

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития ДОУ. | 2 |
| 2. | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ. | 5 |
| 3. | Основная идея развития ДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений. | 11 |
| 4. | Цель и задачи Программы развития ДОУ. | 13 |
| 5. | Концептуальный проект развития ДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы). | 14 |
| 6. | Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития ДОУ. | 15 |
| 7. | Критерии результативности реализации Программы развития ДОУ. | 25 |
| 8. | Ресурсы. | 27 |
| 9. | Совершенствование структуры управления ДОУ. | 28 |
| 10. | Ожидаемые результаты. | 30 |
| 11. | Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОУ. | 31 |
| 12.  13. | Финансовый план.  Заключение | 32  35 |

1. **Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 32»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики программы | Заведующий ДОУ Татьяна Викторовна Касимова, коллектив детского сада |
| Заказчики программы | Управление образования и молодёжной политики Городецкого муниципального округа, родительская общественность и педагогический коллектив ДОУ «Детский сад № 32», социальные партнёры |
| Исполнители | Администрация, педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ |
| Основания для разработки программы | Анализ деятельности ДОУ за период 2024-2027 гг. |
| Законодательная база для разработки Программы развития | 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 5. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26.12.2017 №1642  Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СаНПиН 2.4.1. 3049-13  1. Устав ДОУ 2. Основная образовательная программа ДОУ. |
| Цель программы | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. |
| Задачи программы | 1. Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе; развитие экологической культуры. 3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию познавательных способностей. 4. Внедрение эффективных форм сотрудничества и создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. |
| Сроки и этапы  реализации | Программа рассчитана на 3 года.  1-й этап – подготовительный (2024 – 2025 гг.):   * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   2-й этап – основной (2025 – 2026 гг.):   * апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   3-й этап – заключительный (2026 – 2027 гг.):   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Партнеры по реализации программы | * ГБОУ ДПО НИРО (кафедра теории и методики дошкольного образования, кафедра управления дошкольным образованием) * Управление образования и молодёжной политики Городецкого муниципального округа. * МБОУ СШ №18 г.Заволжье; * «Музей истории города Заволжья» * Филиал №1 Заволжской центральной библиотечной системы г. Заволжье * Музей славы ОАО «ЗМЗ»; * Филиал №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница. |
| Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы | * Наличие многоуровневой и многофункциональной предметно-пространственной среды для осуществления процесса развития физических, познавательных, творческих и личностных качеств воспитанника на каждом из этапов его развития в ДОУ. * Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. * Обеспечение соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. * Обеспечение сформированности ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, качественной подготовки детей к обучению в школе, положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей. * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. * Разработка и утверждение нормативных документов ДОУ: Устава, локальных актов, основной образовательной программы и др; * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. * Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО * Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников с целью увеличения количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. * Расширение образовательного пространства через Реализация системы социального партнерства с социокультурными учреждениями города в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования.   Целевые показатели реализации Программы развития определены по 7 основным блокам деятельности ДОУ:   1. нормативно-правовому 2. кадровому 3. организационно-педагогическому 4. материально-техническому 5. административно-управленческому 6. финансово-экономическому 7. информационному |
| Система контроля за реализацией программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация ДОУ, педагогический совет, родительский комитет.  Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | Средства бюджета и внебюджетные источники (средства от спонсорской и благотворительной помощи), целевые средства по результатам участия в конкурсах |

1. **Аналитическое и прогностическое обоснование**

**Программы развития**

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев системы образования. Система образования мобильно реагирует на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование признается как первый уровень общего образования в России, тем самым определяя значимость системы дошкольного образования; введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

 Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Необходимо решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально-педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития ДОУ «Детский сад № 32» на 2024-2027 гг. – документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые ориентиры, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она направлена на развитие образовательного учреждения. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОУ, координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

Перед разработкой Программы развития был проведен анализ состояния и прогноз тенденций изменений по 7 основным блокам деятельности ДОУ:

1. нормативно-правовому
2. кадровому
3. организационно-педагогическому
4. материально-техническому
5. административно-управленческому
6. финансово-экономическому

