

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
(протокол от 17 августа 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад № 32»  
от 17 августа 2023 г. № 111/п  
заведующий \_\_\_\_\_ Т.В.Касимова

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 32»  
(протокол от 17 августа 2023 г. № 3)

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ФФНР)**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 32» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральным программам и оформлена в виде ссылки на них.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных программ.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области и Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная образовательная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Федеральная адаптированная образовательная программа**  
 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022  
 «"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного  
 образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»  
 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>)

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Подходы к формированию Программы**

##### **Деятельностный подход**

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

**Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы<sup>1</sup>.

##### **Возрастной подход**

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду

деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

#### Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

- от года до двух лет – стр. 240-245;
- от двух до трех лет – стр. 245-246;
- от трех до четырех лет – стр. 246-248;
- от четырех до пяти лет – стр. 248-250;
- от пяти до шести лет – стр. 250-252;
- от шести до семи лет – стр. 252-254.

#### **Общая характеристика развития детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, или звуком л' и йот, с—ш или ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д');;
- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш и т.п.);;

- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16—20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ); звуки т и д; звуки л, р, р'; звонкие нередко замешаются парными глухими, реже — недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный йот; гласный ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба, ба-па); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является: - недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш]; - смешение звуков, т. е. в одних

случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их; -замены звуков более легкими по артикуляции («Фамайт потуим тбми» — «Самолет построим сами»); -искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например: -выделить определенный звук из ряда других звуков; -повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.; -определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок; -самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком; -назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («зелезо» — железо, «лека» — река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» — пошла).

Несовершенный фонематический слух, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой — тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. [Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961].

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. [Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. ин-тов, М.: Просвещение; Владос, 1995 с. 53]

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребёнка с ФФН может быть достаточно большим — до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости. Слоговая структура слова – это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость – количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова. При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут опустить или добавить звук внутри слога и т.д. Например: каркадил – крокодил, батуретка – табуретка, голопед – логопед, киртити – кирпичи, тоита – строительство, вадавоя – водопроводчик. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука, а на слух не различать большее число, причём из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. [Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. ин-тов, М.: Просвещение; Владос, 1995].

Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребёнок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговую состав слов, что приведёт к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. [Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002].

Психологические особенности развития детей с ФФНР помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание;
- объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение данного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФНР. Организуя логопедическую работу с ними, целесообразно:
  - осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его

возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения задания;
- чередовать различные виды деятельности;

- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, 8 мыслительных операций и т.д.

### **Возрастные особенности развития в образовательной области «Речевое развитие»**

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи детей тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. У детей несформированны свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [щ], вместо [ч] и [т]-смягчённый [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.

4. Недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок искажённо произносит 2-4 звука или говорит без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

5. У детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, трудности в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

### **Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР**

Дети с ФФНР испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за учителем-логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

### **Природно-климатические условия**

В Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа.

Заволжье – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Волге, в 50 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

МБОУ «Средняя школа № 17 им. Арюткина Н.В.»;

Дворец Культуры г. Заволжье;

Детская библиотека им. Маршака;

Музей истории г. Заволжье.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **Парциальная программа**

#### **«Мы живем в России»**

(Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников 4-7 лет. Парциальная программа.

Планирование. Образовательная деятельность на основе нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания / авт.-сост. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Волгоград:

«Издательство Скрипторий 2003», 2007. 112 с.)

Цель программы – стр. 4.

Задачи программы – стр. 4.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 6.

Показатели уровня освоения программы:

в возрастной группе от 4 до 5 лет – стр. 97-100;

в возрастной группе от 5 до 6 лет – стр. 106-108;

в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 90-92.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

от 4 до 5 лет – стр. 4-5;

от 5 до 6 лет – стр. 4-5;

от 6 до 7 лет – стр. 4-5.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В ДОУ используется методика педагогической диагностики планируемых результатов, представленная в пособиях:

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса у детей 1,5-7 лет. Спб.: Детство-Пресс, 2014.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы и пункту 10 ФАОП ДО.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.): содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48-137;

2) применением программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.;

3) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы и пункту 32 ФАОП ДО.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.), стр. 138-145;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### **Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий

ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами.* Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланирует нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта

состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки

правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность.

Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока

маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа КРР разработана в соответствии с п.43 ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия (медицинские средства обеспечивают родители (законные представители) воспитанников в домашних условиях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа

для обучающихся с общим недоразвитием речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия получения образования детьми с ТНР описаны в п.43.9 ФАОП ДО.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР соответствует п.43.10 ФАОП ДО.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

Квалификационная коррекция нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР соответствует п.43.11 ФАОП ДО.

#### **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи**

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над 50 слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

### **Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи**

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий

"звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии**

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

### **Обучение детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация игровой деятельности детей**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и

психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и

творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

### **Парциальная программа «Мы живем в России»**

(Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников 4-7 лет. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания / авт.-сост. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Волгоград: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 112 с.)

Задачи воспитания и развития детей:

- от 4 до 5 лет: стр. 4;
- от 5 до 6 лет: стр. 4;
- от 6 до 7 лет: стр. 4.

Содержание психолого-педагогической работы:

- в возрастной группе от 4 до 5 лет: стр. 4-5;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 4-5;
- в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 4-5.

Тематическое планирование:

- в возрастной группе от 4 до 45 лет: стр. 10-18;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 10-18;
- в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 10-18.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности:

- в возрастной группе от 4 до 5 лет: стр. 19-96;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 19-105;
- в возрастной группе от 6 до 7 лет: стр. 19-89.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Основные характеристики уклада ДОУ**

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

#### **Цель и смысл деятельности ДОУ:**

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

### **Миссия ДОУ:**

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей<sup>2</sup>.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

**Образ ДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

### **Особенности ДОУ:**

*Ключевые линии образовательного процесса:*

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое / художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное;

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство малого города;  
 моноэтнический состав населения;  
 близость природного окружения (поля, лес, река);  
 культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры,
- народные художественные промыслы (городецкая роспись, хохлома),
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных объектов.

*Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:*

национальный проект «Образование»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДООУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

*Использование инновационных образовательных технологий:*

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

**Символика ДООУ:**

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца, радуги и детей.



**Внешний имидж** связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и

опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам ДОУ

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДОУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

#### Традиции и ритуалы ДОУ:

*в течение дня:*

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на предстоящий день.

*в течение года:*

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Мамины помощники», «Весна-красна» и др.

**Особые нормы этикета в ДОО:**

равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,  
 равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,  
 держаться в общении просто;  
 не подаваться изменениям в настроении;  
 сдерживать негативные эмоции;  
 быть неизменно приветливыми;  
 быть обязательными;  
 держать слово;  
 спокойно переносить отдельные неудобства;  
 в любых ситуациях сохранять достоинство;  
 не придавать внимания мелочам;  
 больше делать, чем говорить;  
 думать, прежде чем говорить.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:  
 комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;  
 обновляемой и улучшающейся;  
 создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;  
 обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;  
 гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;  
 культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;  
 тесные социальные контакты людей;  
 преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;  
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;  
 поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;  
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;  
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### Воспитывающая среда ДООУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

#### 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

#### 6-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная

она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

### **6-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.), стр. 212-215.

## **Общности ДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

### **Профессиональное сообщество**

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

### **Профессионально-родительское сообщество**

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности;  
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;  
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;  
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### **Групповые формы работы:**

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События ДОО**

#### **Проекты воспитательной направленности**

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОО используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **Праздники**

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 199-207).

### Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют

собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

### Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*
  - государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*
  - элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*
  - книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*
  - пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*
  - книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*
  - материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
  - предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

### **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (п.51.3 ФАОП ДО).

Парциальная программа, реализуемая в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России»**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО (п.52 ФАОП ДО).

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,

санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

кабинет учителя-логопеда

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

- а) игровая зона, включающая:  
групповые площадки;
- б) физкультурная площадка;
- в) площадка по ПДД.

#### Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

##### Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;  
Книжный уголок;  
Зона для настольно-печатных игр;  
Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);  
Уголок природы (наблюдений за природой);  
Спортивный уголок;  
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);  
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –  
конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;  
Уголок театра.

##### Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);  
Уголок для родителей;  
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

##### Оборудование кабинета учителя-логопеда

Речевой центр,  
Центр проведения логопедических компонентов НОД,  
Центр моторного развития,  
Центр зрительного восприятия,  
Центр речевого дыхания,  
Информационно-консультативный центр,  
Центр методического сопровождения.  
Рабочий стол, стулья  
Ноутбук, музыкальные колонки  
Стол� детские, стульчики детские  
Зеркало настенное с жалюзи  
Зеркало индивидуальное  
Магнитная доска  
Комплект зондов для постановки звуков  
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт  
Интерактивная панель

##### Оборудование музыкального зала

Пианино;  
Магнитофон;  
Стульчики;

Микрофоны;  
Мобильные столы;  
Детские музыкальные инструменты.

#### Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;  
Дуги;  
Мягкие модули;  
Палки,  
Гантели,  
Обручи,  
Мячи в сетке,  
Мячи с рогами,  
Мячи футбольные,  
Мячи с ушами,  
Мячи надувные,  
Мячи «Еж»,  
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,  
необходимое для реализации парциальной программы

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,  
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы,  
Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические игры.

#### Участки для прогулки

Прогулочные веранды,  
Детское игровое оборудование.

#### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России»**

##### Методические материалы

Безопасность дома и на улице  
Бытовая техника  
Великая Отечественная война  
Весна в картинка  
Виды спорта (16 карточек)  
Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»  
День Победы  
Дидактический материал «Деревья»  
Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»  
Дидактический материал «Птицы»  
Защитники Отечества  
Защитники Отечества (беседы с картинками)  
Зима в картинках  
Зимние виды спорта (рассказы по картинам)

- Как предки выращивали хлеб
- Как предки шили одежду
- Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
- Мой дом (рассказы по картинам)
- Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
- Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
- Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
- Наглядное пособие «Гель»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Городец»
- Наглядное пособие «Дикие животные»
- Наглядное пособие «Домашние животные»
- Наглядное пособие «Дымка»
- Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
- Наглядное пособие «Животные средней полосы»
- Наглядное пособие «Игрушки»
- Наглядное пособие «Лесные жители»
- Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
- Наглядное пособие «Насекомые»
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
- Наглядное пособие «Овощи»
- Наглядное пособие «Одежда»
- Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
- Наглядное пособие «Посуда»
- Наглядное пособие «Продукты питания»
- Наглядное пособие «Птицы разных широт»
- Наглядное пособие «Птицы России»
- Наглядное пособие «Птицы»
- Наглядное пособие «Транспорт»
- Наглядное пособие «Хохлома»
- Наглядное пособие «Цвета»
- Наглядное пособие «Ягоды»
- Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
- Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
- Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
- Народы России и ближнего зарубежья
- Осень в картинках
- Права ребенка

Правила маленького пешехода  
 Профессии (беседы с ребенком)  
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой  
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)  
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)  
 Расскажите детям о хлебе  
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»  
 Уроки безопасности (12 карточек)  
 Уроки доброты (беседы с ребенком)  
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Детские художественные книги;  
 дидактические пособия;  
 дизайн-проекты (ПП);  
 каталог подвижных игр;  
 картины и картинки;  
 книжки-самodelки;  
 конспекты;  
 консультации для педагогов и родителей;  
 макеты, проекты;  
 методические разработки;  
 муляжи;  
 наборы посуды;  
 наглядный и методический материал;  
 настольно-печатные игры;  
 образцы по рисованию;  
 перспективные планы;  
 плакаты;  
 предметы прикладного и народного искусства;  
 проектирование деятельности;  
 скульптуры;  
 фотоальбомы;  
 художественная литература;  
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);  
 энциклопедии.

### Учебно-методическая литература

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

| группа                        | методика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная<br>(6-7 лет) | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.<br>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.<br>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.<br>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. |

|  |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

| Вид образовательной деятельности                       | Учебное пособие, автор                                                                    | кол-во занятий в год |           | Примечание<br>(графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                           | по уч. плану         | в пособии |                                                                                                              |
| подготовительная к школе группа                        |                                                                                           |                      |           |                                                                                                              |
| Формирование элементарных математических представлений | И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет | 72                   | 62        | 2 занятие в начале сентября на выявление уровня знаний; 8 занятий в мае на закрепление пройденного материала |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет                     | 18                   | 18        |                                                                                                              |
| Ознакомление с природой                                | Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет                       | 18                   | 18        |                                                                                                              |

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор                  | кол-во занятий в год |           | Примечание<br>(графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                         | по уч. плану         | в пособии |                                                                                                           |
| подготовительная к школе группа  |                                         |                      |           |                                                                                                           |
| Развитие речи                    | Гербова В.В. «Развитие речи»<br>6-7 лет | 72                   | 70        | 2 занятия в январе отводится на чтение программных рассказов и игры с буквами                             |

