

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 32»
(протокол от 17 августа 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 32»
от 17 августа 2023 г. № 111/п
заведующий _____ Т.В.Касимова

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 32»
(протокол от 17 августа 2023 г. № 3)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 32» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).
2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями (имеющими сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).
3. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 3 до 7 лет.
4. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.
5. **Программа спроектирована** с учетом ФГОС ДО, особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.
Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

6. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных,

культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

7. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

8. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

9. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области и Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

12. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Федеральная программа**

(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ****ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****Подходы к формированию Программы****Цели коррекционного обучения:**

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями в возрасте от 3 до 7(8) лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- развитие единой комплексной системы педагогической помощи и коррекции интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Диагностический блок задач направлен:

- на системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- на систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Индивидуальной программе развития ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;
- на интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

- на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- на сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Образовательный блок задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

В программе выделены шесть разделов, каждый из которых рассчитан на четыре года обучения:

- «Здоровье» - стр. 12-16;
- «Социальное развитие» - стр.17- 22;
- «Физическое развитие и физическое воспитание» - стр.23-31;
- «Познавательное развитие» - стр. 32-65;
- «Формирование деятельности» - стр. 66-90;
- «Эстетическое развитие» - стр. 91-103.

Природно-климатические условия

В Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа.

Заволжье – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Волге, в 50 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ «Средняя школа № 17 им. Ариуткина Н.В.»;
- Дворец Культуры г. Заволжье;
- Детская библиотека им. Маршака;
- Музей истории г. Заволжье.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная Программа «В мире сказки»

Вариативная часть Программы представлена на основе учебно-методического пособия Л. Баряевой, И. Вечкановой «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».

(Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии / Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаяева, А. Зарин. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 310 с., ил. - (Коррекционная педагогика).

Основная цель:

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность.

Задачи:

- ✓ Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- ✓ Развитие творческих способностей ребенка.
- ✓ Усвоение ребенком возможной связи литературных произведений и рисования.
- ✓ Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- ✓ Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- ✓ Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- ✓ Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- ✓ Развитие мелкой моторики.
- ✓ Развитие фантазии и воображения

Основные принципы:

- ✓ Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- ✓ Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;
- ✓ Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;
- ✓ Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

- ✓ Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- ✓ Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Планируемые результаты:

- ✓ Активизация познавательного интереса, развитие устойчивости и концентрации внимания, увеличение объема памяти.
- ✓ Развитие речевой активности детей, расширение словарного запаса.
- ✓ Развитие представлений об окружающем мире.
- ✓ Умение распознавать эмоциональные состояния других детей, взрослых, героев сказок.
- ✓ Умение принимать на себя роль и вести её до конца, строить ролевое поведение.
- ✓ Умение имитировать движения в пластике, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр.
- ✓ Повышение интереса к художественному слову.
- ✓ Побуждение к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями используется методика педагогической диагностики планируемых результатов, представленная в пособиях:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017. -164 с.
- Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2 (для детей 3-7 лет)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует пункту 37 Федеральной адаптированной образовательной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Содержание образовательной деятельности с детьми с множественными нарушениями в разделах программы:

- «Здоровье» - стр. 12-16;
- «Социальное развитие» - стр.17- 22;
- «Физическое развитие и физическое воспитание» - стр.23-31;
- «Познавательное развитие» - стр. 32-65;
- «Формирование деятельности» - стр. 66-90;
- «Эстетическое развитие» - стр. 91-103.

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

«Здоровье» - стр. 12-16;

«Социальное развитие» - стр.17- 22;

«Физическое развитие и физическое воспитание» - стр.23-31;

«Познавательное развитие» - стр. 32-65;

«Формирование деятельности» - стр. 66-90;

«Эстетическое развитие» - стр. 91-103.

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

О взаимодействии педагогических работников с детьми с ОВЗ подробно рассказывается в п. 38. Федеральной программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Большое значение в Федеральной программе придается взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проблемы развития, которые возникают в дошкольном возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР подробно описаны в пункте 39.8.

Иные характеристики содержания Программы

Формирование игровой деятельности детей

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении детей с ТМНР длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка с ТМНР требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой

деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в *индивидуальной программе коррекционной работы* (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования (пункт 48).

Содержание ИПКР определяется в пункте 48.1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пункт 49).

