

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №32»
Т.В.Касимовой
от _____ № _____

**Рабочая программа
образовательной деятельности**

учителя-дефектолога Вовк И.Н.

в группе компенсирующей направленности

для детей с множественными нарушениями

на 2020- 2021 учебный год

	Содержание	№ стр.
I.	Целевой раздел	3
I.1.	Пояснительная записка	
I.2	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию программы	5
I.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с множественными нарушениями.	8
I.4	Целевые ориентиры	13
I.5	Планируемые результаты освоения программы	14
II	Содержательный раздел	17
II .1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	
II 2	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	21
II 3	Система работы специалистов	66
II .4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	67
II..5	Взаимодействие с педагогами	71
III	Организационный раздел	73
III 1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.	
III 2	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей	77
III .3	Особенности организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды	78
III .4	Учебный план	82
III.5	Непосредственная индивидуальная деятельность учителя-дефектолога с детьми	84

I .Целевой раздел

I.1.Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. По отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков познавательного и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, имеющими сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья (имеющими сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 8 лет является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 32» города Заволжья Нижегородской области и **разработана в соответствии:**

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» города Заволжья Нижегородской области.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с множественными нарушениями здоровья МБДОУ «Детский сад № 32».
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Срок реализации рабочей программы - 2020-2021 учебный год.

Содержание рабочей программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с множественными нарушениями здоровья не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, то есть ином, специально организованном образовательном пространстве. И в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Данная рабочая программа **предназначена** для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, имеющими сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально.

Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с множественными нарушениями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развития инициативы и творческих способностей;
 - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга, и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Настоящая рабочая программа **носит коррекционно-развивающий характер.**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с множественными нарушениями здоровья в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 32».

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

I.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Цели коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями в возрасте от 3 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;

- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и коррекции психического, интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи в соответствии с ФГОС:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- систематическая регистрация результатов обследования ребёнка учителем-дефектологом в Индивидуальной карте освоения программного содержания АОП, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи; - становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Образовательный блок:

формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- 1. Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- 2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
- 3. Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
- 4. Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с множественными нарушениями.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением интеллекта

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Физические особенности. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, в трудности дифференцировки условных связей. У многих детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики. Отмечается общая моторная неловкость, нарушения осанки, зрительно-двигательной и зрительно-слухо-двигательной координации, сколиозы и плоскостопие. У детей возникают трудности формирования двигательных автоматизмов. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Особенности познавательного развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Умственно отсталым детям свойственна узость зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков. Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети с умственной отсталостью недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Все три этапа становления познания пространства: появление возможности двигаться, овладение предметными действиями, развитие речи умственно отсталые дети проходят в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект. Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему. Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, который является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых дошкольников отличается особенно большими трудностями. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2–3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости изображению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем, одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Осуществление практических действий само по себе затрудняет умственно отсталых дошкольников, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны. Задания, наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении.

Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Особенности речевого развития. Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Дети недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник просто забывает воспринятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав-ав (собака), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3–4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено слово-образование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

Эмоции умственно отсталых детей в целом сохранены, однако отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера незрелая, характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с аутистическими состояниями

Под аутистическими состояниями понимается погружение в мир личностных переживаний с ослаблением или утратой контакта с окружающим миром, интереса к реальности, отсутствием стремления общения с окружающими, скудностью эмоциональных проявлений. В клинической практике аутизм может наблюдаться как самостоятельное состояние, а также быть в структуре других расстройств эмоционально-волевой сферы и личности. В раннем дошкольном детстве чаще наблюдаются элементы аутистических состояний: мать не выступает как желанное лицо для общения, отсутствие страха вообще, предпочтение одиночных игр с неспецифическими манипуляциями предметами, игнорирование сверстников, трудности обучения, внезапное исчезновение речи при ее достаточном уровне развития и при отсутствии психотравмирующих ситуаций (мутизм), «полевое поведение», т. е. игнорирование указаний взрослого, — поведение ребенка регулируется только внутренними побуждениями. Практически всегда дети с подобными состояниями социально дезадаптированы. Основным проявлением аутистических состояний у детей является резкое ограничение коммуникации (вербальных и невербальных контактов) с окружающим миром. Наблюдается низкая активность, вплоть до ее отсутствия.

Речь монотонна, с гнусавым оттенком, состоит преимущественно из отдельных слов и эхоталий. Аутистические расстройства приводят к задержке психического развития с некоторыми сохраненными интеллектуальными функциями (например, памятью). Среди особенностей мышления отмечаются выпадение чувственного отображения информации, схематичность, конкретность и образность у всех детей с аутистическими состояниями вне зависимости от возраста.

Дети с аутистическими состояниями способны называть знакомые предметы (отдельные слова), т. е. у них происходит соотношение образа со словом. Однако они не могут продолжить знакомое слово по первому слогу и картинке, не опознают предмет, изображенный в необычном виде. Дети называют предмет, изображенный целиком, но не узнают его по отдельным частям. Последовательность картинок (из 2) не выкладывают.

Овладение элементарными математическими знаниями даже к 7 годам остается на уровне доколичественных представлений (при соответствующей коррекционно-развивающей работе выделяют «один» и «много»). Они не пересчитывают предметы, но механически воспроизводят порядок цифр. Отмечается отсутствие переноса работы с познавательным материалом (игры, изготовление поделок, построек) в сходные ситуации.

К 7 году жизни дети не овладевают элементарными пространственными и временными представлениями, несмотря на соответствующую коррекционно-развивающую работу. Дети не ориентируются на себе, на листе бумаги и в помещении. Они не выделяют очевидные причинно-следственные связи между событиями и не находят ярких отличий в двух предметах.

Овладение грамотой для части детей с аутистическими состояниями не вызывает трудностей: часто овладение чтением предшествует овладению развернутым фонетическим анализом, т. е. у них доминирует стратегия «чтение целыми словами», что еще раз подтверждает преимущественность в активации правого полушария у этой категории детей и нарушение в обмене информацией между полушариями. По этой же причине, а также в силу недостаточности мелкой моторики рук эта категория детей практически не овладевает самостоятельным письмом.

Для всех детей с аутистическими состояниями характерна незрелость мотивационно-потребностной системы личности: они обнаруживают слабость побуждений, нарушение целенаправленности и недостаточность внимания. На первое место выходят удовлетворение витальных потребностей и получение удовольствия, а нравственные чувства и социально поощряемые побуждения практически

не формируются. Таким образом, дети с аутистическими состояниями представляют собой сложную для коррекционно-развивающего воздействия группу.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Группа разновозрастная, **3 ребёнка от 6 до 7 лет**. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности.

Все дети имеют задержку психо-речевого развития.

Низкий уровень познавательной деятельности, низкий уровень обучаемости (у 2 –х детей).