информационному

Проблемный анализ проведён в период введения ФГОС, поэтому и перспективные решения вопросов безусловно связаны с реализацией ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Актуальное состояние | Проблемное поле | Перспективы развития |
| 1.Нормативно-правовой | Изучение нормативных документов коллективом ДОУ | Недостаточная степень применения педагогами содержания основных нормативных документов (ФЗ и ФГОС) | Построение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. |
| Анализ выполнения плана основных мероприятий по введению ФГОС ДО в ДОУ | Недостаточное количество методических рекомендаций по реализации требований ФГОС ДО. | Наличие пакета методических рекомендаций для реализации ФГОС ДО в системе воспитательно-образовательной работы. |
| Наличие локальных актов по основной деятельности на период вступления в силу ФЗ и ФГОС | Не разработаны локальные акты ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Полный пакет локальных актов ДОУ позволяющих реализовывать ООП согласно ФГОС ДО |
| 2. Кадровый | Наличие специалистов в штате ДОУ:  Старший воспитатель - 1  Воспитатели – 14  Музыкальные руководители – 2  Учителя-логопеды – 2  Учитель-дефектолог – 1  Педагог – психолог - 1 | Недостаточная степень сформированности основных компетенций  профессионального стандарта  у части педагогов | Реализация программы саморазвития педагогов |
| Реализация положений профессионального стандарта педагога |
| Владение технологиями развивающего взаимодействия |
| Стабильный работоспособный коллектив.  Большая часть педагогов имеют потенциал к осуществлению  инновационной деятельности.  Образовательный уровень кадров: высшее – 51%,  среднее-специальное – 45%, среднее – 4%. | Потребность в переподготовке кадров. | Педагоги, имеющие профессиональное образование, прошедшие курсовую подготовку, профпереподготовку |
| Охват обучением на курсах на 01.09.2023 года составил 90% | Необходим 100% охват прохождения курсовой подготовки педагогами.  Недостаточная степень владения педагогами ИКТ . | Повышение уровня квалификации педагогов.  100% прохождение курсовой подготовки педагогами |
| Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы:  от 0-5 лет – 13%  5-10 лет – 33%  10-15 лет – 15%  свыше 15 лет – 39% | Недостаточный профессиональный уровень владения технологиями развивающего взаимодействия. | Положительно мотивированный состав педагогов для работы в инновационном режиме. |
| 3.Организаци-онно-  педагогический | Деятельность участников образовательных отношений направлена на реализацию ФГОС ДО | Недостаточный уровень компетенции родителей по вопросам ФГОС ДО | Родители – активные участники образовательных отношений в ДОУ |
| Определена система методической работы по ФГОС ДО | Недостаточность соответствующего программно-методического обеспечения | Использование современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе |
| Недостаточный уровень владения педагогами ДОУ средствами и методами педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка | Недостаточный уровень диагностического инструментария, педтехнологий (методов, приёмов, способов и т.д.) образовательной деятельности; | Наличие портфолио и индивидуальных дневников развития для построения индивидуально-дифференцированной работы с воспитанниками. |
| Модель образовательной среды ДОУ не обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС ДО | Недостаточное использование педагогических проектов | Реализация инновационной модели образовательной среды. |
| Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно – государственные  формы | Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. | Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс. |
| Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ |
| Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в экологических ценностей и низкий уровень активной жизненной позиции. |
| Разработана и реализуется модель социального партнерства в режиме функционирования ДОУ | Низкий уровень реализации модели социального партнёрства | Активное участие социума в образовательных отношениях. |
| Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса | Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. | Основная образовательная программа реализуется с применением современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образования. |
| Участие детей и педагогов в городских и окружных мероприятиях. | Низкий уровень использования интерактивных технологий. | Педагоги, родители и дети – активные участники разнообразных конкурсов и фестивалей. |
| 4.Материально- технический | ДОУ находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. | Недостаточная обеспеченность необходимым оборудованием и материалами. | Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения. |
| Основными помещениями ДОУ являются групповые комнаты – 9, спальни – 2, пищеблок, медицинский блок, включающий кабинеты: смотровой, процедурный; залы: музыкальный, физкультурный; оборудованные кабинеты специалистов: музыкальных руководителей, логопедический кабинет, кабинет дефектолога, кабинет психолога, методический кабинет. |
| Предметно-развивающая среда частично соответствует ФГОС, не в полном объёме реализуются принципы ПРС, не достаточно рационально используется пространство, оборудование и материалы. |
| Имеются отдельно стоящие здания прачечной и склада. |
| На территории оборудованы– спортивная площадка, групповые участки с верандами. |
| Ведётся работа по сохранению и улучшению материально-технической базы. |
| Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. |
| Среда групповых помещений оборудована для реализации задач по образовательным областям. |
| 5.Администра-тивно-управленческий | Управленческая деятельность осуществляется посредством традиционной модели управления: (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), (родительский комитет, профсоюзное бюро). Привлекаются временные творческие группы | Несформированность структуры управления, связанная с расширением управленческого функционала. | Расширение полномочий общественных форм управления за счёт реализации матричной структуры управления. |
| В коллективе создан благоприятный морально-психологический климат. |
| 6.Финансово  -экономический | Бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность, оказание  спонсорской помощи. | Недостаточное финансирование реализации Программы развития. | Стабильное финансирование для перехода в инновационный режим, привлечение спонсорской помощи. |
| 7.Информаци-онный | Владение информационными технологиями администрацией и специалистами ДОУ | Средний уровень компьютерной грамотности части педагогов.  68% педагогов владеют ИКТ, 32% не владеют или слабо владеют. | Продуктивное использование современных компьютерных технологий для подготовки и проведения образовательной работы с детьми в инновационном режиме. |
| Наличие информационных ресурсов в ДОУ:  сайта, электронной почты | Недостаточная включенность педагогов и родителей в использование информационных ресурсов. | Создание индивидуальных сайтов педагогов, творческих групп ДОУ |
| В учреждении имеются: принтеры, компьютеры, мультимедийная система, подключение к сети Интернет. | ДОУ не располагает всеми необходимыми условиями для широкого использования информационных ресурсов в образовательном пространстве. | Создание виртуального методического кабинета (ВМК) как одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды.  Продуктивное использование сайта ДОУ участниками образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационная функция с педагогами осуществляется через педагогические советы, консультации, семинары, с родителями – через родительские собрания и тематические стенды, сайт ДОУ. |

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

1. **Основная идея развития учреждения**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективных изменений. Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования – введением новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа ДОУ должна выстраиваться с учётом индивидуальности каждой семьи. Учреждение выступает инициатором просвещения семьи, помощником, добрым советчиком и мягким корректировщиком в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей. Администрация и педагогический коллектив обеспечивает открытость учреждения, создает условия для деятельного участия родителей воспитанников в жизнедеятельности ДОУ.