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела:

– целевой (пункт 49.1), содержательный (пункт 49.2) и организационный (пункт 49.3), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое / художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное;

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река);

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры,
- народные художественные промыслы (городецкая роспись, хохлома),
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:

национальный проект «Образование»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДООУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
 современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
 современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
 участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
 использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
 активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.
 В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение



Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:
 обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
 всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
 подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
 реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
 сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:
 личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
 уважение личности ребенка;
 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 сотрудничество ДООУ с семьей;
 вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы ДОО:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на предстоящий день.

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Мамины помощники», «Весна-красна» и др.

Особые нормы этикета в ДОО:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,

открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Общности ДОО

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и

методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности;

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 54 Федеральной программы).

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:
 всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
 развитие детской инициативы;
 развитие умения соблюдать правила;
 развитие умения играть различные роли;
 развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;
 В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:
 произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
 элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
 Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:
 системность;
 длительность;
 договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:
 повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
 реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.
 Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:
 должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
 распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;
 распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);
 положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа, реализуемая в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «В мире сказки»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –
 конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
 Уголок для родителей;
 Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-дефектолога

1. Рабочее место:

Журнальный стол

Полотенце

Раковина

Стол педагога

Стул взрослый

Шкаф для одежды

2. Специализированная мебель и системы хранения:

Развивающая среда "Фиолетовый лес" на основе ковролина

Стеллажи для хранения пособий

Стол детский

Стол детский с зеркалом

Стулья детские

Шкаф для учебных пособий, игр

Фланелеграф

Оборудование кабинета педагога-психолога

Песочницы с песком;

Световой стол для рисования песком;

Большой набор миниатюрных игрушек;

Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;

Магнитофон;

Ноутбук.

Оборудование музыкального зала

Пианино;

Магнитофон;

Стульчики;

Микрофон;

Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;

Дуги;

Мягкие модули;

Палки,

Гантели,

Обручи,
 Мячи в сетке,
 Мячи с рогами,
 Мячи футбольные,
 Мячи с ушами,
 Мячи надувные,
 Мячи «Еж»,
 Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
 необходимое для реализации парциальной программы

Интерактивная доска,
 Магнитофон, аудиозаписи,
 Различные виды театров: бибабо, настольный, пальчиковый;
 Реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
 Атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
 Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
 средствами обучения и воспитания
 с учетом реализации парциальной программы
 «В мире сказки»**

Методические материалы

Театр бибабо «Волк и семеро козлят», «Репка»;
 Дидактическая игра «Играем в театр 2»;
 Дидактическая игра «Играем в театр 3»;
 Настольный театр «Теремок»;
 Пальчиковый театр «Колобок»;
 Маски- шапочки животных: медведя, зайца, пингвина, овечки;
 Ширма напольная и настольная;
 Детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;

предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 художественная литература;
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);

Учебно-методическая литература
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется по 1,2,3,4 году обучения при использовании следующих методик.

1 год обучения (условно 3-4 года)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Социальное развитие–стр.17-18;
- Обучение игре – стр.67;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр.84-85.

Методические пособия:

1. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2008г.; Электронная версия.
2. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. - 95 с. Интернет-ресурс.
3. А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова «Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1988 – 93 с.
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.
5. Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа/ В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель,2012. - 200с.
6. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика–Синтез, 2006г.- 144 с.

2 год обучения (условно 4-5 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Социальное развитие–стр.18-19;
- Обучение игре – стр.67-68;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр.85-86;

Методические пособия:

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2005г.- 48с.
2. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие /Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Интернет-ресурс.

3. А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова «Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1988 – 93 с.
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет-ресурс.
5. Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа/ В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель,2012.- 200с.
6. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика–Синтез, 2006г.- 144с.

3 год обучения (условно 5-6 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Социальное развитие – стр. 19-21;
- Обучение игре – стр. 68-69;
- Ручной труд–стр. 86-87;
- Хозяйственно-бытовой труд – стр.88-89

Методические пособия:

1. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез,2009г.-164с.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2005г.- 48с.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Интернет-ресурс.
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.

4 год обучения (условно 6-7 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Социальное развитие – стр.21-22;
- Обучение игре – стр.69;
- Ручной труд – стр.87-88;
- Хозяйственно-бытовой труд – стр.89-90.

1. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез,2009г.-164с.
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.- 48с.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Интернет-ресурс.
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на всех этапах обучения учителем–дефектологом в ходе организованной образовательной деятельности и воспитателями в ходе совместной деятельности взрослого с ребенком и в виде игровых обучающих ситуаций.

1 год обучения (условно возраст ребёнка 3-4 года)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.32-34;
- формирование мышления – стр.42-43;
- формирование элементарных количественных представлений–стр. 45-46;
- ознакомление с окружающим-стр.50-51
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.59-60;
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму - стр.61-62;

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор
<i>Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики</i>	М.В. Браткова (разделы 2, 6), И.А. Выродова (раздел 7), А.В. Зацепина (разделы 1, 2), Е.А. Кинаш (разделы 2, 5), Г.А. Мишина (разделы 3, 4), Л. В. Пронина (разделы 2, 6), Е.А. Стребелева (разделы 3, 4), Л.Ф. Хайрт-динова (раздел 1) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.-. Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с. • Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 256 с . • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с.
<i>Формирование мышления</i>	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений. – М.: Владос, 2001.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым

	недоразвитием: Конспекты». - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
<i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i>	М.В. Браткова (разделы 2, 6), И.А. Выродова (раздел 7), А.В. Закрепина (разделы 1, 2), Е.А. Кинаш (разделы 2, 5), Г.А. Мишина (разделы 3, 4), Л. В. Пронина (разделы 2, 6), Е.А. Стребелева (разделы 3, 4), Л.Ф. Хайртдинова (раздел 1) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. —М.-. Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с

2 год обучения (условно возраст ребёнка 4-5 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.34-36;
- формирование мышления – стр.43;
- формирование элементарных количественных представлений–стр.46-47;
- ознакомление с окружающим-стр.51-52;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.57-58;
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму- стр.62-63.

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор
<i>Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики</i>	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с
<i>Формирование мышления</i>	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017. - 176.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа.-М.: Издательство: «Скрипторий 2003»,2010.-224 с. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. —

	128 с. — (Логопед в ДОУ)
<i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М: ТЦ СФЕРА, 2017.-192 с.

3 год обучения (условно возраст ребёнка 5-6 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.36-39;
- формирование мышления – стр.43-44;
- формирование элементарных количественных представлений–стр.47-48;
- ознакомление с окружающим-стр.52-53;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.58-59;
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму- стр.63-64.

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор
<i>Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики</i>	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А.
<i>Формирование мышления</i>	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).» – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 448 с
<i>Ознакомление с окружающим</i>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
<i>Развитие речи и формирование коммуникативных</i>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и

способностей	упражнения. М: ТЦ СФЕРА, 2017.-192 с.
--------------	---------------------------------------

4 год обучения (условно возраст ребёнка 6-7 лет):

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.39-42;
- формирование мышления – стр.44;
- формирование элементарных количественных представлений–стр. 48-49;
- ознакомление с окружающим-стр.53-55;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.59-60;
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму- стр.64;
- обучение элементарной грамоте –стр.64-65.

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор
<i>Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики</i>	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
<i>Формирование мышления</i>	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).» – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 448 с.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	Морозова И. А., Пушкарева М.Л. «Ознакомление с окружающим миром.». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с. Интернет-ресурс. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 80 с. Интернет-ресурс
<i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения». М:ТЦ СФЕРА, 2017.-272
<i>Обучение элементарной грамоте</i>	Программно-методическое обеспечение: Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.

<i>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</i>	Программно-методическое обеспечение: Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – Гном, 2013, - 32 с. Интерне-ресурс
--	---

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Осуществляется по 1,2,3,4 году обучения при использовании следующих методик.

1 год обучения (условно 3-4 года)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Лепка – стр. 71;
- Аппликация – стр.73-74;
- Рисование – стр.76;
- Конструирование – стр.80-81;
- Музыкальное воспитание – стр.92-93.

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -96 с.
2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.
3. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 62с. Электронная версия.
4. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410 с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа

2 год обучения (условно возраст ребёнка 4-5 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Лепка-стр.71-72;
- Аппликация – стр. 74;
- Рисование – стр. 76-77;
- Конструирование – стр.81-82;
- Музыкальное воспитание – стр.93-94.

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -96 с.
2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.
3. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 62с. Электронная версия.
4. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410 с.