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор                                                                                               | кол-во занятий в год |           | Примечание<br>(графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                      | по уч. плану         | в пособии |                                                                                                           |
| подготовительная к школе группа  |                                                                                                                      |                      |           |                                                                                                           |
| Изобразительная деятельность     | Комарова Т.С.,<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Подготовительная группа.                          | 72                   | 67        | 4 диагностические занятия в начале сентября, 1 занятие в мае на закрепление пройденного материала         |
| Лепка                            | Комарова Т.С.,<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Подготовительная группа.                          | 18                   | 18        |                                                                                                           |
| Аппликация                       | Комарова Т.С.,<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Подготовительная группа.                          | 18                   | 16        | 1 диагностическое занятия в начале сентября, 1 диагностическое занятие в мае                              |
| Музыкальное занятие              | И.М.Каплунова,<br>И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий<br>подготовительная группа. | 72                   | 80        | 8 занятий предусмотрено на июнь.                                                                          |

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор                                     | кол-во занятий в год |           | Примечание<br>(графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию) |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                            | по уч. плану         | в пособии |                                                                                                           |
| подготовительная к школе группа  |                                                            |                      |           |                                                                                                           |
| Физическая культуры              | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет | 108                  | 108       |                                                                                                           |

Средства обучения и воспитания

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Тип материала                                                | Наименование                                                         | Количество на группу      |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты                         | Куклы (средние)                                                      | 5 (разные)                |
|                                                              | Мягкие антропоморфные животные                                       | 8 (разные)                |
|                                                              | Набор кукол: семья (средние)                                         | 2                         |
|                                                              | Наручные куклы би-ба-бо                                              | 10 (разные)               |
|                                                              | Набор персонажей для плоскостного                                    | 3 (разные)                |
|                                                              | Наборы мелких фигурок (5-7 см):<br>домашние животные;                | 1                         |
|                                                              | дикие животные;                                                      | 1                         |
|                                                              | динозавры;                                                           | 1                         |
|                                                              | сказочные персонажи;                                                 | 3 (разные)                |
|                                                              | фантастические персонажи;                                            | 2 (разные)                |
|                                                              | солдатики (рыцари, богатыри);                                        | 3 (разные)                |
|                                                              | семья                                                                | 2                         |
|                                                              | Условные фигурки человечков,                                         | 10 (разные)               |
|                                                              | Плащ-накидка                                                         | 2 (разные)                |
|                                                              | Фуражка/бескозырка                                                   | 2                         |
|                                                              | Каска/шлем                                                           | 2                         |
|                                                              | Корона, кокошник                                                     | 2                         |
|                                                              | Наборы масок (сказочные,                                             | 5                         |
|                                                              | Костюмы-накидки для ролевых игр<br>по профессиям (военный, пожарный, | По 1 каждого вида         |
| Игрушки - предметы оперирования                              | Набор чайной посуды (средний)                                        | 2                         |
|                                                              | Набор кухонной посуды (средний)                                      | 2                         |
|                                                              | Набор чайной посуды (мелкий)                                         | 2                         |
|                                                              | Набор одежды и аксессуаров к куклам<br>среднего размера              | 2                         |
|                                                              | Набор медицинских принадлежностей                                    | 2                         |
|                                                              | Весы                                                                 | 2                         |
|                                                              | Чековая касса                                                        | 1                         |
|                                                              | Коляска для средних кукол, складная                                  | 2                         |
|                                                              | Телефон                                                              | 3                         |
|                                                              | Часы                                                                 | 2                         |
|                                                              | Бинокль/подзорная труба                                              | 2                         |
|                                                              | Грузовик средних размеров                                            | 2                         |
|                                                              | Автомобили разного назначения                                        | 5                         |
|                                                              | Корабль, лодка (средних размеров)                                    | 2                         |
|                                                              | Самолет, вертолет (средних размеров)                                 | 2                         |
|                                                              | Автомобили мелкие (легковые,                                         | 10 (разные)               |
|                                                              | Набор: военная техника                                               | 2                         |
|                                                              | Набор: самолеты (мелкие)                                             | 1                         |
|                                                              | Набор: корабли (мелкие)                                              | 1                         |
|                                                              | Ракета-робот (трансформер), мелкая                                   | 3                         |
|                                                              | Подъемный кран (сборно-разборный,                                    | 1                         |
|                                                              | Набор: железная дорога (мелкая,                                      | 1                         |
|                                                              | Сборно-разборные автомобиль,                                         | по 1 каждого наименования |
| Маркеры игрового пространства                                | Универсальная складная ширма/рама                                    | 1                         |
|                                                              | Трехстворчатая ширма-театр (или                                      | 1                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                     | Ландшафтный макет                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                     | Кукольный дом (макет) для средних                                                                                                                                   | 1           |
|                                                     | Кукольный дом (макет, сборно-                                                                                                                                       | 1           |
|                                                     | Макет: замок/крепость                                                                                                                                               | 1           |
|                                                     | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):<br>город;<br>крестьянское подворье (ферма);<br>зоопарк;<br>крепость;<br>домик (мелкий, сборно-разборный); | По 1        |
|                                                     | Набор дорожных знаков и светофор                                                                                                                                    | 1           |
|                                                     | Набор мебели для средних кукол                                                                                                                                      | 1           |
|                                                     | Набор мебели для мелких персонажей                                                                                                                                  | 1           |
|                                                     | Набор мебели «Школа» для мелких                                                                                                                                     | 1           |
|                                                     | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для                                                                                                           | 10 (разные) |
|                                                     | Объемные модули, крупные, разных                                                                                                                                    | 5           |
| Полифункциональ<br>ные<br>материалы                 | Крупный строительный набор                                                                                                                                          | 1           |
|                                                     | Ящик с мелкими предметами-                                                                                                                                          | 1           |
|                                                     | Кольцеброс напольный                                                                                                                                                | 1           |
|                                                     | Кегли (набор)                                                                                                                                                       | 1           |
|                                                     | Серсо                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                     | Мячи, разные                                                                                                                                                        | 5           |
|                                                     |                                                                                                                                                                     |             |
| Для игр на<br>развитие<br>зрительного<br>восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50                                                                                                                                  | 5 (разные)  |
|                                                     | Лото (картиночное, поле до 8-12                                                                                                                                     | 8 (разные)  |
|                                                     | Лото цифровое                                                                                                                                                       | 1           |
|                                                     | Домино (с картинками)                                                                                                                                               | 2           |
|                                                     | Домино точечное                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                     | Шашки                                                                                                                                                               | 1           |
|                                                     | Шахматы                                                                                                                                                             | 1           |
| Маркеры<br>игрового<br>пространства                 | Универсальная складная ширма/рама                                                                                                                                   | 1           |
|                                                     | Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)                                                                                                             | 1           |
|                                                     | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами                                                                                                | 1           |
|                                                     | Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами                                                                                                   | 1           |
|                                                     | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")                                                           | 3           |
|                                                     | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике                                                                                             | 2           |
|                                                     | Кукольный дом (макет) для средних кукол                                                                                                                             | 1           |