Конечной целью деятельности ДОУ является формирование гармонично развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами. Они будут учитываться в педагогическом процессе и не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Развитие экологической культуры детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о сезонных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В ДОУ накоплен положительный опыт организации работы по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры. В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится сочинять свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе. В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной выращивается рассада цветов, которая затем высаживается на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян. Также широко используются игры экологического содержания. Играя, дети берут на себя роль веточки, листочка, птицы и др. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки для птиц, ведётся наблюдение за прилетающими птицами.

На занятиях дети знакомятся с проблемами загрязнения окружающей среды, воспитатель объясняет как ухудшение экологической обстановки сказывается на жизни человека. Также дети знакомятся с правилами личной гигиены, с тем, что нельзя пить грязную воду, что надо мыть овощи, нельзя есть грязными руками. Особое место в ознакомлении с экологией занимают вопросы, которые требуют от детей размышления, установления причинно-следственных связей. Педагоги учат использовать в повседневной жизни представления, полученные на занятиях.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Таким образом мы можем сформулировать основную идею развития ДОУ: создание дошкольного образовательного учреждения, реализующего широкий спектр мероприятий, направленных на развитие экологической культуры дошкольников в условиях вовлечения семьи в процесс взаимообогащающего сотрудничества на основе деятельного участия родителей воспитанников в воспитательно-образовательной работе ДОУ.

1. **Цель и задачи Программы развития ДОУ**

Цель Программы развития:Внедрение обновленной системы управления учреждением, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольников, с привлечением родительской общественности и социокультурной среды города, в основу сотрудничества с которыми заложен приоритет общечеловеческих экологических ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи Программы развития:

* Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.
* Создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОУ.
* Расширение спектра форм работы, внедрение эффективных форм социального партнерства по экологическому развитию дошкольников.
* Изменение позиции родителей воспитанников на активно-деятельную путем создания условий для вовлечения их в образовательную деятельность через развитие разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада Изучение, пропаганда и использование в работе детского сада положительного опыта семейного экологического воспитания.
* Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию экологической культуры дошкольников, развитию интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
* Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
* Продуктивное использование информационных ресурсов в управлении ДОУ и формирование положительной мотивации педагогов к использованию ИКТ.

1. **Концептуальный проект развития ДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы)**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем,

что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Исходя из вышесказанного, определены концептуальные направления развития ДОУ.

**Миссия:** Реализация права детей на получение образования в соответствии с программами дошкольного образования с учетом их особенностей развития и здоровья направленного на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Содержательные принципы:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

1. **Содержание образовательного процесса,**

**стратегия и тактика развития ДОУ**

**ресурсы**

**Нормативно-правовые**

**Финансово-экономические**

**Информационные**

**Кадровые**

**Организационно-педагогические**

**Материально-технические**

**Административно-управленческие**

**Участники образовательного**

**процесса**

**Воспитанники**

**Адм.-хозяйственный персонал**

**Социальные партнеры**

**Родители**

**Целевые ориентиры на этапе завершения ДО:**

- ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.***

- ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями.

