образовательного процесса приобретены следующие материалы и оборудование:

- Методические пособия и дидактические игры для организации образовательного процесса в работе с детьми с множественными нарушениями развития;

- Методические пособия и дидактические игры для организации образовательного процесса в работе с детьми 1,5-7 лет.

**Вывод:** Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкально-физкультурного зала, коридоров, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения, продолжать пополнять группы и помещения Учреждения игровым оборудованием в соответствии с ООП ДО.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве предоставляемого образования и перспектив его развития.

ВСОКО в 2024 году осуществлялось с использованием Комплекта МКДО РФ, который подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а так же регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики.

Объектами ВСОКО в отчетном году выступали:

- группа ДОО;

- ДОО в целом;

- система управления качеством образования, реализуемая на уровне ДОО.

Участниками являлись:

- педагоги ДОО;

- рабочая группа ДОО;

- координатор ДОО.

ДОО обеспечивала проведение и соблюдение необходимых оценочных процедур, анализировала, вела учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**Периодичность проведения ВСОКО** – 1 раз в год.

## Модель внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования включает ряд этапов и предусматривает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО;
- независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников;

Внутренняя система оценки качества ДОО осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который включает Концепцию МКДО, описание механизмов, процедур и инструментария.

В отчетном году:

- По области качества «Образовательные ориентиры» оценка составляет 2,9 балла (=).
- Область качества «Образовательные программы» оценена в 2,65 балла. (↓ на 0,05 балла).
- Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценена в 2,5 балла (↓ на 0,1 балла).
- Область качества «Образовательный процесс» - 2,6 балла (=).
- Область качества «Образовательные условия» получила оценку 2,7 балла (↑ на 0,1 балла).
- Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» набрала 2,75 балла (=).
- Область качества «Взаимодействие с родителями» - 2,8 балла (=).
- Область качества «Здоровье безопасность и повседневный уход» - 2,8 балла (↑ на 0,1 балла).
- Область качества «Управление и развитие» - 2,8 балла (↑ на 0,2 балла).

**Анализ областей качества образования** и выявленный итоговый средний балл 2,7 балла показал, что система работы учреждения приближена к базовому уровню и является оптимальным результатом на данный период. Система оценки качества образования, существующая в учреждении, является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

## Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО

Область качества	Балл
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3
Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	3
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Ориентиры образовательной деятельности	3
Ценностные ориентиры воспитания детей	2,8
Индивидуальное развитие детей	2,9
<b>Итого по области качества:</b>	<b>2,9</b>
<b>Риски:</b>	Запрос родительской общественности не совпадает с образовательными ориентирами ДОО
<b>Возможности:</b>	База знаний ДОО как основа

	построения образовательной деятельности
<b>Предложения по развитию:</b>	Расширение образовательных услуг в соответствии с запросами родительской общественности
<b>2.Образовательная программа</b>	
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32»	2,65
Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 6-7 лет с ФФНР	2,7
Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 3-7 лет с множественными нарушениями	2,6
<b>Итого по области качества:</b>	<b>2,65</b>
<b>Риски:</b>	Обновление нормативно-правовой базы
<b>Возможности:</b>	Образовательные программы учитывают актуальную нормативно-правовую базу, тренды и тенденции развития ДО
<b>Предложения по развитию:</b>	Систематическое изучение актуальной нормативно-правовой базы и адаптирование образовательных программ
<b>3.Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Эмоциональное развитие	2,7
Развитие саморегуляции и самостоятельности	2,7
Духовно-нравственное воспитание	2,5
Формирование основ гражданственности и патриотизма	2,5
Трудовое воспитание	2,7
Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	2,7
Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	2,5
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,6</b>
<b>Риски:</b>	Снижение активной социализации и коммуникации в современном обществе
<b>Возможности:</b>	Образовательная деятельность с учетом развития личностных, индивидуальных особенностей воспитанников для дальнейшей социализации и включения в систему общественных