|                                                                         |                                                                              |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                         | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)               | 1                                           |
|                                                                         | Макет: замок/крепость                                                        | 1                                           |
|                                                                         | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):                    |                                             |
|                                                                         | Город                                                                        | 1                                           |
|                                                                         | Крестьянское подворье (ферма)                                                | 1                                           |
|                                                                         | Зоопарк                                                                      | 1                                           |
|                                                                         | Крепость                                                                     | 1                                           |
|                                                                         | Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)                                       | 1                                           |
|                                                                         | Аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.                        | по 1 каждого                                |
|                                                                         | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                     | 1                                           |
|                                                                         | Набор мебели для средних кукол                                               | 1                                           |
|                                                                         | Набор мебели для мелких персонажей                                           | 2                                           |
|                                                                         | Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)                                 | 1                                           |
|                                                                         | Объемные (силуэтные) деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 разные                                   |
| Полифункциональные материалы                                            | Объемные модули, крупные, разных форм                                        | 5                                           |
|                                                                         | Крупный строительный набор                                                   | 1                                           |
|                                                                         | Ящик с мелкими предметами-заместителями                                      | 1                                           |
| Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков | мыло                                                                         | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | полотенце                                                                    | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | Столовые приборы (ложки,                                                     | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | Салфетки тканевые                                                            | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | Столовая посуда (чашки,                                                      | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | салфетницы                                                                   | по 1 на 4-6 детей                           |
|                                                                         | Салфетки бумажные                                                            | по 1 пачке на 4-6 детей                     |
| Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков                | Лейки для полива                                                             | 1-2 на группу                               |
|                                                                         | Лопатки детские для снега                                                    | по 1 на каждого ребенка                     |
|                                                                         | Грабли детские                                                               | 5-10 штук на группу                         |
|                                                                         | Метелки детские                                                              | 5-10 штук на группу                         |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>    |                                                                              |                                             |
| Набор цветных карандашей                                                | Набор цветных карандашей                                                     | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Графитные карандаши (2М-                                                     | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Набор фломастеров (12                                                        | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Набор шариковых ручек (6                                                     | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Гуашь (12 цветов)                                                            | на каждого ребенка.                         |
|                                                                         | Палитры                                                                      | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Круглые кисти (беличьи,                                                      | на каждого ребенка                          |
|                                                                         | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25                             | две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка |

|                     |                                                                                                                |                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                     | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм | на каждого ребенка   |
|                     | Подставка для кистей                                                                                           | на каждого ребенка   |
|                     | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения     | на каждого ребенка   |
|                     | Пластилин (12 цветов)                                                                                          | 1 коробка на ребенка |
|                     | Доски (20x20)                                                                                                  | на каждого ребенка   |
|                     | Стеки разной формы                                                                                             | 3 стеки на каждого   |
|                     | Стеки разной формы                                                                                             | 3 стеки на каждого   |
| Для аппликации      | Салфетка из ткани, хорошо                                                                                      | на каждого ребенка   |
|                     | Ножницы с тупыми                                                                                               | на каждого ребенка   |
|                     | Наборы бумаги одинакового                                                                                      | на каждого ребенка   |
|                     | Щетинные кисти для клея                                                                                        | на каждого ребенка   |
|                     | Розетки для клея                                                                                               | на каждого ребенка   |
|                     | Подносы для форм и                                                                                             | на каждого ребенка   |
| Для конструирования | Крупногабаритные                                                                                               | один на группу       |
|                     | Комплект больших мягких                                                                                        | один на группу       |
|                     | Конструкторы,                                                                                                  | 4 на группу          |
|                     | Набор мелкого                                                                                                  | на каждого ребенка   |
|                     | Наборы из мягкого пластика                                                                                     | 6 на группу          |
|                     | Коврики-трансформеры                                                                                           | 2 на группу          |
|                     | Наборы цветных бумаг и                                                                                         | на каждого ребенка   |
|                     | Подборка из бросового                                                                                          | 1 на группу          |
|                     | Подборка из фантиков от                                                                                        | 1 на группу          |
|                     | Подборка из природного                                                                                         | 1 на группу          |
|                     | Подборка из природного                                                                                         | 1 на группу          |
|                     | Ткань, кожа, пуговицы,                                                                                         | 1 на группу          |

| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                                  |            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Объекты для исследования в действии               | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами                   | 8 (разные) |
|                                                   | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и | 2          |
|                                                   | Танграм                                                                          | 1          |
|                                                   | Набор объемных тел для группировки                                               | 1          |
|                                                   | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2                | 3 (разные) |
|                                                   | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого                     | 1          |
|                                                   | Набор: счетные палочки Кюизинера                                                 | 1          |
|                                                   | Набор Дары Фребеля                                                               | 1          |
|                                                   | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной                        | 3 (разные) |
|                                                   | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной                        | 3 (разные) |