Недостаточность познавательной деятельности, знания, умения не соответствуют возрасту (у 2-х детей).

Продуктивное взаимодействие возможно индивидуально и в малой подгруппе (2 ребенка). У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности, сюжетно-отобразительной игре. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, редко самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений в разной стадии формирования. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения.

Требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Значительные трудности в обыгрывании своей работы, в беседе по содержанию. Дети испытывают положительное эмоциональное отношение к результату труда. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Список детей группы.

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	Этап обучения
1	Даша М.	6 лет	I
2	Дима Ш.	6 лет	I
3	Диана П.	7 лет	IV
4			

I.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты развития ребенка с множественными нарушениями к окончанию первого года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Познавательное развитие
Формирование мышления Ребенок способен: - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
Навыки в формировании ЭКП Ребенок способен: - составлять множества предметов по выделенному признаку (назначение предметов, размер, цвет, форма); - выделять признаки различия предметов; - находить: много предметов и один в специально подготовленной обстановке, - понимать вопрос <i>сколько?</i>; - различать, составлять множества по количественному признаку: <i>один, много, мало</i>; - узнавать, различать: <i>шар, куб; круг, квадрат</i>; - дифференцировать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше; - ориентирование в пространстве знакомого помещения; - различение контрастных частей суток: день, ночь; - понимание изменений в природе, связанных с наступлением зимы (холод, снег) и лета (тепло, солнце), с помощью педагога.
Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»
Ребенок способен: - называть свое имя; - показывать части тела и лица на себе, на кукле, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; - показывать и называть предметы одежды, обуви, посуды, мебели (1—2); - показывать и называть знакомое животное, подражать его голосу;

- адекватно реагировать на слова <i>нельзя, больно</i>; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
Речевое развитие
Ребенок способен: - проявление интереса к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида (яркое платье, красивый бант); - использование в общении вербальных и невербальных средств; - называние своего имени, имен родителей, педагогов (допускается искаженное произнесение слов); - понимание и выполнение действий с игрушкой, повторение слов за взрослым (по подражанию, по образцу); - выполнение поручений взрослого; - проявление интереса и эмоциональной положительной реакции к содержанию песенок, потешек, стихотворений. Подготовка руки к письму: - соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); - проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Ожидаемые результаты развития ребенка с множественными нарушениями к окончанию четвертого года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Познавательное развитие
Формирование мышления Ребенок способен: - производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Навыки в формировании ЭКП По образцу или самостоятельно: - осуществлять количественный счет в прямом порядке в пределах семи; - осуществлять обратный счет в обратном порядке в пределах пяти; - сравнивать предметные множества (больше, меньше, поровну); - осуществлять преобразования множеств путем уменьшения, увеличения, уравнивания; - определять место числа в числовом ряду; отношения между смежными числами; - решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5; - различать и называть цифры 1—5, соотносить их с числом предметов, составлять цифровой ряд; - знать порядковые числительные первый, второй. - составлять упорядоченный, сериационный ряд из 3 (5) предметов по величине (длине, высоте, ширине, толщине); - составлять целый предмет из частей, ориентируясь на форму и пространственное расположение; - группировать объемные и плоскостные геометрически фигуры, различать, уметь называть объемные и плоскостные фигуры: <i>круг — шар, овал — яйцо, куб — квадрат</i>; куб — брус, треугольник — квадрат;

- восприятие и воспроизведение пространственных отношений между предметами (выше, ниже, слева от, справа от, дальше, ближе) по образцу и словесной инструкции; - различение, определение и называние частей суток; - различение и называние с помощью педагога дней недели; - различение слов <i>сегодня, вчера, завтра</i> с помощью педагога; - распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках с помощью педагога, называние этих времен года.
Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»
- называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город, в котором они проживают; - называть страну; - различать, определять и называть части суток; - различать с помощью педагога дни недели; - различать слова <i>сегодня, вчера, завтра</i> с помощью педагога; - распознавать признаки четырех времен года в реальной жизни и на картинках с помощью педагога, называть эти времена года. - называть и показывать предметы быта (одежды, обуви, посуды, мебели), определять их назначения, адекватное использование в повседневной жизни (под контролем взрослого); - классифицировать предметы по заданным признакам; определять существенные признаки группы предметов; - различать детали предметов, одежды, обуви; - устанавливать причинно-следственные зависимости между состоянием природы, деятельностью людей и временем года; - различать домашних и диких животных; - показывать и называть транспорт, определять его назначения; - называть характерные признаки времени года (2 — 3); - называть профессии людей, деятельность которых знакома детям (4—5), и инструменты, необходимые им для работы; - уметь обратиться к взрослому для решения разнообразных бытовых, экстремальных, опасных ситуаций, выполнять правила безопасности, уметь правильно вести себя в помещениях (не подходить к открытому окну, не залазить на подоконник, не играть с электроприборами); - уметь адекватно реагировать на слова нельзя, опасно, осторожно.
Речевое развитие
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью; - употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголы совершенного и несовершенного вида; - понимать и использовать в речи простые предлоги: <i>в, на, с, к, от, за, под</i>; - выражать свои мысли в форме простых предложений; - понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции; - составлять рассказы из двух-трех предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога); - проявлять интерес к чтению литературных произведений, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст с опорой на наглядность и без нее; - рассказывать наизусть два-три стихотворения, загадывать одну-две загадки; - пересказывать содержание знакомых мультфильмов, напевать любимые песенки.
Обучение элементарной грамоте:
Ребенок способен:
- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям

детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.
- штриховать простые предметы в разном направлении;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

II .Содержательный раздел

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов (концентриров). Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с множественными нарушениями дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».. В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи. Национально-региональный компонент реализуется при формировании предметного словаря в следующих темах: «дикие животные», «домашние животные», «продукты питания», «профессии», «одежда, обувь» и т.д.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- коммуникативная,
- игровая,
- познавательно - исследовательская,
- двигательная,
- конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графомоторных навыков.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Цель деятельности: осуществление коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования познавательной деятельности, способов и приемов взаимодействия детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями с миром людей и окружающим их предметным миром посредством взаимодействия с родителями ребенка и педагогами МБДОУ.

Диагностическая задача: специальное педагогическое наблюдение за воспитанниками групп компенсирующей направленности с целью выявления их особых образовательных потребностей; оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития), эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Коррекционно-развивающие задачи: осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способов усвоения социального опыта; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их

познавательной сферы; использование системы здоровьесберегающего обучения в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у дошкольников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательные задачи: оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированных программ дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями; формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности у детей с ОВЗ; подготовка к школьному обучению с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждого воспитанника.

Воспитательные задачи: становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольников, воспитание положительных личностных качеств в целях социализации ребенка и семьи.

