АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ФФНР)

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первые 7 лет периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: Членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности, поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни. Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие фонетико-фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка.

При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нарушено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи, поскольку, как утверждают специалисты, «письменный язык стоит на плечах устного».

 Программа направлена на создание в дошкольном учреждении условий воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи посредством индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

**Нормативно-правовое обеспечение**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

• Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

 • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

 Основу данной рабочей программы составляют:

• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №32».

• Филичева Т.Б. ,Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» /Москва Просвещение, 2010

• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная к школе группа детского сада). Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.:Школьная Пресса, 2003.

**Цель программы:** устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

 1. **Коррекционные задачи:**

 • Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка. • Формирование произношения слов различной слоговой структуры.

• Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.

 • Развитие связной речи.

 • Развитие познавательных процессов.

 • Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

 • Обучение грамоте детей.

 • Формирование монологической речи – развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

2. **Общеразвивающие задачи:**

Познавательное развитие.

 • Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире. Обогащение сознания детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей естественнонаучных знаний.

 • Систематизация накопленной и получаемой информации посредством логических операций. Ознакомление детей с определением причинно - следственных связей как одним из жизненно-важных и необходимых условий целостности окружающего мира.

 • Формирование и развитие у детей положительного отношения к себе, к другим, к природе, к окружающему миру.

• Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).

 Приобщение детей к культуре чтения.

 • Развитие интереса детей к произведениям художественной литературы. •

Развитие эстетического восприятия художественных произведений.

 • Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

 • Развитие чуткого отношения к поэтическому слову.

• Совершенствование художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях

. • Воспитание у ребенка потребности в рассматривании книг и иллюстраций.

 • Оказание помощи детям в определении основных различий между сказкой, рассказом стихотворением.

 **3.Развивающие задачи:**

 • Развитие умений использовать разные виды моделей измерения протяженности слов и развитие действий подбора слов заданной слоговой структуры.

• Развитие смыслоразличительной функцией звука.

 • Формирование умений осуществлять звуковой анализ слов.

• Развитие умений ориентироваться в качественной характеристике звуков.

• Развитие умений дифференцировать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные звуки.