Образно  
символический  
материал

|                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Набор Страна Монтессори                                                                                                                                                                                                                     | 1                           |
| Набор Логико-малыш                                                                                                                                                                                                                          | 1                           |
| Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со                                                                                                                                                                        | 3 (разные)                  |
| Игры-головоломки, лабиринты                                                                                                                                                                                                                 | 3 (разные)                  |
| Набор волчков (мелкие, разной                                                                                                                                                                                                               | 1                           |
| Весы рычажные (балансир) с набором разновесок                                                                                                                                                                                               | 1                           |
| Часы песочные                                                                                                                                                                                                                               | 2                           |
| Часы механические                                                                                                                                                                                                                           | 1                           |
| Набор лекал                                                                                                                                                                                                                                 | 4                           |
| Линейки                                                                                                                                                                                                                                     | 5                           |
| Набор мерных стаканов                                                                                                                                                                                                                       | 1                           |
| Набор прозрачных сосудов разных                                                                                                                                                                                                             | 1                           |
| Счеты настольные                                                                                                                                                                                                                            | 5                           |
| Набор увеличительных стекол (линз)                                                                                                                                                                                                          | 1                           |
| Микроскоп                                                                                                                                                                                                                                   | 1                           |
| Набор цветных (светозащитных) стекол                                                                                                                                                                                                        | 1                           |
| Набор для опытов с магнитом                                                                                                                                                                                                                 | 1                           |
| Компас                                                                                                                                                                                                                                      | 1                           |
| Вертушки разных размеров и                                                                                                                                                                                                                  | 4                           |
| Коллекция минералов                                                                                                                                                                                                                         | 1                           |
| Коллекция тканей                                                                                                                                                                                                                            | 1                           |
| Коллекция бумаги                                                                                                                                                                                                                            | 1                           |
| Коллекция семян и плодов                                                                                                                                                                                                                    | 1                           |
| Коллекция растений (гербарий)                                                                                                                                                                                                               | 1                           |
| Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости и мерные                                                                                                                                                                             | 1                           |
| Набор для экспериментирования с песком: поддон, орудия для пересыпания и транспортировки                                                                                                                                                    | 1                           |
| Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):<br>виды животных;<br>виды растений;<br>виды ландшафтов;<br>виды транспорта;<br>виды строительных сооружений;<br>виды профессий;<br>виды спорта и т.п. | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы лото (8-12 частей), в том                                                                                                                                                                                                            | до 10 (разные)              |
| Наборы таблиц и карточек с                                                                                                                                                                                                                  | 2 (разные)                  |
| Серии картинок для установления последовательности                                                                                                                                                                                          | 15 (разные)                 |
| событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)                                                                                                                                                                       |                             |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания                                                                                                                                                                                   | 2 (разные)                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Нормативно-знаковый материал                      | Серии картинок: времена года                                                                                                                                                                                         | 3 (разные)      |
|                                                   | Наборы парных картинок на                                                                                                                                                                                            | 15 (разные)     |
|                                                   | Разрезные сюжетные картинки (8-16                                                                                                                                                                                    | 8 (разные)      |
|                                                   | Графические головоломки                                                                                                                                                                                              | 20 разных видов |
|                                                   | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)                                                                                                                                                        | 1               |
|                                                   | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки,                                                                                                                                                          | 1               |
|                                                   | Календарь погоды настенный                                                                                                                                                                                           | 1               |
|                                                   | Физическая карта мира (полушарий)                                                                                                                                                                                    | 1               |
|                                                   | Глобус                                                                                                                                                                                                               | 1               |
|                                                   | Детский атлас (крупного формата)                                                                                                                                                                                     | 1               |
|                                                   | Групповая библиотека                                                                                                                                                                                                 | 1               |
|                                                   | Разрезная азбука и касса                                                                                                                                                                                             | 4               |
|                                                   | Магнитная доска настенная с набором                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                   | Наборы карточек с цифрами                                                                                                                                                                                            | 1               |
|                                                   | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и                                                                                                                                                   | 1               |
|                                                   | Набор кубиков с цифрами, с                                                                                                                                                                                           | 1               |
|                                                   | Стержни с насадками (для построения                                                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                   | Набор лото: последовательные числа                                                                                                                                                                                   | 1               |
|                                                   | Мольберт магнитный с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                   | Наборы моделей: деление на части (2-6                                                                                                                                                                                |                 |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Для чтения                                        | Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)                                                         |                 |
|                                                   | Сезонная литература                                                                                                                                                                                                  |                 |
|                                                   | Иллюстрации к сказкам                                                                                                                                                                                                |                 |
|                                                   | Картины из серии «Домашние животные»                                                                                                                                                                                 |                 |
|                                                   | Набор масок сказочных животных                                                                                                                                                                                       |                 |
|                                                   | Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6, 6-7 лет |                 |

|                                                      |                                |                  |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |                                |                  |   |
| Для ходьбы, бега, равновесия                         | Коврик массажный со следочками |                  | 1 |
|                                                      | Шнур короткий (плетеный)       | длина 75 см      | 5 |
| Для прыжков                                          | Обруч малый                    | диаметр 55-65 см | 5 |

|                                      |                               |                  |    |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|----|
|                                      | Скакалка короткая             | длина 100-120 см | 5  |
| Для катания,<br>бросания, ловли      | Кегли (набор)                 |                  | 3  |
|                                      | Кольцеброс (набор)            |                  | 2  |
|                                      | Мешочек малый с грузом        | масса 150-200 г  | 5  |
|                                      | Мяч большой                   | диаметр 18-20 см | 5  |
|                                      | Мешочек с грузом большой      | масса 300 г      | 2  |
|                                      | Мяч для мини-баскетбола       | масса 0,5 кг     | 2  |
|                                      | Мяч утяжеленный (набивной)    | масса 350 г, 500 | 1  |
|                                      | Мяч-массажер                  |                  | 2  |
|                                      | Обруч большой                 | диаметр 100 см   | 2  |
|                                      | Серсо (набор)                 |                  | 2  |
| Для ползания и<br>лазания            | Комплект мягких модулей (6-8) |                  | 1  |
|                                      | Ковровая дорожка              | Длина 4-5 метра  | 1  |
| Для<br>общеразвивающих<br>упражнений | Гантели детские               |                  | 10 |
|                                      | Кольцо малое                  | диаметр 13 см    | 10 |
|                                      | Лента короткая                | длина 50-60 см   | 10 |
|                                      | Мяч средний                   | диаметр 10-12 см | 10 |
|                                      | Палка гимнастическая короткая | длина 80 см      | 10 |