Направления деятельности	Содержание работы	Методический инструментарий	Документация
Диагностическое направление	Оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
Первичное диагностическое обследование	Выявление актуального уровня познавательного развития вновь поступивших детей.	Изучение уровня познавательного и речевого развития	Карта развития ребенка
Динамическое изучение воспитанников: стартовое, итоговое диагностическое обследование	Конструирование образовательного процесса; оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование: выбор соответствующих форм, приемов и методов обучения. Получение информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике развития по мере реализации программы (на начало, на конец учебного года). Корректировка планов индивидуальной работы.	Изучение уровня познавательного развития: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017. -164 с.	Карты освоения программного содержания АООП
Текущая оценка индивидуального	Изучение уровня познавательного	Психолого-педагогическая	Психолого-педагогическое представление на

развития ребенка по запросу родителей или лиц их заменяющих.	развития ребенка. Уточнение этиологии и характера нарушений познавательной, речевой деятельности. Работа в составе ПМПк консилиума МБДОУ. Подготовка документов для работы ФКУ «ГБ МСЭ по Нижегородской области». Сопровождение родителей и ребенка на ТПМПК Городецкого муниципального района.	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещ	ТПМПК Характеристика ребенка, подробное заключение учителя-дефектолога
--	---	---	---

Литература и методические пособия:

1. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2017.– 272 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017. -164 с.
3. Чемоданчик Е.А.Стребелевой №2 (для детей 3-7 лет)

II.2. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Цель, решаемая данной областью: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;
- формирование элементарных количественных представлений.

Содержание: в данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;

-развитие речи;

развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Направления коррекционно-педагогической работы реализуются на всех этапах обучения учителем – дефектологом в ходе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю и воспитателем в виде игровых обучающих ситуаций.

1 год обучения (условно 3-4 года)

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

-сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.32-34;

-формирование мышления – стр.42-43;

-формирование элементарных количественных представлений–стр. 45-46;

-ознакомление с окружающим-стр.50-51;

-развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.55-58;

-развитие ручной моторики и подготовка руки к письму- стр.61-62.

Перспективно-тематический план НОД по развитию сенсорного восприятия и ручной моторики в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год (1 год обучения).

Задачи обучения и воспитания ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» :

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы. Выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно- двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх.

Задачи обучения и воспитания ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

ТЕМА	Не де ля	Основное содержание работы	
		Программно-методическое обеспечение: - М.В. Браткова (разделы 2, 6), И.А. Выродова (раздел 7), А.В. Закрепина (разделы 1, 2), Е.А. Кинаш (разделы 2, 5), Г.А. Мишина (разделы 3, 4), Л. В. Пронина (разделы 2, 6), Е.А. Стребелева (разделы 3, 4), Л.Ф. Хайртдинова (раздел 1) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с. - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 256 с. - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с.	
СЕНТЯБРЬ			
ДИАГНОСТИКА (1-2 неделя)			
ШАР И КУБ	3	Сенсорное восприятие - Учить детей выделять предметы из общего фона . - Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной Стр.69. Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб . Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной Стр.49.	Развитие ручной моторики Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
		ВКУС ОВОЩЕЙ - Учить детей выделять предметы из общего фона - Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной Стр.69. - Определение на вкус овощей	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.30.
ОКТАБРЬ			
ВКУС ФРУКТОВ	1	- Определение на вкус фруктов - Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей

		<i>дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр.23.</i> Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной Стр.70	выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.36.</i>
БОЛЬШОЙ -МАЛЕНЬ КИЙ	2	- Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) - Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр.23.</i> - Учить детей реагировать на слуховые раздражители . <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70.</i>	
ЧТО ЗВУЧИТ	3	- Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами . <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр.23.</i> - Учить детей реагировать на слуховые раздражители . <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70.</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.36.</i>
ПРЕДМЕТ И ИЗОБРА- ЖЕНИЕ	4	- Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай без предъявления образца (выбор из двух предметов) <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр.11.</i> - Учить детей соотносить предмет и его изображение - Учить детей реагировать на слуховые раздражители . <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70.</i>	
НОЯБРЬ			

ПРЕДМЕТ И ИЗОБРАЖЕНИЕ	1	- Учить детей соотносить предмет и его изображение - Учить детей реагировать на слуховые раздражители. Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70.</i> - Дифференциация по вкусу овощей и фруктов	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 37.</i>
ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	2	- Учить детей сличать парные предметы. - Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 71.</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 52.</i>	Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр. 11.</i>
ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	3	- Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки - Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 71.</i> - Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий – горький)	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 38.</i>
ШАР И КУБ	4	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) Знакомить детей со словами шар, кубик <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями:</i>	Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками

		Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.49. - Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 71. - Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.52.	одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.39.
ДЕКАБРЬ			
БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ	1	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр.32. - Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон). Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70. - Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.54.	
ЧТО ЗВУЧИТ	2	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих

		(круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-фектолога, стр.32.</i> Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.70.</i>	стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.39.</i>
БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬ- КИЙ	3 4	- Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых. Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. - Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.70.</i> - Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.54.</i>	
ЯНВАРЬ			
КАНИКУЛЫ			
БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬ- КИЙ	2	- Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых. Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой. - Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию

		нарушениями: <i>Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 70.</i> Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы) <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 56.</i>	действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. стр. 40.</i>
КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ	3	- Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку . <i>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. стр. 120.</i> - Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)	
КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ	4	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку . <i>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. стр. 120.</i> - Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») - Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 56.</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. <i>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога, стр. 37.</i>
ФЕВРАЛЬ			
КРАСНЫЙ - ЖЁЛТЫЙ	1	- Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 59.</i> - Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)	
КРАСНЫЙ - ЖЁЛТЫЙ	2	- Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр. 59.</i> - Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – со-	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию

		бака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. Стр.56.	действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.39
КРАСНЫЙ - ЖЁЛТЫЙ	3	- Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.59. - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев
ШИРОКИЙ - УЗКИЙ	4	- Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла - Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.39
МАРТ			
ШИРОКИЙ - УЗКИЙ	1	- Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла	
МОКРЫЙ - СУХОЙ	2	- Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.54. - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла - Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими
	3	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) Игры и занятия с	

БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ		<i>детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.54.</i> Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.	<i>нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.39</i>
ГОРЯЧИЙ-ХОЛОДНЫЙ	4	- Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый .Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого . <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.59.</i> - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.	
АПРЕЛЬ			
ПРЕДМЕТ И ИЗОБРАЖЕНИЕ	1	- Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух . - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. - Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.54.</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.40</i>
РАЗНЫЕ СЛОВА	2	- Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух . - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно
БОЛЬШОЙ	3	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий –	

