**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (АОП с ТМНР) (далее – Программа) ориентирована на детей с тяжелыми множественными нарушениями развития дошкольного возраста 3-7 лет, воспитанников группы компенсирующей направленности.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ТНР) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2. Также используются методические материалы программы Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» – М.: Просвещение, 2005. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется учебно-методическое пособие Л.Баряевой, И.Вечкановой «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов и специалистов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом, а также коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение нарушений воспитанников с ТМНР.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, соревнования, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности. Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

 Образовательная программа имеет определенную структуру, состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.