*Для реализации вариативной части Программы может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон.*

*В качестве дополнительных средств реализации применяются:*

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-7 лет</b> | <i>Глобус, игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книги, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедии о Родной стране, наборы открыток с городами Нижегородской области и России.</i> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень литературных, музыкальных,  
художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

#### Режим дня

#### Режим дня на холодный период года

| Режимные<br>моменты | Первая группа<br>раннего<br>возраста | Вторая группа<br>раннего<br>возраста | Младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подготовите<br>льная к<br>школе<br>группа |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|
|                     |                                      |                                      |                   |                   |                   |                                           |

|                                                                          |                                      |                                      |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00-8.00                            | 6.00-8.00                            | 6.00-8.20   | 6.00-8.25   | 6.00-8.25   | 6.00-8.30   |
| Утренняя гимнастика                                                      | 8.00                                 | 8.00                                 | 7.50        | 7.50        | 8.00        | 8.20        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.05-8.30                            | 8.05-8.30                            | 8.20-8.40   | 8.25-8.40   | 8.25-8.40   | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 8.30-8.50; 8.50-9.30 (по подгруппам) | 8.30-8.50; 8.50-9.30 (по подгруппам) | 8.40-9.00   | 8.40-9.00   | 8.40-9.00   | 8.50-9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами   | 8.50-9.30 (по подгруппам)            | 8.50-9.30 (по подгруппам)            | 9.00-9.40   | 9.00-9.50   | 9.00-10.35  | 9.00-11.10  |
| Второй завтрак (рекомендуемый)                                           | 9.30-9.40                            | 9.30-9.40                            | 9.40-9.50   | 9.50-10.00  | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                          | 9.40-11.00                           | 9.40-11.20                           | 9.50-12.00  | 10.00-12.10 | 10.35-12.25 | 11.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 11.00-11.30                          | 11.20-11.45                          | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                 | 11.30-12.00                          | 11.45-12.20                          | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.50-13.10 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                           | 12.00-15.00                          | 12.20-15.00                          | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15                          | 15.00-15.15                          | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник                                                                  | 15.15-15.30                          | 15.15-15.30                          | 15.20-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность     | 15.30-16.30 (по подгруппам)          | 15.30-16.30 (по подгруппам)          | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                              | 16.30-18.00                          | 16.30-18.00                          | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

### Режим дня на теплый период года

| Режимные моменты                                             | 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство | 6.00-8.00                 | 6.00-8.05                 | 6.00-8.10      | 6.00-8.00      | 6.00-8.30      | 6.00-8.20                       |
| Утренняя гимнастика                                          | 8.00-8.05                 | 8.00-8.05                 | 8.10-8.15      | 8.10-8.20      | 8.10-8.20      | 8.20-8.30                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                               | 8.05-8.50                 | 8.05-8.50                 | 8.15-8.50      | 8.20-8.50      | 8.20-8.50      | 8.30-8.50                       |

|                                                                                         |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак                                         | 8.50-11.00  | 8.50-11.20  | 8.50-12.00  | 8.50-12.10  | 8.50-12.20  | 8.50-12.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                    | 11.00-11.20 | 11.00-11.30 | 11.45-12.00 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                | 11.20-12.00 | 11.30-12.10 | 12.00-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                          | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры                                   | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                          | 15.20-15.45 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой | 15.45-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

## **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 51 ФАОП ДО.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специальноподготовленные квалифицированные кадры:

- учитель-логопед;
- педагогические работники:  
воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель;
- руководящие работники: заведующий ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к

природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01DD8FC34DEE430AA071670DC5ECA37A

Кем выдан: Казначейство России

Владелец: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 32"

Действителен: с 14.12.2022 09:30:00 по 08.03.2024 09:30:00

---