5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа

3 год обучения (условно возраст ребёнка 5-6 лет)

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Лепка-стр.72-73;
- Аппликация – стр.74-75;
- Рисование – стр.77;
- Конструирование – стр.82-83;
- Музыкальное воспитание – стр.94-95.

1. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.
2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 63 с. Электронная версия.
3. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. –Иркутск, 2011. –410 с.
4. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа

4 год обучения (условно возраст ребёнка 6-7 лет):

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

- Лепка-стр. 73;
- Аппликация – стр.75;
- Рисование – стр.77-78;
- Конструирование – стр.83-84.
- Музыкальное воспитание – стр.95-96.

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 129 с. Электронная версия
2. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» СП.: КАРО, 2016- 96 с. Электронная версия.
3. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. –410 с.
4. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.:

Осуществляется по 1,2,3,4 году обучения при использовании следующих методик.

І этап обучения (условно 3-4 года)

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» стр. 24-26

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 91с. Электронная версия.
2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.Электронная версия.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.Электронная версия.

ІІ этап (год) обучения (условно 4-5 лет)

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» – стр. 26-27

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 91с. Электронная версия.
2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.Электронная версия.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.

ІІІ этап (год) обучения (условно 5-6 лет)

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» – стр. 27-29

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 110с.
2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.
3. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.

ІV этап (год) обучения (условно 6-7 лет)

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»:

- физическое развитие– стр. 29-30;

- формирование представлений о здоровом образе жизни» - стр.12-16

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 110с.

2. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.
3. С. Е. Шукшина Программа занятий, упражнения, дидактические игры. «Я и мое тело. Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2009 - 96 с.
4. Т.А. Грищенко Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях). Электронная версия.
5. С.А. Козлова, С.Е. Шукшина Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32с.

Средства обучения и воспитания

Кабинет дефектолога

Образовательная область	Наименование	Кол-во
«Социально-коммуникативное развитие»	▪ Визуальное расписание (план индивидуального, подгруппового занятия): фланелеграф, карточки, стрелки.	1
	▪ Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках.	1
	▪ Кукла Би-ба-бо «Козочка».	2
	▪ кукла пластмассовая малая (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2), кукла-пупс	11
	▪ зайка, мишка, собачка, кошка, лошадка, лиса, ёж, волк, корова, баран, свинья.	1
	▪ коляска для куклы (малая), (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
	▪ комплект кукольной мебели (сборно-разборный конструктор)	2
	▪ набор кукольной посуды	2
	▪ машинки (грузовик большой, машинка маленькая), (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
	▪ строительный набор	1
	▪ неваляшка	
Познавательное развитие		
Сенсорное воспитание	▪ Пирамидки большая (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2), пирамидка маленькая деревянная, пирамидка красная пластмасс., пирамидка синяя пластмасс., стаканчики- пирамидка	5
	▪ Матрешка 6-ти составная (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
	▪ Набор шаров (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
	▪ Набор музыкальных инструментов (барабан, шарманка, металлофон, погремушка, бубен, колокольчик. музыкальный треугольник)	1
	▪ Ведерко большое и ведерко маленькое (Чемоданчик	2

	Е.А.Стребелевой №2)	
▪	Доска «Дом животного» (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
▪	Набор коробок без верхней крышки с изображенными на них эталонами образцами (круг, квадрат, треугольник), мешочек с набором стимульного материала (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
▪	Коробка форм (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2)	1
▪	Логический куб средний. 10 см «ЛЮБИМАЯ ФЕРМА»	1
▪	Логический куб маленький «Геометрические формы»	1
▪	Волшебный мешочек тактильный (геометрические фигуры 6 пар: треугольная призма, шар, куб, полушар, конус, цилиндр, овоид)	1
▪	Сенсорный мешочек (фигурки разной формы, 8 пар: овоид, грибочки-толстый, тонкий, елочка, матрёшки-2 пары, пенёк, деревце)	1
▪	Игровой набор «Страна Монтессори» (модули 1,7,8,11,12)	5
▪	Набор игр «Дары Фребеля» (Текстильные мячики; Цветные фигуры; Кольца. Полукольца)	3
▪	Наборы «Грибочки», «Цилиндры»	2
▪	Пластмасс. Веселые кубики 16 штук (Новокузнецкий завод)	1
▪	Томик. Деревянные цветные кубики	1
▪	Доска – вкладыш «Собачки»	1
▪	Набор «Плоскостные фигуры»	1
▪	Деревянная игра, головоломка (Радуга Кидс, Танграм)	1
▪	Настольная игра "На 4 ногах" (стульчики, ЛАС ИГРАС)	1
▪	«Сухой бассейн» (тазик с фасолью), мелкие игрушки животных.	1
▪	Магнитный жезл с фишками игра 100 шт (IQ-ZABIAKA)	1
▪	Малая развивающая среда «Фиолетовый лес»:	
▪	Набор карточек «Лев-Павлин-Пони-Лань»	
	Пространственные образы	1
▪	Комплект "Разноцветные верёвочки "	1
▪	Набор "Разноцветные кружки "	1
▪	Набор карточек «Разноцветные гномы»	1
▪	Пособие «Разноцветные квадраты»	1
▪	Дидактические игры:	
✓	«Логические таблицы»	1
✓	Познавательная игра-лото "Большой, средний, маленький»	1
✓	Развивающая игра "Самым маленьким. Цвет и половинки"	1
✓	Развивающая игра Радуга "Самым маленьким. Величина и половинки"	1