ВХОД

ПРОЦЕСС

ВЫХОД

**Основная образовательная программа**

**Педагоги и сотрудники ДОУ**

ВХОД

ПРОЦЕСС

ВЫХОД

ВХОД

ПРОЦЕСС

ВЫХОД

Схема образовательного процесса

**Основные мероприятия по реализации Программы развития**

**Первый этап. Подготовительный (2024-2025 гг.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Механизм реализации | Сроки проведения | Исполнитель, участники |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1. | Корректировка ООП ДО ДОУ «Детский сад № 32» | Творческая группа | 2024 г. | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| 1.2. | Разработка системы образовательных мероприятий. Анализ и отбор педагогических технологий. | Творческая группа | 2024 г. | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 1.3. | Совершенствование нормативно-правовой базы по социальному партнерству в рамках реализации программы «Мы вместе» | Изучение законодательной базы |  | Заведующий |
| Подготовка договоров и планов сотрудничества |
| 2. Кадровое обеспечение | | | | |
| 2.1. | Работа педагогов по внедрению и реализации Программы развития | Объединение квалифицированных педагогов | 2024-2025 гг. | Творческая и инициативная группы |
| Проектная деятельность педагогов, специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед) |
| 2.2. | Курсовая подготовка педагогов ДОУ, переподготовка | Курсы повышения квалификации, программы переподготовки педагогических кадров | 2024-2025 гг. | Педагоги |
| 2.3. | Формирование основных компетенций педагогов, необходимых для создания условий для развития воспитанников | Школа молодого педагога, семинары, консультации | 2024-2025 гг. | Педагоги |
| 3. Организационно-педагогическое обеспечение | | | | |
| 3.1. | Изучение способов проектирования основной образовательной программы ДО с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО | Конструктор программы | 2024-2025 гг. | Творческая группа |
| 3.2. | Формирование творческих групп педагогов по реализации целевой программы «Друзья природы» | Творческая группа | 2024 г. | Педагоги |
| 3.3. | Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения) в рамках реализации программы «Мы вместе» | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ | 2024 г. | Ст. воспитатель, педагоги |
| Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) |
| 3.4. | Выявление запросов родителей по организации работы по экологическому воспитанию и совершенствованию педагогического процесса в рамках реализации программы «Мы вместе» | Обобщение полученных данных, выявление направлений дальнейшего совершенствования педагогического процесса. | 2024 г. | Ст. воспитатель |
| 3.5. | Изучение педагогической и методической литературы, программы, методик, технологий, передового педагогического опыта по разным направлениям развития ребёнка | Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику ДОУ | 2024-2025 гг. | Педагоги |
| 3.6. | Разработка и апробация системы мониторинга индивидуального развития воспитанников, эффективности инновационной деятельности | Проведение и оформление мониторинга | 2024-2025 гг. | Творческая группа |
| 3.7. | Разработка и апробация модели образовательной среды, как системы условий индивидуализации и социализации воспитанников. | Единая модель образовательной среды для ДОУ | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 3.8. | Разработка проектов в рамках реализации программы «Друзья природы» | Творческая группа | 2024-2025 гг. | Творческая группа |
| 3.9. | Разработка и апробация модели сотрудничества с социумом в рамках реализации программы «Мы вместе» | Планирование системы мотивационных мероприятий | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель |
| 3.10. | Анализ подготовительного этапа | Подготовка отчёта | 2024 г. | Творческая группа |
| 4. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 4.1. | Благоустройство макросреды ДОУ. Изменение ландшафтного дизайна. Оснащение прогулочных участков оборудованием с целью создания наиболее благоприятных условий для воспитательно-оздоровительной работы с детьми на воздухе | Реализация мероприятий плана административно-хозяйственной деятельности | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХР |
| 4.2. | Создание развивающей экологической микросреды в рамках реализации программы «Друзья природы» | Создание и оборудование центров «Уголок природы», «Маленький ученый», «Огород на подоконнике», «Умелые ручки» | 2024 г. | Ст. воспитатель, педагоги |
| 4.3. | Приобретение необходимого литературы, пособий для организации работы по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Друзья природы» | Реализация мероприятий плана административно-хозяйственной деятельности | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХР |
| 4.4. | Создание электронной методической  медиатеки,  презентаций  и видеопособий, подбор  дидактического  демонстрационного, фотоматериала с экологическим  содержанием в рамках реализации программы «Друзья природы» | Оснащение | 2024-2025гг. | Ст. воспитатель, педагоги, специалисты |
| 4.5. | Установка вай-фай роутера | Реализация мероприятий плана административно-хозяйственной деятельности | 2024 г. | Зам.зав. по АХР |
| 4.6. | Составление плана оснащения ДОУ современным развивающим оборудованием | Реализация мероприятий плана административно-хозяйственной деятельности | 2024 г. | Ст. воспитатель, зам.зав.по АХР |
| 5. Административно-управленческое обеспечение | | | | |
| 5.1. | Разработка новой структуры управления ДОУ | Модель управления ДОУ через расширение функционала государственно-общественных форм управления. | 2024-2025 гг. | Заведующий |
| 5.2. | Разработка локальных актов ДОУ (положений, правил, должностных инструкций) в соответствии с действующим законодательством | Локальные акты | 2024-2025 гг. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6. Финансово-экономическое обеспечение | | | | |
| 6.1. | Разработка плана ФХД для реализации Программы развития | План ФХД | 2024-2025 гг. | Заведующий, зам.зав. по АХР |
| 7. Информационное обеспечение | | | | |
| 7.1. | Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ | План повышения квалификации | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель, педагоги |
| 7.2. | Использование сайта ДОУ, как центра информационного обеспечения ДОУ | Раздел сайта «Методическая работа» | 2024-2025 гг. | Ст. воспитатель |
| 7.3. | Создание медиатеки для проведения воспитательно-образовательного процесса (подбор компьютерных презентаций по всем разделам программы, составление электронного каталога презентаций) | Создание и развитие информационных ресурсов ДОУ | 2024 г. | Ст. воспитатель |
| 7.4. | Расширение связи со СМИ | Реклама, статьи из опыта работы | 2024 г. | Администрация |

Ожидаемые результаты:

1. Создание, принятие, регистрация правоустанавливающих документов ДОУ.
2. Создание пакета документов для реализации Программы развития ДОУ.
3. Создание банка программно-методического обеспечения образовательного процесса по внедрению инновационной деятельности.
4. Разработка программ «Мы вместе и «Друзья природы», планов их реализации.
5. Активное участие педагогов в проектной деятельности, защита проектов на уровне ДОУ, района.
6. Подготовка педагогов к осуществлению экспериментальной деятельности.
7. Повышение компетентности педагогов и родителей в освоении экологических ценностей.