МАЛЕНЬКИЙ, ШИРОКИЙ УЗКИЙ		узкий. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.55</i> Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания	вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.41</i>
РАЗНЫЕ СЛОВА	4	- Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. <i>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. Стр.55.</i> - Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Стр.42
МАЙ			
1 – 2 недели ПОВТОРЕНИЕ			
3 – 4 недели			
ДИАГНОСТИКА			

**Перспективно-тематический план НОД по формированию мышления в группе
компенсирующей направленности
на 2019-2020 учебный год (1 год обучения).**

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

Месяц	Неде- ли	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: <i>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</i>
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Поймай воздушный шарик	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!» <i>Стр.13.</i>
	4	Кати мячик	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!»
Октябрь	1	Покатай зайчика	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!» <i>Стр.14.</i>
	2	Перевези кубики	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!» <i>Стр.14.</i>
	3	Чашка, ложка	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игра «Матрешки пришли в гости» <i>Стр.16.</i>
	4	Стул	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?». <i>Стр.15.</i>
Ноябрь	1	Верёвка	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами». <i>Стр.22.</i>
	2	Ножницы	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий

			фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик».
	3	Игрушки	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться . «Перевезем игрушки». <i>Стр.14.</i>
	4	Лейка	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Польем цветочки». <i>Стр.16.</i>
	5	Палочки	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик». <i>Стр.31.</i>
Декабрь	1	Шарики	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться . Игра «Достань шарики». <i>Стр.16.</i>
	2	Сачок	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку» <i>стр.25.</i>
	3 4	Совочек, лопаточка	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!». <i>Стр.14.</i>
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	Ложка, чашка	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!». <i>Стр.13.</i>
	3	Достань мячик	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик». <i>Стр.22.</i>
	4		
Февраль	1	Достань ключик	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик <i>Стр.18.</i>

	2	Достань игрушку	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «помоги достать игрушку» <i>Стр.20.</i>
	3	Помоги детям украсить зал	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал» <i>Стр.23.</i>
	4	Как достать колпачок	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как достать колпачок». <i>Стр.48.</i>
Март	1	Поймай рыбку	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. <i>Стр.15.</i>
	2	Столкни мяч	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). <i>Стр.21.</i>
	3	Перевези игрушки	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. <i>Стр.14.</i>
	4	Достань камешки	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко от ребенка). <i>Стр.25.</i>
Апрель	1	Воздушные шары	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). <i>Стр.22.</i>
	2	Украсим комнату	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусмат-

			ривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). <i>Стр.23.</i>
	3	Полей цветы	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. <i>Стр.16.</i>
	4	Столкни мяч	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). <i>Стр.21.</i>
Май	1	Достань игрушку	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). <i>Стр.20.</i>
	2	Напой птичку	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). <i>Стр.28.</i>
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год (1 год обучения).

Задачи обучения и воспитания:

1. Создать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
3. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
4. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
5. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.*). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
7. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
8. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
9. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколь-ко...».

Месяц	Неде- ли	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение <i>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений. – М.: Владос, 2001.</i>
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Один-много	Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов Занятие 1, с.34.
	4	Куб и шар	Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца. Занятие 2, с.35.
Октябрь	1	Большой-маленький	Учить детей различать предметы по величине. Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца. Занятие 3, с.36
	2	Один-много-ни одного	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) Занятие 4, с.38.
	3	Один-много-ни одного	Учить объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Занятие 5, с.40.
Ноябрь	4	Много-мало	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало. Занятие 6, с.42.
	1	Пустой-полный	Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i> . Занятие 7, с.43.
	2	Один-много-ни одного	Закреплять навыки детей в определении количества предметов. Занятие 8, стр.44
	3	Длинный –	Учить различать предметы по длине, познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения.

		короткий	Занятие 9,стр. 45
	4	Длиннее-короче-одинаковые	Учить сравнивать предметы по длине и находить одинаковые. Занятие 10, стр.47
Декабрь	1	Длиннее-короче-одинаковые	Продолжать учить сравнивать предметы по длине. Учить чередовать предметы по длине по подражанию. Занятие 11,стр.48.
	2	Большой-маленький	Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие 12 ,стр. 50
	3 4	Один-много	Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, учить находить один и много одинаковых предметов. Занятие 13, стр.52
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	Большой-маленький	Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признака величины. Занятие 14, стр.54.
	3	Один и много	Упражнять детей в составлении сериационного ряда ,развивать ориентировку на величину. Занятие 15, стр. 55
	4	Столько, сколько	Познакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточек-образцов; раскладывать предметы слева-направо. Занятие 16 ,стр.57
Февраль	1	Столько, сколько	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо. Занятие 17, стр.59
	2	Столько, сколько, поровну	Познакомить детей со способами наложения предметов к их изображениям на карточке ; учить прикладывать предметы точно один под одним . Занятие 18, стр.60
	3	Столько, сколько, поровну	Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке. Занятие 19, стр.61
	4	Столько, сколько, поровну, больше-меньше	Учить детей выяснять ,в какой из групп предметов больше, используя прием приложения. Занятие 20, стр. 63
Март	1	Поровну, больше-меньше	Продолжать учить детей выяснять ,в какой из групп предметов больше, меньше или поровну, используя прием приложения и составления пар. Занятие 21,стр.64.

	2	Поровну, больше-меньше	Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Занятие 22, стр.67.
	3	Поровну, больше-меньше	Учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения или уравнивания их количества . Занятие 23, стр.67.
	4	Поровну, больше-меньше	Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения или уравнивания их количества . Занятие 24, стр.69.
	1	Поровну, больше-меньше	Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения или уравнивания их количества . Занятие 25,стр.71
Апрель	2	Больше-меньше	Формировать у детей представление о сохранении количества : количество предметов не меняется ,независимо от их расположения ,учить использовать приём приложения как способ проверки. Занятие 26,стр.72
	3	Сколько-столько, поровну	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера . Занятие 27, стр. 74.
	4	Больше-меньше	Продолжать учить сравнивать множества по количеству ; подвести к пониманию того ,что определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объёма сосудов. Занятие 28,стр.76.
Май	1	Сколько-столько, поровну	Учить детей выполнять столько движений ,сколько стоит игрушек. Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путём уменьшения, увеличения или уравнивания их количества . Занятие 29,стр. 78.
	2	Звуки в пределах 1-3	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счета. Занятие 30, стр.80.
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

**Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год
(1 год обучения).**

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).