	отношений.
<b>Предложения по развитию:</b>	Развитие у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, усиление деятельности по вовлечению семьи воспитанника в поле социального развития.
	<b>Познавательное развитие</b>
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	2,4
Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2,4
Развитие воображения и творческой активности	2,4
Формирование математических представлений	2,5
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	2,4
Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	2,4
Воспитательный компонент познавательного развития	2,5
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,4</b>
<b>Риски:</b>	Ориентированность педагогов на обучающую модель воспитательно-образовательной работы
<b>Возможности:</b>	Спектр форм организации познавательного развития, который используется в условиях образовательной организации, имеет широкие возможности в формировании познавательной мотивации, активности и интереса у дошкольников
<b>Предложения по развитию:</b>	Вовлечение детей в реализацию исследовательских проектов, привлечение семей, специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни, совершенствование РППС с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и родителей.
	<b>Речевое развитие</b>
Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	2,8
Обогащение словарного запаса	2,7
Развитие грамматически правильной и связной речи	2,5
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,4

Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	2
Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	2,5
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	нп
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,5</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточный уровень кругозора, низкий уровень развития памяти, мышления, несформированность речи
<b>Возможности:</b>	Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.
<b>Предложения по развитию:</b>	Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Эстетическое воспитание	2,5
Формирование представлений об искусстве	2,4
Изобразительная деятельность	2,5
Музыкальная деятельность	2,6
Конструктивная деятельность	2,5
Театрализованная деятельность	2,4
Культурно-досуговая деятельность	2,6
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,5</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточное финансирование для создания РППС для знакомства с миром искусства
<b>Возможности:</b>	РППС, доставляющая детям и взрослым эстетическое удовольствие
<b>Предложения по развитию:</b>	Привлечение дополнительных средств для обогащения РППС
	<b>Физическое развитие</b>
Формирование основ здорового образа жизни	2,6
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,5
Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	2,7
Физкультура и спорт	2,6
Активный отдых	2,5
Воспитательный компонент физического развития	2,6
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,6</b>
<b>Риски:</b>	Снижение общего уровня

	здоровья подрастающего поколения
<b>Возможности:</b>	Системная работа по созданию пространства ЗОЖ
<b>Предложения по развитию:</b>	Организация взаимодействия педагогов с родителями по формированию у детей ценностей ЗОЖ
<b>4.Образовательные процесс</b>	
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Поддержка инициативы детей	2,5
Особенности реализации воспитательного процесса	2,8
Игра	2,4
Развивающее общение	2,5
Образовательные ситуации	2,5
Проектно-тематическая деятельность	2,7
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,5
Строительство и конструирование	2,6
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2,6
Использование информационных технологий	2,5
Структурирование образовательного процесса	2,8
Индивидуализация образовательного процесса	2,4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,6</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточное финансирование для использования ИКТ в работе с детьми
<b>Возможности:</b>	Формирование информационной культуры педагогов
<b>Предложения по развитию:</b>	Повышение квалификации педагогов на КПК по использованию ИКТ в работе с детьми. Обеспечивать опору на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков
<b>5.Образовательные условия</b>	
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
	<b>Кадровые условия в ДОО</b>
Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	3
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,75</b>
<b>Риски:</b>	Отсутствие системы морально-

	психологического стимулирования персонала, профессиональное выгорание педагогов
<b>Возможности:</b>	Благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника
<b>Предложения по развитию:</b>	Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Совершенствование программы наставничества молодых педагогов
	<b>Материально-техническое обеспечение в ДОО</b>
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточное финансирование для создания РППС
<b>Возможности:</b>	Совершенствование материально-технической базы ДОО, целенаправленная работа по обогащению РППС
<b>Предложения по развитию:</b>	Привлечение дополнительных средств для обогащения РППС
	<b>Информационное обеспечение в ДОО</b>
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2
Методическое обеспечение воспитательного процесса	3
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2
Информационные технологии в ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,5</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточный уровень финансирования для приобретения учебно-методического обеспечения
<b>Возможности:</b>	Увеличение объема бюджетных средств, использование интернет-ресурсов
<b>Предложения по развитию:</b>	Пополнение методического кабинета практическими и методическими материалами для использования участниками образовательных отношений
	<b>Финансовые условия в ДОО</b>

Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3
Финансирование услуг по присмотру и уходу	2
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,5</b>
<b>Риски:</b>	Сокращение бюджета ДОО
<b>Возможности:</b>	Привлечение средств спонсорской помощи
<b>Предложения по развитию:</b>	Расширение услуг дополнительного образования
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
	<b>Кадровые условия.</b>
Профессиональная квалификация педагогов	3
Профессиональное развитие педагогов	2,9
Совершенствование педагогической работы	2,9
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,9</b>
<b>Риски:</b>	Сокращение штата работников в связи с наличием в коллективе работников пенсионного возраста
<b>Возможности:</b>	Повышение рейтинга ДОО с целью привлечения новых кадров
<b>Предложения по развитию:</b>	Организация дополнительных образовательных услуг
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы	2,8
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,67
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,75</b>
<b>Риски:</b>	Сокращение финансирования
<b>Возможности:</b>	Целенаправленная работа по обогащению РППС
<b>Предложения по развитию:</b>	Обогащение РППС
	<b>Информационное обеспечение</b>
Учебно-методическое обеспечение	2,6
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,2
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,4</b>
<b>Риски:</b>	Недостаточное финансирование для приобретения учебно-методического обеспечения
<b>Возможности:</b>	Использование интернет-ресурсов
<b>Предложения по развитию:</b>	Привлечение дополнительных средств для приобретения УМК
<b>6.Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями</b>	
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>

Доступность услуг для инвалидов	2
Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	3
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Образование детей с особыми образовательными потребностями	2,7
Инклюзия в группе	2,5
Коррекционно-развивающая работа	2,9
Работа с детьми-инвалидами	2,8
Консультационная и информационно-просветительская работа	2,9
Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2,8
<b>Итого по области качества:</b>	<b>2,7</b>
<b>Риски:</b>	Поступление в ДОО детей с особыми образовательными потребностями, инвалидностью
<b>Возможности:</b>	Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения
<b>Предложения по развитию:</b>	Адаптация имеющейся образовательной среды для организации инклюзивного образования. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
<b>7.Взаимодействие с родителями</b>	
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
Участие родителей в образовательной деятельности	<b>3</b>
Удовлетворенность родителей	<b>3</b>
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Участие родителей в образовательной деятельности	2,7
Участие родителей в воспитательном процессе	2,7
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,6
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,8</b>
<b>Риски:</b>	Недооценка важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений
<b>Возможности:</b>	Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей
<b>Предложения по развитию:</b>	Совершенствование системы социального партнерства ДОО и родителей, внедрение инновационных форм и методов работы с родителями с целью обеспечения высокого уровня вовлеченности в

	жизнедеятельность ДОО
<b>8.Здоровье безопасность и повседневный уход</b>	
	<b>Здоровье и повседневный уход</b>
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
Организация медицинского сопровождения в ДОО	2
Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	3
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Состояние здоровья воспитанников	2,9
Санитарно-гигиенические условия	2,8
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,6
Качество питания	2,9
Организация процесса питания	2,7
Отдых. Релаксация. Сон	2,6
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,7</b>
<b>Риски:</b>	Отсутствие медицинского работника в штате ДОО
<b>Возможности:</b>	Усиление контроля за работой коллектива по сохранению жизни и здоровья воспитанников
<b>Предложения по развитию:</b>	Реализация проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей
	<b>Безопасность</b>
	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	3
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Безопасность группового помещения	2,9
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,7
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2,9
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,9</b>
<b>Риски:</b>	Возникновение ЧС
<b>Возможности:</b>	Комплексный подход к воспитанию безопасного поведения дошкольников
<b>Предложения по развитию:</b>	Организация систематического обучения сотрудников ДОО
<b>9.Управление и развитие</b>	