	✓ «Раз-два, три, четыре» ✓ Учись играя "Цифры" ✓ Лото «Цифры 1-2-3-4-5-6» (таблицы, кубики с изображением) ✓ «Домики» (сюжетная картинка, машины, квадраты с цифрами, кубики) ✓ «Посчитай цыплят» (изображение с цифрами, магнитный жезл, фишки) ✓ «Ладощки» (кубик)	
Мышление	▪ <i>Дидактические игры</i> ✓ «Подбери по смыслу» ✓ «Логические цепочки» ✓ «Логические домики» ▪ Тележка с палочкой, набор палочек (Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2) ▪ Наборы Монтессори ▪ Наглядный материал, Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	3 1 1 1
Речевое развитие	▪ <i>Дидактические игры:</i> ✓ «Истории в картинках» ✓ "В мире слов-1. Предлоги". ✓ "В мире слов-7. Первый рассказ" ✓ "В мире слов-6. Расскажи, кто что делает" ✓ Игра-лото "Подбери действие", ▪ Набор сюжетных картинок ▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» ▪ Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией ▪ Комплект картинок-символов со звуками А-О-У-И-Ы-Э ▪ Комплект сюжетных картинок на гласные, согласные звуки ▪ Жукова О.С. «Малыш учится говорить»	5 1 1 2 1 1 1
Обучение грамоте	▪ Игровизор Воскобовича ▪ «Лабиринты букв. Выпуск 1» (Гласные), ▪ «Лабиринты букв. Выпуск 2» (Согласные), ▪ Комплект "Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе" ▪ Учись играя "Слоги"	1 1 1 1
Игры и пособия на развитие дыхания	▪ Игра-тренажер для дыхания "Футбол" ▪ Аэробол "Дудочка с шариком" ▪ Султанчик ▪ Дудочка «Паровозик»	1 1 1 1
Развитие ручной моторики и	▪ Прописи ▪ О.Жукова «Прописи для малышей»	5 5

подготовка руки к письму	▪ Шнуровка	1
	▪ Прозрачные пластмассовые бутылочки, горох, рис	1
	▪ «Сухой бассейн» (тазик, фасоль, мелкие игрушки)	1
	▪ Мяч массажный	2

Группа компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	2 разные
	Куклы средние (20-30 см)	3 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор настольного театра «Теремок»	1
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	2
	Набор масок- шапочек животных	4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	по 1 каждого вида
Игрушки - предметы оперирования	Набор кухонной посуды	1
	Набор чайной посуды	1
	Миски (тазики)	1
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	на каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	2
	Игрушечные утюг	2
	Гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Игрушечный набор парикмахера	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	5
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч.: пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	2
	Набор «Железная дорога» (средних размеров)	1
	Лодка, средних размеров	1
	Набор транспортных средств разного вида	5 или более