**Второй этап. Основной (2025-2026 гг.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Механизм реализации | Сроки проведения | Исполнитель, участники |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1 | Разработка локальных актов ДОУ | Утверждение положений согласно ФЗ №273 | 2025 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение | | | | |
| 2.1. | Работа педагогов в творческом режиме. Транслирование опыта реализации программ «Друзья природы» и «Мы вместе» в ДОУ | Изучение и внедрение новых форм и методов работы с детьми | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 2.2. | Курсы повышения квалификации педагогов, переподготовка, обучение воспитателей ДОУ | Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации | 2025-2026 гг. | Педагоги, администрация |
| 2.3. | Аттестация на первую и высшую категории | Представление опыта работы | 2025-2026 гг. | Педагоги, ст. воспитатель |
| 2.4. | Реализация программ саморазвития педагогов | Аналитическое и прогностическое решение поставленной проблемы | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3. Организационно-педагогическое обеспечение | | | | |
| 3.1. | Отслеживание динамики развития каждого ребёнка | Внедрение дневников развития воспитанников | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3.2. | Анализ педагогического мониторинга, внесение дополнений | Подготовка анализа педагогического мониторинга, отслеживание эффективности | 2025-2026 гг. | Педагоги, старший воспитатель |
| 3.3. | Проведение открытых мероприятий и мастер-классов для педагогов ДОУ, района, региона по экологическому направлению работы в рамках реализации программы «Друзья природы» | Демонстрация инновационного опыта работы с детьми, отзывы о мероприятиях | 2025-2026 гг. | Педагоги, старший воспитатель |
| 3.4. | Участие в работе региональных научно-методических семинарах и конференциях | Выступления, презентация инновационного опыта | 2025-2026 гг. | Педагоги, старший воспитатель |
| 3.5. | Творческие отчёты педагогов о проделанной за год работы | Открытые мероприятия для родителей, выступления на педагогических советах | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3.6. | Организация выставок детского творчества, конкурсы, концерты | Организация к показу достижений детей | 2025-2026 гг. | Педагоги, ст. воспитатель |
| 3.7. | Проведение мероприятий  в рамках реализации программы «Друзья природы» | Экологические праздники, конкурсы  творческих работ, опытническая и исследовательская деятельность | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3.8. | Участие воспитанников в муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях. | Работа по подготовке воспитанников к участию в смотрах, конкурсах, фестивалях | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3.9. | Участие педагогов в профессиональных муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях. | Подготовка и участие в мероприятиях  Участие в районном  конкурсе «Экологическая тропа» | 2025-2026 гг. | Педагоги, старший воспитатель |
| 3.10 | Создание медиатеки развивающих и обучающих компьютерных программ по экологическому развитию дошкольников | Обобщение, систематизация и оформление опыта работы педагогов на основе информационных технологий | 2025-2026 гг. | Старший воспитатель |
| 3.11 | Реализация модели образовательной среды | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 3.12 | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в рамках реализации программы «Мы вместе» | Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников: проведение дней открытых дверей, дней здоровья, совместных мероприятий и праздников, круглых столов, мастер-классов, родительских собраний, собраний родительского комитета и т.д. | 2025-2026 гг. | Педагоги, ст. воспитатель |
| Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Друзья природы» на тему «Экология и дети» |
| 3.13 | Реализация модели взаимодействия с социокультурными учреждениями города в рамках реализации программы «Мы вместе» | Выполнение планов мероприятий | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| Организация экскурсий и целевых прогулок |
| 3.14 | Анализ основного этапа | Составление отчёта | 2025 г. | Творческая группа |
| 4. Материально-техническое оснащение | | | | |
| 4.1. | Приобретение мебели в центры детского экспериментирования в рамках реализации программы «Друзья природы» | Оснащение соответствующим оборудованием | 2025-2026 гг. | Заведующий,  зам.зав.по АХР |
| 4.2. | Приобретение игрового и дидактического, технического оборудования | Оснащение соответствующим оборудованием | 2025-2026 гг. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4.3. | Реализация матричной структуры управления | Расширение полномочий общественных форм управления | 2025 г. | Заведующий |
| 4.4. | Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности | Внесение необходимых изменений | 2025-2026 гг. | Заведующий |
| 4.5. | Развитие сайта детского сада | Обеспечение работы сайта | 2025-2026 гг. | Ст. воспитатель |
| 4.6. | Приобретение мультимедийного оборудования | Оснащение | 2025-2026 гг. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4.7. | Создание медиатеки по компьютерному и мультимедийному сопровождению занятий для осуществления воспитательно-образовательного процесса | Оснащение | 2025-2026 гг. | Ст. воспитатель, педагоги |
| 4.8. | Создание компьютерной базы данных опыта работы педагогов ДОУ в виртуальном методическом кабинете. | Обобщение, систематизация и оформление опыта работы педагогов на основе информационных технологий | 2025 г. | Ст. воспитатель |
| 4.9. | Создание персональных сайтов педагогов | Сайты педагогов | 2025-2026 гг. | Педагоги |
| 4.10 | Создание локальной сети ДОУ | Локальная сеть на бесплатной основе | 2025 г. | Ст. воспитатель |
| Ожидаемые результаты:   1. Утверждение локальных актов ДОУ. 2. Достижение положительной динамики уровня развития воспитанников ДОУ. 3. Сформированная мотивация педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы. 4. Отчет педагогов по реализации педагогических проектов в рамках реализации программы «Друзья природы». 5. Расширение возможностей для социализации личности ребёнка, реализации его интересов. 6. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с социальными партнерами. 7. Осознанное принятие родителями воспитанников миссии учреждения, сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом, деятельное и инициативное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МДОУ. 8. Повышение психолого – педагогической  культуры родителей в вопросах воспитания детей, установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей 9. Создание проектов и рабочих программ, электронной методической медиатеки, банка диагностических методик. 10. Создание условий для информатизации учебно-воспитательного процесса, виртуального методического кабинета, медиатеки развивающих и обучающих компьютерных программ. 11. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам. 12. Владение педагогами информационными и интернет-технологиями. 13. Участие воспитанников в городских и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях. 14. Транслирование опыта педагогов на городских мероприятиях и в научно-методических изданиях.   **Третий этап. Заключительный (2026-2027 г.г.)** | | | | |
| № п/п | Мероприятия | Механизм реализации | Сроки проведения | Исполнитель, участники |
| 1. | Соотношение результатов работы с поставленными целями и задачами. Корректировка обновлённого содержания образования. | Диагностические процедуры, сравнительный анализ I и II этапов. Перспективы работы. | 2026-2027 гг. | Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа |
| 2. | Обобщение результатов работы по Программе развития | Подведение итогов работы за три года | 2027 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 3. | Качественный и количественный анализ результатов воспитательно-образовательного процесса, обобщение, обработка и систематизация итогов работы | Стабильное функционирование службы мониторинга, составление отчётов, аналитических и итоговых справок | 2027 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4. | Рефлексия итогов реализации программ «Мы вместе» | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, ттранслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне | 2027 г. | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО), составление отчётов, аналитических и итоговых справок |
| 5. | Рефлексия итогов реализации программ «Друзья природы» | Анализ детских достижений, составление отчётов, аналитических и итоговых справок | 2027 г. | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |

Ожидаемые результаты:

1. Представление положительного результата деятельности ДОУ, успешная социализация воспитанников.
2. Презентация методических рекомендаций и трансляция опыта работы в рамках реализации программ «Друзья природы и «Мы вместе».
3. Публикации в средствах массовой информации.
4. **Критерии результативности реализации**

**Программы развития ДОУ**

Критериями результативности реализации Программы развития будут выступать следующие показатели по 7 блокам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Показатели | Базовое  значение  2024 г. | 2025 | 2026 | 2027 |
| Нормативно – правовой | Разработка и утверждение образовательной программы | 1 |  |  |  |
| Разработка и утверждение локальных актов ДОУ | 1 |  |  |  |
| Материально-технический | Реализация плана мероприятий по административно-хозяйственной деятельности ДОУ | 2 |  |  |  |
| Кадровый | Транслирование инновационного опыта работы | 0 |  |  |  |
| Участие педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе ДОУ | 2 |  |  |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОУ | 2 |  |  |  |
| Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку | 2 |  |  |  |
| Активность педагогов в методической и самообразовательной работе | 1 |  |  |  |
| Организационно-педагогический | Организация новых элементов предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность | 1 |  |  |  |
| Удовлетворённость образовательными услугами в ДОУ среди родительской общественности | 1 |  |  |  |
| Динамика уровня развития детей | 2 |  |  |  |
| Реализация плана сотрудничества с социумом | 2 |  |  |  |
| Вовлечённость родителей | 1 |  |  |  |
| Управленческий | Принятие управленческих решений по реализации Программы развития | 1 |  |  |  |
| Введение новых форм государственно-общественного управления | 0 |  |  |  |
| Финансово-экономический | % освоения денежных средств по плану ФХД  за 1,2,3 этапы | 0 |  |  |  |
| Количество средств благотворительной и спонсорской помощи за 1,2,3 этапы | 1 |  |  |  |
| Информационный | Использование ИКТ | 2 |  |  |  |
| Развитие сайта детского сада | 2 |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 24 |  |  |  |

Оценка результативности реализации программы осуществляется по бальной системе:

0 – «критический уровень» - показатель не выполняется,

1 – «низкий уровень» выполняется без динамики,

2 – «допустимый уровень» показатели выполняются, существует динамика ,

3 – «оптимальный уровень» - показатели выполнены полностью.

В процессе реализации программы показатели могут дополняться. Отчеты по реализации Программы развития заслушиваются на ежегодных педсоветах и общих родительских собраниях.

1. **Ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Характеристика |
| Нормативно-правовой | Современная нормативная правовая база ДОУ в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с ФГОС ДО |
| Образовательная программа ДОУ |
| Наличие учебных пособий, используемых при реализации ОП ДОУ |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности |
| Приведение в соответствие с ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников |
| Кадровый | Укомплектованность педагогическими работниками в соответствии с штатным расписанием ДОУ |
| Педагоги, имеющие высокую профессиональную и информационную культуру, обладающие необходимыми компетенциями, в том числе ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, готовые к повышению квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, использованию инноваций, новых технологий, трансляции педагогического опыта, имеющие практические умения и навыки, необходимые для индивидуального развития сопровождения ребёнка |
| Организационно-педагогический | Современные образовательные программы и технологии, направленные на социализацию и индивидуализацию образования дошкольников |
| Система поддержки организации творческой среды для выявления особо одаренных и талантливых детей |
| Скоординированная деятельность участников образовательных отношений ДОУ |
| Оптимальная модель организации образовательной деятельности ДОУ, в том числе взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами, обеспечивающее реализацию ООП ДО |
| Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ |
| Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг |
| Материально-  Технический | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, безопасности деятельности. |
| Новые элементы предметно-пространственной среды обеспечивающие творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющие ему проявить собственную индивидуальность и активность |
| Административно-управленческий | Государственно-общественные формы управления:  -общее собрание трудового коллектива;  -педагогический совет;  -родительский комитет;  -творческие объединения; |
| Финансово-  экономический | 1. Основные источники финансирования инновационного развития ДОУ бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность.  2. Внебюджетные средства:  - спонсорская и благотворительная помощь;  - средства и поощрительные призы по результатам участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона, муниципалитета. |
| Информационный | - ИКТ в образовательном процессе;  - индивидуальные сайты педагогов, творческих групп ДОУ;  - связи со СМИ;  - сайт и электронная почта ДОУ;  А - актуальная информация АИС «СГО». |

1. **Совершенствование структуры управления.**

Структура организации – это способ построения взаимосвязи между уровнями управления и функциональными областями, обеспечивающий оптимальное достижение целей организации.