3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

Месяц	Неделя	ТЕМА	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты». - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)
	1-2	ДИАГНОСТИКА	
ОКТАБРЬ	3	ОСЕНЬ	Знакомить детей с признаками осени. Стр.37.
	4	ОВОЩИ	Познакомить детей с овощами, учить показывать и называть овощи (морковь, огурец, капуста, лук). Стр. 17.
	1	ФРУКТЫ	Познакомить детей с фруктами, учить показывать и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Стр. 21.
	2	ОВОЩИ – ФРУКТЫ	Учить детей различать фрукты и овощи, называть цвет и форму. Стр. 25.
	3	ДЕРЕВЬЯ	Знакомить детей с деревьями осенью. Стр.41.
НОЯБРЬ	4	ИГРУШКИ	Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Стр. 13.
	5	ЧАСТИ ТЕЛА	Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Стр. 29.
	1	СЕМЬЯ	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. Стр. 45.
	2	ДОМ	Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода Стр.41.
	3	ПОСУДА	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка . Стр. 49.
			Уточнить названия и значение мебели.

	4	МЕБЕЛЬ	Стр. 53
ДЕКАБРЬ	1	ЗИМА	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зим Стр. 57.
	2	ПТИЦЫ ЗИМОЙ	Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать заботы и сострадания к птицам. Стр.75
	3	НОВЫЙ ГОД	Познакомить с понятием праздник, ёлка, подарки. Стр. 64
	4	Повторение	
ЯНВАРЬ	1	КАНИКУЛЫ	
	2	ОДЕЖДА	Знакомить детей с предметами одежды, ориентируясь на особенности времени года – зима. Стр.57.
	3	ОБУВЬ	Знакомить детей с предметами обуви. Стр.58.
	4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают) Стр. 79 , 83.
ФЕВРАЛЬ	1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Продолжать знакомить детей с домашними птицами(петух, курица, цыпленок, гусь, утка). Стр.71.
	2	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь). Стр. 96.
	3	ДОМАШНИЕ-ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Учить различать диких животных от домашних. Стр. 97
	4	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Познакомить детей с профессиями (врач, повар). Стр.108.
МАРТ	1	МАМИН ПРАЗДНИК	Познакомить с понятием «мамин праздник». Стр. 100
	2	ВЕСНА	Рассказать о признаках весны. Стр.112.
	3	ТРАНСПОРТ	Познакомить с понятием транспорт, учить показывать на картинках виды транспорта, называть цвет, различать по размеру. Стр.120.
	4	ТРАНСПОРТ	Продолжать знакомить с понятием транспорт, учить показывать на картинках виды транспорта, называть цвет, различать по размеру. Стр.122.

АПРЕЛЬ	1	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Познакомить с перелётными птицами (ласточка, скворец). Стр. 116.
	2	НАСЕКОМЫЕ	Познакомить детей с насекомыми. Стр.131.
	3	НАСЕКОМЫЕ	Продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела) Стр.132
	4	ЦВЕТЫ	Знакомить детей с цветами. Стр.134
МАЙ	1-2	ПОВТОРЕНИЕ	
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план НОД по развитию речи и формированию коммуникативных способностей в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год (1 год обучения).

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Месяц	Неде- ли	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: <i>М.В. Браткова (разделы 2, 6), И.А. Выродова (раздел 7), А.В. Закре-пина (разделы 1, 2), Е.А. Кинаш (разделы 2, 5), Г.А. Мишина (разделы 3, 4), Л. В. Пронина (разделы 2, 6), Е.А. Стребелева (разделы 3, 4), Л.Ф. Хайрт-динова (раздел 1)</i> Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.-. Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с.
	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Звукоподража ния	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки). Стр.72.,79
	4		

Сентябрь	1	Где зайка	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».) <i>Стр.17,19.</i>
Октябрь	2		Поймай шарик
	3		
	4	Кто это?	Учить детей отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Кто это? Что это? <i>Стр.8.</i>
Ноябрь	1	Принеси и назови	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай). <i>Стр.80.</i>
	2		
	3	Дай, на, возьми	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами дай, на, возьми. Учить выражать в речи свои потребности. <i>Стр.19,80.</i>
	4		
	5	Иди, сядь, сиди	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди. Учить выражать в речи свои потребности. <i>Стр.28,81.</i>
Декабрь	1		
	2	Фраза из 2-х слов	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками). <i>Стр.23,81.</i>
	3		
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	Понимание действий	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3		
Февраль	4	Понимание несложного текста	Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	1		
	2	«Киска»	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3		
	4	«Колобок»	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Март	1	Понимание рассказа	Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Имя мамы, папы	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Понимание рассказа	Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Кто что делает?	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
	5		
		1	«Курочка

Апрель		Ряба»	инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи
	2	«Репка»	Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Фраза из 2-х слов	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4		
Май	1	«Сказка о глупом мышонке»	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	«Рассказы для детей»	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей»)
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Методические пособия:

1. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.
3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., «Гном Пресс», 2001.
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты». - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 — 256 с .
6. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.»— 2-е изд. —М.- . Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с. (Серия «Ранняя помощь»)
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

4 год обучения (условно 6-7 лет):

программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр.39-42;
- формирование мышления – стр.44;
- формирование элементарных количественных представлений–стр. 48-49;
- ознакомление с окружающим-стр.53-55;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей-стр.59-60;
- развитие ручной моторики и подготовка руки к письму- стр.64;
- обучение элементарной грамоте –стр.64-65.

**Перспективно-тематический план НОД по развитию сенсорного восприятия и ручной моторики в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год
(4 год обучения).**

Задачи обучения и воспитания

ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» :

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех - пяти).
2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части.
4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).
8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительно, трудовой).
11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.
17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов.
18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Задачи обучения и воспитания

ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»:

1. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
5. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
6. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
7. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

ТЕМА	Не де ля	Основное содержание работы	
СЕНТЯБРЬ			
ДИАГНОСТИКА (1-2 неделя)			
Форма, величина, материал	3	Сенсорное восприятие	Развитие ручной моторики
		Программно-методическое обеспечение	
		Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребе-левой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А.
		- Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум дождя, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика) - Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательно обследования. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательно обследования в продуктивных видах деятельности. Стр.119.	Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Стр.301.
Выполне- ние действий по картинке	4	- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех) - Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади)	Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка) Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.Стр.40.