	(автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	в наборе
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
	Телефон	2 разные
	Кукольная кровать и люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	по 1 шт.
	Кукольный стул для кормления	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3 разные
	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
	Объемные модули (набивные) куб, модуль «Черепашка»	по 1 шт.
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
	Мячи (разного размера)	3
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло, мыльницы	на каждого
	Полотенце	по 1 на каждого
	Туалетная бумага	по 1 на каждого
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
	Салфетницы	2 шт. на 5 детей
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 шт.
	Лопатки детские для снега	по 1 шт. на кажд
	Грабли детские пластмассовые	по 1 шт. на кажд.
	Метелки детские	по 1 шт. на кажд.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3-6 элементов), окрашенные в основные цвета	3 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	3 шт.
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	1 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3-5 шт
	Матрешки (5 - 7 элементов)	2
	Доски с вкладышами (с основными формами,	3

	разделенными на 2 - 3 части)	
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	4 шт.
	Мозаика разных форм и цвета	2
	Дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	3 шт.
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (деревянный)	1
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Ветряные вертушки	4-разные
	Звучащие инструменты (колокольчик, барабан, молоточки, трещотки и др.)	по 1 шт.
	Набор кинетического песка с формочками	1 на группу
	Набор для экспериментирования с песком	1 на группу
	Стол-мозаика с шариками	1
	Бизидом	1
	Мягкий модуль «Черепаха»	1
	Интерактивная панель	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	5 разные
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 разные
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	2
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Складные кубики с предметными картинками,	4 разные

	разделенными на 4 - 6 частей	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали по разным темам	по 1 набору на тему
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	3 разные
	Календарь природы	1
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	5 разные
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Серия наглядных пособий: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого
	Гуашь (6 цветов)	на каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доски (20х20)	на каждого
	Печатки для нанесения узора	1 -2 шт. на
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду	на каждого
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	на каждого
	Щетинные кисти для клея	на каждого
	Розетки (баночки) для клея	на каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого
Для конструирования	Крупногабаритный пластмассовый напольный	1 набор
	Конструкторы из серии «LEGO»	2 на группу
	Набор мелкого строительного материала	1набор
	Деревянный строительный набор	3 шт.
	Подборка из природного материала (шишки, галька)	1 на группу

Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	2 (разные)
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	1
	Матрешки (из 5-7 элементов)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами,	3 (разные)
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными	2 (разные)
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	на каждого
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цветов, крупная	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	1
	Панно с разнообразными застежками и съемными	1
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (10-12 элементов)	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	5 (разные)
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	5 (разные)
	Вертушки (ветряные)	4 (разные)
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
	Набор шумовых коробочек	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	2 (разные)
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 (разные)
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)

	Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	3 (разные)
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 (разные)
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	3 (разные)
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	5 (разные)

Образовательная область «Речевое развитие»

Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	
	Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	

Образовательная область «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Доска с ребристой поверхностью		1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		1
	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Обруч большой	диаметр 95-100	1
	Куб деревянный	ребро 20 см	5
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч малый	диаметр 50-55	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		2
	Ковровая дорожка	Длина 4-5 метра	1
	Воротки	Разной высоты	5
Для	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10

общеразвивающих	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	6
упражнений	Флажок		6

Для реализации вариативной части Программы может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон, аудиозаписи, групповое помещение, музыкальный зал.

УМК:

Л.Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин. *Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.* Спб., 2001.

В качестве дополнительных средств реализации применяются:

- режиссёрские игры с пальчиковым, настольным, плоскостным театром на рукавичках и др.;
- различные виды театров: настольный, театр на ковролине, фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты и костюмы для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения театрального мини-центра соответствуют принципам построения всех мини-центров в группе.

Особенности праздничных мероприятий: на всех этапах обучения проводятся совместные с родителями праздники театра.

Перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует перечню, представленному в программе Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»– стр. 98-101.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует перечню, представленному в Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» – стр. 92-97.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы соответствует перечню, представленному в программе Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»– стр. 70-80.

Режим дня

**Режим дня на холодный период года в группе компенсирующей
направленности для детей с множественными нарушениями**

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительн
------------------	---------	---------	---------	----------------

	группа	группа	группа	ая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.20	6.00-8.25	6.00-8.25	6.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.50	7.50	8.00	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня на теплый период года в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	6.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.30	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), второй завтрак	8.50-12.00	8.50-12.10	8.50-12.20	8.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 23 февраля, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. О ППС подробно говорится в пункте 49.3.3 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Для реализации образовательного процесса группа компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации (пункт 51.8)

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся (пункт 51.8.2.).

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Подробно в Программе (пункт 51.8.4.).