Совершенствование структуры ДОУ возможно за счет внутренних резервов, включая делегирование полномочий на более низкие уровни; за счет интегрирования (создания) различных форм адаптивных структур. В систему управления учреждением будут введены следующие структуры за счет реорганизации структуры сети ДОУ:

* мониторинговая служба;
* творческая группа по работе с сайтом.

Главная цель совершенствования структуры ДОУ - обеспечение доступности качественного образования при высокой степени эффективности использования кадрового потенциала, имущественных и финансовых ресурсов детского сада.

**Уровни системы управления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й уровень:**  Заведующий ДОУ  Родительский комитет | **2-й уровень:**  Ст. воспитатель,  заместитель заведующего по АХР | **3-й уровень:**  Воспитатели,  специалисты,  родители | **4-й уровень:**  Дети |

**Распределение административных обязанностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий | Старший воспитатель | Заместитель заведующего по АХР |
| 1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:  - определение стратегии, целей и задач учреждения;  - определение структуры управления;  - решение финансово-хозяйственных вопросов;  - координация работы структурных подразделений и контроль за ней;  - приём на работу, расстановка кадров;  - поощрение творческой инициативы работников;  - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;  - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;  - утверждение локальных актов учреждения;  - обеспечение условий безопасности на рабочем месте;  - обеспечение трансляции опыта работы учреждения.  2. Контроль за качеством и организацией питания.  3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения. | 1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.  2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.  3.Руководство профессиональным обучением педагогов.  4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.  5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.  6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.  7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.  8.Обобщение ППО, участие в аттестации педкадров учреждения.  9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы. | 1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.  2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.  3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.  4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.  5. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей. |

**Модель государственно-общественного управления ДОУ**

Общее собрание трудового коллектива

Заведующий МБДОУ

Общее родительское собрание

Педагоги-ческий совет

Комиссия по урегулиро-ванию споров

Комиссия по охране труда

ППк

Инициа-тивная группа

Аттеста-ционная комиссия

Временные творческие группы

Школа молодого педагога

Методи-ческие объедине-ния

Мони-торинговая служба

1. **Ожидаемые результаты**

Обеспечение необходимых условий для организации деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

* качественная реализация содержания образовательной программы ДОУ, обеспечивающей физическое развитие ребёнка, его позитивную социализацию, развитие творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
* формирование компетентностей педагогов ДОУ как системного проявления знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности;
* разработка и утверждение нормативных документов ДОУ: Устава, локальных актов, основной образовательной программы и др;
* обновление материально-технической базы, организация новых элементов предметно-пространственной среды;
* увеличение части внебюджетного финансирования;
* формирование у детей экологического сознания, практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, осознанно правильного отношения детей к природе; подготовка отчета по результатам экспериментальной деятельности, транслирование педагогического опыта;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, активное вовлечение семей в образовательную деятельность;
* расширение форм государственно-общественного управления ДОУ;
* реализация системы социального партнерства.

1. **Система контроля за выполнением основных разделов**

**Программы развития ДОУ**

Основная цель контроля по определению Л. В. Поздняк, — это относящееся к будущему, предполагаемое субъектом управления желательное состояние объекта, осознанная идеальная модель результатов деятельности. Выбор цели контроля — это начальный, а достижение — конечный пункт процесса контроля.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения).

Внутренний контроль включает в себя контроль содержания деятельности ДОУ по 7 основным блокам деятельности ДОУ:

1. нормативно-правовому
2. кадровому
3. организационно-педагогическому
4. материально-техническому
5. административно-управленческому
6. финансово-экономическому
7. информационному

Формы контроля:

* оперативный;
* тематический;
* итоговый.

1. **Финансовый план по реализации Программы развития**

**Первый этап. Подготовительный (2023-2024 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки | Сроки проведения | Источник финансирования, сумма (т.р.) |
| 1. Нормативно-правовой | | | |
| 1.1. | Замена и регистрация документов ДОУ | 2024 г. | 12000 рублей |
| 1.2. | Анализ условий ДОУ для реализации программы «Живой мир природы и ребёнок» | 2024 г. | Без финансирования |
| 1.3. | Изучение содержания нормативных документов педагогами ДОУ | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 1.4. | Разработка основной образовательной программы ДО | 2024 г. | Без финансирования |
| 1. Кадровый | | | |
| 2.1. | Работа педагогов в режиме экспериментальной деятельности по программе «Живой мир природы и ребёнок» | 2024-2025 гг. | Бюджетные средства |
| 2.2. | Курсовая подготовка педагогов ДОУ, переподготовка | 2024 г. | Бюджетные средства, личные средства педагогов |
| 2.3. | Формирование основных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития воспитанников | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 1. Организационно-педагогический | | | |
| 3.1. | Формирование творческих групп педагогов по реализации Программы развития | 2024 г. | Бюджетные средства |
| 3.2. | Выявление запросов родителей по организации работы по экологическому воспитанию и совершенствованию педагогического процесса. | 2024 г. | Без финансирования |
| 3.3. | Изучение педагогической и методической литературы, программы, методики, технологий, передового педагогического опыта по разным направлениям развития ребёнка | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 3.4. | Изучение способов проектирования основной образовательной программы ДО с учетом ФГОС ДО | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 3.5. | Разработка и апробация мониторинга индивидуального развития воспитанников, эффективности инновационной деятельности | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 3.6. | Разработка и апробация модели образовательной среды, как системы условий индивидуализации и социализации воспитанников. | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 3.7. | Разработка и апробация модели сотрудничества с социумом | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 3.8. | Анализ подготовительного этапа | 2024 г. | Без финансирования |
| 1. Материально-технический | | | |
| 4.1. | Оснащение прогулочных участков оборудованием с целью создания наиболее благоприятных условий для экспериментальной деятельности | 2024-2025 гг. | Внебюджетные средства, привлечение родителей для участия в конкурсе. |
| 4.2. | Установка вай-фай роутера | 2024 г. | 3000 рублей.  Бюджетные средства. |
| 4.3. | Составление плана оснащения ДОУ современным развивающим оборудованием | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 1. Административно-управленческий | | | |
| 5.1. | Разработка новой структуры управления ДОУ | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 5.2. | Разработка локальных актов ДОУ (положений, правил, должностных инструкций) | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 1. Финансово-экономический | | | |
| 6.1. | Разработка сметы для реализации Программы развития | 2024 г. | Без финансирования |
| 1. Информационный | | | |
| 7.1. | Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ | 2024-2025 гг. | Бюджетные средства |
| 7.2. | Использование сайта ДОУ – как центра информационного обеспечения ДОУ | 2024-2025 гг. | Бюджетные средства |
| 7.3. | Пополнение медиатеки ДОУ, необходимой для реализации Программы развития, создание картотеки ресурсов | 2024 г. | Без финансирования |
| 7.4. | Расширение связи со СМИ | 2024 г. | Без финансирования |