ОКТАБРЬ			
Создание целостного изображения	1	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. <i>Стр.96.</i>	Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка) <i>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.Стр.40.</i>
Что звучит?	2	- Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжке через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танца, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины) - Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яйцо, машина, ленточка, елочка). Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яйцо) <i>Стр.122</i>	Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч) <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Стр.312.</i>
Группировка предметов по форме	3	- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Формировать у детей обобщенное представления о свойствах и качествах предмета (круглый – мяч, шарик; треугольная – крыша, косынка). <i>Стр.47.</i> - Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко) <i>Стр.134.</i>	Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Стр.311.</i>
Относительность величины	4	- Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий – для ежика). Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату) <i>Стр.66.</i> - Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко) <i>Стр.134.</i>	Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку) <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Стр.313</i>
НОЯБРЬ			
Дифференциация слов, близких по	1	- Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти – ног-ти, удочка – уточка, мишка – мышка, малина – машина, мальчик – пальчик. <i>Стр.137.</i> - Учить детей соотносить конструкции и	Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку) <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.Стр.313</i>

слоговой структуре		изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий – для ежика). Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату) <i>Стр.66.</i>	
Дифференциация цветов и оттенков	2	- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формировать у детей обобщенное представления о свойствах и качествах предмета (желтый – подсолнух, цыпленок; зеленый – огурец, лягушка). <i>Стр.84.</i> - Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти – ногти, удочка – уточка, мишка – мышка, малина – машина, мальчик – пальчик. <i>Стр.137.</i>	Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Стр.313</i>
Ориентировка в пространстве	3	- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа; продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»).звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса. - Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие). <i>Стр.65.</i>	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаш от бумаги.
Ориентировка на листе бумаги	4	- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, лево, право, середину: «Расположи предметы на листе бумаги». <i>Стр.106.</i> - Продолжать учить детей регулировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменения (марш - маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).	Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки. <i>Стр.43.</i>
ДЕКАБРЬ			
Сравнение сюжетных картинок по одному событию	1	- Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх). - Продолжать учить детей регулировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменения (марш - маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию). - Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствами и качествами предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой). <i>Стр.122.</i>	Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки. <i>Стр.43.</i>
Звуковые представления	2	Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча)	Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки) <i>Стр.44.</i>

		Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх).	
Ассоциация геометрических форм с предметами	3	- Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг – подсолнух, колесо; овал – рыба; полукруг – шляпка гриба, ежик). <i>Стр.57.</i> - Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой – мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы)	Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки) <i>Стр.44.</i>
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
ЯНВАРЬ			
КАНИКУЛЫ			
Конструирование геометрических форм	2	- Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов). Учить конструировать по образцу из пяти – шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм. (<i>наборы Монтессори</i>). - Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышишь хлопок – поверни направо»)<i>Стр.132.</i>	Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Стр.313.</i>
Группировка предметов по образцу	3	- Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). <i>Стр.79</i> - Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для девочки, носки для мальчика)<i>Стр.93.</i> - Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышишь хлопок – поверни направо»)<i>Стр.132.</i> - Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию. <i>Стр.122.</i>	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Стр.310.</i>
Ориентировка в пространстве	4	- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений. <i>Стр.110.</i> - Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях <i>Стр.102.</i> - Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит»,	Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы)

		«Береги нос в сильный мороз»	
ФЕВРАЛЬ			
Стрелка как указатель	1	- Знакомить детей со стрелкой как указателем направления . <i>Стр.117.</i> - Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (<i>игра «Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш»</i>)	Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкины клубочки»). Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира
Сортировка предметов по признакам	2	- Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (<i>игра «Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш»</i>) - Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое – холодное) <i>Стр.129.</i>	Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка). <i>Стр.97.</i>
Сравнение сюжетных изображений	3	- Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента) <i>Стр.98.</i> - Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (<i>игра «Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш»</i>)	Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка) <i>Стр.97.</i>
Целостные предметы из геометрических форм	4	- Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника, вагон – два квадрата и два круга) <i>Стр.49.</i> - Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка)	Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом
МАРТ			
Природные явления	1	- Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая, весна зеленая, лето красное) <i>Стр.87.</i> - Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день). Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей)	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.

Шершавое – гладкое	2	- Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове - Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (шершавое – гладкое) <i>Стр.129.</i>	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.
Схема-план	3	- Знакомить детей с простой схемой – планом, учить соотносить реальное пространство с планом - Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове	Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)
Схема-план	4	- Продолжать учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение, развивать внимание, подражание. <i>Стр.106.</i> - Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают дети, что на елке есть зеленые иголки»	Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)
АПРЕЛЬ			
Первый и последний звук в словах	1	- Продолжать учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение, развивать внимание, подражание. <i>Стр.106.</i> - Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор – фишек	Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради
Первый и последний звук в словах	2	- Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор – фишек - Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (мягкое - твердое) <i>Стр.122</i>	Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку
Первый и последний звук в словах	3	- Продолжать учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения, учить запоминать словесные определения пространственных отношений объектов. <i>Стр.116.</i> - Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных опор – фишек	Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)
Группировка предметов	4	Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. <i>Стр.93.</i>	Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить детей проводить

по образцу	Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки	непрерывные линии по простым лабиринтам
МАЙ		
1 – 2 недели		
ПОВТОРЕНИЕ		
3 – 4 недели		
ДИАГНОСТИКА		

Перспективно-тематический план НОД по формированию мышления в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год (4 год обучения).

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать выводы и обосновывать суждение.
3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Месяц	Не-де-ли	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: <i>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагогадефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</i>
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Отгадай	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). <i>Стр.116.</i>
	4	Котёнок	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. <i>Стр.124.</i>
Октябрь	1	Прогулка на машине	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. <i>Стр.126.</i>
	2	Смелый петушок	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. <i>Стр.128.</i>

Ноябрь	3	Верный друг	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. <i>Стр.132.</i>
	4	Уборка	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. <i>Стр.133.</i>
	1	За грибами	Формировать у детей умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией <i>Стр.139.</i>
	2	Заботливый петушок	Формировать у детей умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией <i>Стр.137.</i>
	3	День рождения	Формировать у детей умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией <i>Стр.135.</i>
	4	Снегирь	Формировать у детей умение сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией <i>Стр.139.</i>
Декабрь	1	Разложи предметы	Учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям , в одну группу на основе общих признаков. Стр. 144
	2	Подбери картинку	Учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям , в одну группу на основе общих признаков. Стр. 146
	3	Подбери картинку	Учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям , в одну группу на основе общих признаков. Стр. 146
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	«Четвёртый лишний»	Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение. <i>Стр.149.</i>
	3		
	4	Новоселье у матрёшек	Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения. <i>Стр.151.</i>

Февраль	1	Домики для животных	Учить детей сравнивать предметы ,видеть в предметах разные их свойства. <i>Стр.152.</i>
	2	«Кто старше»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.152.</i>
	3	«Что теплее»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.152.</i>
	4	«Что ярче светит»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.154.</i>
Март	1	«Что тяжелее»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.154.</i>
	2	«Кто веселее»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.154.</i>
	3	«Что быстрее»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.156.</i>
	4	«Кто сильнее»	Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности ,ориентируясь на качество предметов. <i>Стр.156.</i>
Апрель	1	«Что перепутал художник»	Учить детей сравнивать картинки с последующим рассуждением Стр.163
	2	«Помоги незнакомке»	Учить детей сравнивать картинки с последующим рассуждением Стр.164
	3	Наоборот	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. <i>Стр.165.</i>
	4	Придумай предложение	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. <i>Стр.166.</i>
Май	1	Будь внимательным	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. <i>Стр.167.</i>
	2	Небылицы	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла. <i>Стр.167.</i>
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год (4 год обучения).