	<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>
Документирование образовательной деятельности ДОО	3
Управление организационными процессами ДОО	3
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3
Управление персоналом ДОО	2
Программа развития ДОО	3
Организация взаимодействия с партнерами ДОО	3
	<b>Уровень 1. Оценка групп</b>
Планирование и организация работы в группе	2,7
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2,5
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2,7
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>2,8</b>
<b>Риски:</b>	Формальный подход к планированию деятельности, мониторингу результативности и повышению качества образовательной деятельности.
<b>Возможности:</b>	Системное управление организационными процессами, предусматривающее изучение потребностей и возможностей воспитанников и сотрудников ДОО и реагирование на них.
<b>Предложения по развитию:</b>	Совершенствование подходов к повышению качества образования с учётом анализа рисков и возможностей.
<b>Итого по областям качества</b>	<b>2,7</b>

**Вывод:** Система работы учреждения предусматривает планомерную целенаправленную деятельность по оцениваемым областям качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО и современным нормативно-правовым законодательством. Наблюдается взаимная интеграция содержания областей качества в целостный образовательный процесс. В работе учреждения предусматривается регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников и их семей и достижения более высоких качественных характеристик. Активное вовлечение родителей (законных представителей), реализуемое социальное партнерство, финансовые, кадровые условия и материально-техническое обеспечение способствуют достижению оптимальных результатов деятельности ДОО.

#### **Контроль за образовательной работой:**

№ п/п	Вид контроля	Тематика контроля	Объект контроля	Срок проведения	Выход
1	Тематический	Содержание речевых центров во всех возрастных группах	Все группы	Сентябрь	Педсовет
2	Тематический	Уровень социального развития детей в дошкольных группах	Гр. №№6,5	Ноябрь	Педсовет
3	Тематический	Адаптация детей раннего	Гр. №№	Декабрь	Консультация

		возраста к условиям детского сада	2, 3		
5	Тематический Просмотр и анализ	Интегрированная НОД (образовательная область «Речевое развитие») в младшей группе №6.	Гр. №6	Январь	Справка
6	Комплексный	Состояние воспитательно-образовательной работы, соответствие программно-возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям.	Гр. № 3	Февраль	Справка
7	Тематический	Обеспечение безопасных условий организации прогулок	Все группы	Апрель	Производственное совещание
8	Тематический смотр-конкурс	Содержание информационных стендов для родителей в приёмных групп	Все группы	Март	Справка

### Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования

1. В оценке качества образования в ДОО приняло участие - 103 родителя/законных представителя воспитанников (охват – 100%).
2. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО							Степень удовлетворенности						
	Количество человек (%)						Доля отвечающих, Поставивших $\geq 3$ баллов, %	Количество человек (%)						Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5	
Образовательные ориентиры	1	2	7	6	38	49	90%	0	0	0	27	29	47	100%
Образовательная программа	0	2	3	4	37	57	95%	0	2	17	27	26	31	82%
Содержание образовательной деятельности	0	0	1	33	41	28	99%	1	5	12	25	19	41	83%
Образовательный процесс	0	0	7	24	24	48	93%	0	1	3	21	25	53	96%
Образовательные условия	0	0	5	6	39	53	95%	1	5	12	25	17	43	83%
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	0	0	4	23	29	47	96%	0	0	4	23	29	47	96%
Взаимодействие с родителями	1	1	3	18	27	53	95%	0	0	5	6	39	53	95%
Здоровье,	2	2	1	28	32	38	95%	1	2	7	11	19	63	90%

безопасность и повседневный уход															
Управление и развитие	0	1	7	23	28	44	92%	1	5	12	25	19	41	83%	

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество положительных оценок (100%) было получено в разделах «Образовательные ориентиры» и «Взаимодействие с родителями». Так же высокий процент удовлетворенности выявлен по вопросам здоровья и безопасности, образовательному процессу и содержанию образовательных программ. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания следует уделять привлечению родителей к вопросам управления и развития ДОО.

**Вывод:** Система оценки качества образования, существующая в Учреждении является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	120
в режиме полного дня (8–12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	86
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (10%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (5%)
первой		10 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (14%)
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/120
Наличие в детском саду:	да/нет	да

музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	107 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