**Второй этап. Основной (2025-2026 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки | Сроки проведения | Источник финансирования, сумма (т.р.) |
| 1. Нормативно-правовой | | | |
| 1.1. | Разработка локальных актов ДОУ | 2025 г. | Без финансирования |
| 1. Кадровый | | | |
| 2.1. | Транслирование опыта реализации программы «Живой мир природы и ребёнок» в ДОУ | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 2.2. | Курсы повышения квалификации педагогов, переподготовка, обучение воспитателей ДОУ | 2025-2026 гг. | личные средства педагогов, бюджетные средства |
| 2.3. | Аттестация педагогов на соответствие должности, первую и высшую категории | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 2.4. | Реализация программ саморазвития педагогов | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 1. Организационно-педагогический блок | | | |
| 3.1. | Отслеживание динамики развития каждого ребёнка | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.2. | Анализ педагогического мониторинга, внесение дополнений | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.3. | Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района, региона | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.4. | Участие в работе региональных научно-методических семинарах и конференциях | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.5. | Творческие отчёты педагогов о проделанной за год работы | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.6. | Организация выставок детского творчества, конкурсы, концерты | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.7. | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.8. | Участие воспитанников в муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях. | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.9. | Участие педагогов в профессиональных муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях. | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.10 | Публикации педагогами статей из опыта работы в региональных, всероссийских научно-методических сборниках | 2025-2026 гг. | Средства педагогов на оргвзнос за публикации |
| 3.11. | Разработка вариативной формы методической работы в виде ВМК (виртуальный методический кабинет) | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.12. | Создание медиатеки развивающих и обучающих компьютерных программ для осуществления воспитательно-образовательного процесса | 2025-2026 гг. | Бюджетные средства Внебюджетные средства |
| 3.13. | Реализация модели образовательной среды | 2025-2026 гг. | Внебюджетные средства  Бюджетные средства |
| 3.14. | Реализация модели взаимодействия с социумом | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 3.15. | Анализ основного этапа | 2026 г. | Без финансирования |
| 1. Материально-технический блок | | | |
| 4.1. | Приобретение мебели | 2025-2026 гг. | 140000 рублей  внебюджетные средства  Бюджетные средства |
| 4.2. | Приобретение игрового и дидактического, технического оборудования | 2025-2026 гг. | 40000 рублей  внебюджетные средства  Бюджетные средства |
| 1. Административно-управленческий блок | | | |
| 5.1. | Реализация матричной структуры управления | 2026 г. | Без финансирования |
| 5.2. | Совершенствование условий реализации Программы развития | 2024-2025 гг. | Без финансирования |
| 1. Финансовый блок | | | |
| 6.1. | Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности | 2025-2026 гг. | внебюджетные средства  бюджетные средства |
| 1. Информационный блок | | | |
| 7.1. | Развитие сайта детского сада | 2025-2026 гг. | Без финансирования |
| 7.2. | Приобретение мультимедийного оборудования | 2025-20265 гг. | 20000 рублей  внебюджетные средства |
| 7.3. | Создание медиатеки по компьютерному и мультимедийному сопровождению образовательного процесса. | 2025-2026 гг. | Без финансирования. |
| 7.4. | Создание компьютерной базы данных опыта работы педагогов ДОУ | 2025 г. | Без финансирования |
| 7.5. | Создание персональных сайтов педагогов | 2025 г. | Без финансирования |
| **Третий этап. Заключительный (2026-2027 гг.)** | | | |
| 1. | Соотношение результатов работы с поставленными целями и задачами. Корректировка обновлённого содержания программы. | 2026-2027 гг. | Без финансирования |
| 2. | Обобщение результатов работы по Программе развития | 2027 г. | Без финансирования |
| 3. | Качественный и количественный анализ результатов работы, обобщение, обработка и систематизация итогов работы | 2027 г. | Без финансирования |

1. **Заключение**

Программа развития – рабочий документ, который в процессе реализации дополняется и изменяется. Успешность её реализации зависит от условий функционирования системы образования, от эффективного построения структуры управления, профессионального уровня и творческого потенциала коллектива, от степени вовлечённости родителей в образовательный процесс и от условий хозяйственно-финансовой деятельности.