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.
7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
9. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
10. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок

Месяц	Неде-ли	Тема	Основное содержание работы <i>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).» – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 448 с.</i>
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Счёт	Все счетные операции в пределах пяти. Знакомить с цифрами; учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить их с числом предметов. Занятие 1, стр.199.
	4	Множества	Совершенствование навыка сравнения множеств . Занятие 2, стр.207.
Октябрь	1	Счет до десяти	Все счетные операции в пределах десяти. учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. Занятие 3, стр.219.
	2	Прямоугольник	Все счетные операции в пределах 10-и. Формирование представлений о прямоугольнике. Занятие 4, стр.227.
	3	Цифры 1, 2, 3, 4	Соотнесение числа и цифры .Знакомство с цифрами. Занятие 5, стр.236
	4	Счёт парами	Формирование умения считать парами . Занятие 6, стр.246
	1	Цифра ноль	Ознакомление с нулём как с цифрой. Занятие 7, стр.253.
Ноябрь	2	Цифра ноль	Закрепление знаний о нуле как о цифре. Занятие 8, стр.266.

	3	Счет до десяти	Все счетные операции в пределах десяти. учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. Занятие 9, стр.279.
	4	Сравнение непрерывных множеств	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет. Занятие 10, стр.288.
Декабрь	1	Счёт	Закрепление навыка счета парами. Занятие 11, стр.296.
	2	Счёт до десяти	Все счетные операции в пределах десяти. учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. Занятие 12, стр.303.
	3	Множества	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Занятие 13, стр.312
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	Состав числа «шесть»	Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду. Ознакомление с составом числа «шесть». Занятие 14, стр.320.
	3	Измерение непрерывных множеств	Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. Занятие 15, стр.329
	4	Состав числа «шесть»	Закрепление знаний о составе числа «шесть». Занятие 16, стр.340.
Февраль	1	Счёт до десяти	Все счетные операции в пределах десяти. учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов. Занятие 17, стр.346.
	2	Счёт	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Занятие 18, стр.353
	3	Множества	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Занятие 19, стр.362.
	4	Соотнесение числа и цифры	Совершенствование навыка соотнесения числа и цифры. Занятие 20, стр.371.
	1	Сравнение непрерывных множеств	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Занятие 21, стр.379
Март	2	Множества	Объединение частей в целое множество. Занятие 22, стр.386.
	3	Сложение	Подготовка к пониманию сущности арифметического

			действия сложения. Занятие 23, стр.395.
	4	Сложение	Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Занятие 24, стр.403.
Апрель	1	Сложение и вычитание	Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Занятие 25, стр.410.
	2	Счёт в пределах 10-и	Учить детей устному счёту в пределах 10-ти. Занятие 26, стр.419.
	3	Счёт в пределах 10-и	Учить детей устному счёту в пределах 10-ти. Занятие 27, стр.425.
	4	Сложение и вычитание	Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Занятие 28, стр.434.
Май	1	ПОВТОРЕНИЕ	
	2		
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

**Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год
(4 год обучения).**

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
2. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
3. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации .
4. Формировать у детей представления о видах транспорта.
5. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
6. Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
7. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
8. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Месяц	Неделя	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: - Морозова И. А., Пушкарева М.Л. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с. Интернет-ресурс. - Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 80 с. Интернет-ресурс
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. Стр. 12.
	4	ОВОЩИ	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. Стр.22.
Октябрь	1	В ФРУКТОВОМ САДУ	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.16.
	2	ДЕРЕВЬЯ	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.20.
	3	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.25.
	4	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую польу приносят. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.30.

Ноябрь	1	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА	Закреплять представления детей о частях тела человека; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.4.
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.33.
	3	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.65.
	4	МЕБЕЛЬ	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.45.
Декабрь	1	НАШ ГОРОД ЗИМОЙ	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Учить детей называть город, в котором они живут. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес. Закреплять правила поведения на улице и в транспорте. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.37.
	2	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.43.
	3	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.89.
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.77.
	3	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.

			Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.79.
	4	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.81.
Февраль	1	ОДЕЖДА	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.85.
	2	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.87.
	3	ОБУВЬ	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп.Стр.95.
	4	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Уточнить знания детей об армии, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.62.
Март	1	8 МАРТА	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. Стр.68.
	2	ВЕСНА	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны . Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. С.76.
	3	НАША СТОЛИЦА	Уточнить и закрепить знания детей о Москве; воспитывать любовь к главному городу нашей страны. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. С.78.

	4	СЕМЬЯ. ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, по- знакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004. С.70.
Апрель	1	БЕЗОПАС- НОСТЬ НА УЛИЦЕ	Уточнить и систематизировать знания детей о поведении на улице. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. С.63.
	2	ПОСУДА	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004.С.48.
	3	ШКОЛА	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004.С.86.
	4	НАСЕКОМЫЕ	Знакомить детей с отдельными представителями насекомых: пчела, бабочка, муха, муравей. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М: Сфера, 2004.С.90.
Май	1	ПОВТОРЕНИЕ	
	2		
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план НОД по развитию речи и формированию коммуникативных способностей в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год (4 год обучения).

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
5. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами НА, ПОД, В, ЗА, ОКОЛО, У, МЕЖДУ, ИЗ.
7. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами У, ИЗ.
8. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
9. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
10. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картин.
11. Закреплять у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
12. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
13. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
14. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели - схеме.
15. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
16. Закреплять у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
17. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Месяц	Неде- ли	Тема	Основное содержание работы
			Программно-методическое обеспечение: <i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения». М:ТЦ СФЕРА, 2017.-272</i>
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	«Лиса и рак»	Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. <i>Стр.24.</i>
	4	Кошка с котятами. Звуки «С-З»	Учить составлять рассказ по картине .Уточнить и закрепить произношение звуков «С-З». <i>Стр.26.</i>
	1	Рассказ по нескольким игрушкам	Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам <i>Стр.32. 60</i>
Октябрь	2		

	3	Рассказ по картинке. Звуки «Ш-Ж»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные. Уточнить и закрепить произношение звуков «Ш-Ж». <i>Стр.41.</i>
	4	Детёныши животных	Учить детей составлять короткий рассказ по картинкам. <i>Стр.48.</i> .
Ноябрь	1		
	2	Ежи. Звуки «Ч-Щ»	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине. Уточнить и закрепить произношение звуков «Ч-Щ». <i>Стр.52.</i>
	3	Домашнее животное	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине. Уточнить и закрепить произношение звуков «Ч-Щ». <i>Стр.55.</i>
	4	Посуда	Учить детей составлять рассказы о предметах посуды. <i>Стр.58.</i>
Декабрь	1	« Снежный колобок» . Звуки «С-Ш»	Учить детей пересказывать текст . <i>Стр.61.</i>
	2		Уточнить и закрепить произношение звуков «С-Ш».
	3	Игры зимой.	Учить детей составлять короткий рассказ. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. <i>Стр.67.</i>
	4	ПОВТОРЕНИЕ	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	Игры зимой.	Учить детей составлять короткий рассказ. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. <i>Стр.67.</i>
	3	Зима. Звуки «Ц-Ч»	Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе зимой. Учить детей отвечать на вопрос о погоде . Уточнить и закрепить произношение звуков «Ц-Ч». <i>Стр.79.</i>
	4		
Февраль	1	«Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картинке. Уточнить понимание значения предлога около. <i>Стр.90.</i>
	2		
	3	Образование слов	Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Стр.92.</i>
	4	Фразы из 3-4 слов	Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из. <i>Стр.94.</i>
Март	1		
	2	Рассказ по набору игрушек . Звуки «С-Съ-Щ»	Учить составлять сюжетный рассказ по набору игрушек. Уточнить и закрепить произношение звуков «С-Съ-Щ» <i>Стр.99.</i>
	3		
	4	Рассказ по картинке	Учить составлять описательный рассказ по картинке. Уточнить понимание значения предлогов. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Стр.108.</i>
	1		

Апрель	2	Понимание текста	Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»).
	3	Фразы по картинке	Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).
	4		
Май	1	ПОВТОРЕНИЕ	
	2		
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

**Перспективно-тематический план НОД по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
в группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год
(4 год обучения).**

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
4. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
5. Учить детей делить слова на слоги.
6. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы.
7. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.
Октябрь	1 неделя	А (звук и буква) с.14.
	2 неделя	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква». С.16
	3 неделя	О (звук и буква). Гласные звуки. С.18
	4 неделя	АУ (звуковой анализ, чтение и письмо). С.20
Ноябрь	1 неделя	Уа (звуковой анализ, чтение и письмо). С.21
	2 неделя	М (звук и буква). Согласные звуки. С.22.
	3 неделя	Х (звук и буква) с.25.
	4 неделя	П (звук и буква) с.27.
Декабрь	1 неделя	Т (звук и буква) с.29.
	2 неделя	К (звук и буква) с.32.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными М,Х, и гласными А,О,У. С.34.
	4 неделя	С (звук и буква) с.36
Январь	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными П,Т,К, и гласными а,о,у. С.38.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МАК. С.41.
Февраль	1 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова КОТ. С.42.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СУП, СУК, ТУК. С.43.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОМ, ТОМ, КОМ. С.45.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОК. ТОК, КОК. С.46.

Март	1 неделя	Деление слова на слоги. С.47.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МУХА. С.48.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. С.51.
	4 неделя	Н (звук и буква) с.53.
Апрель	1 неделя	Ы (звук и буква) с.56.
	2 неделя	Л (звук и буква) с.59.
	3 неделя	Ш (звук и буква) с.67.
	4 неделя	Моделирование звуко-слоговой структуры слова. С.72.
Май	1 неделя	Дифференциация С-Ш. с.77
	2 неделя	Р (звук и буква). С.94.
	3 неделя	Предложение с.107.
	4 неделя	Моделирование структуры предложения С.109.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Греб Л.М. Развиваем графические навыки. – Гном, 2013, - 32 с. Интерне-ресурс
Октябрь	1 неделя	Занятие 1.Осень. Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру. С. 5.
	2 неделя	Занятие 2.Овощи. Обведение кругов, выполнение штриховки, раскрашивание предметов, рисование по клеточкам.с.5.
	3 неделя	Занятие 3.Фрукты. Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам.с.6
	4 неделя	Занятие 4. Обведение ломаных пунктирных линий; обведение по контуру, рисование предметов по клеточкам. С.7.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 5.Деревья. Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов.С.8.
	2 неделя	Занятие 6. Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, рисование по клеткам.С.9.
	3 неделя	Занятие 7. Рисование геометрических фигур, ломаных линий, выполнение штриховки.С.10.
	4 неделя	Занятие 8. Рисование геометрических фигур, ломаных линий, рисование по клеткам.С.10.
Декабрь	1 неделя	Занятие 9.Рисование волнистых линий по пунктирным точкам и образцу, рисование по клеточкам. С.12.
	2 неделя	Занятие 10. Рисование геометрических фигур, конструирование, штрихование, рисование по клеточкам. С.12.
	3 неделя	Занятие 11. Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам. С.13.
	4 неделя	Занятие 12. Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам, дорисовывание частей предметов, раскрашивание. С.14.
Январь	3 неделя	Занятие 13.Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам. С.15.
	4 неделя	Занятие 14. Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам. С.16.
Февраль	1 неделя	Занятие 15.Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов и палочек; обведение пунктирных линий. С.17.
	2 неделя	Занятие 16. Дорисовывание предметов; рисование по клеточкам. С.18.

	3 неделя	Занятие 17.Рисование волнистых и прямых линий. С.19
	4 неделя	Занятие 18. Рисование и дорисовывание предметов по образцу. С.20.
Март	1 неделя	Занятие 19 . Штрихование, дорисовывание частей предметов, симметричное дорисовывание, рисование по клеточкам. С.21.
	2 неделя	Занятие 20. Рисование по контуру, рисование по клеткам. С.22.
	3 неделя	Занятие 21. Дорисовывание частей предметов; обведение по контуру, рисование по клеточкам, раскрашиванию. С. 23.
	4 неделя	Занятие 22.Конструирование из палочек и геометрических фигур, симметричное рисование, рисование по клеткам. С.24.
Апрель	1 неделя	Занятие 23.Рисование волнистых линий, рисование по клеткам, конструирование из палочек. С.25.
	2 неделя	Занятие 24.Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу. С.29
	3 неделя	Занятие 25. Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения по развитию навыков конструирования. С.30.
	4 неделя	Занятие 26. Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. С.31.
Май	1 неделя	Занятие 27. Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. С.32.
	2 неделя	Занятие 28. Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. С.28.
	3 неделя	Занятие 29. Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам. С 26.
	4 неделя	Занятие 30. Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования. С 26.

Методические пособия:

1. .Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.»— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).» – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 448 с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 80 с. Интернет-ресурс
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. _М.: Сфера, 2004. Интернет-ресурс.
7. Морозова И. А., Пушкарева М.Л. «Ознакомление с окружающим миром.». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с. Интернет-ресурс.
8. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в

развитии» : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) . — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения». М:ТЦ СФЕРА, 2017.-272
11. Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.
12. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – Гном, 2013, - 32 с. Интернет-ресурс.

II.3. Система работы специалистов в группе компенсирующей направленности с множественными нарушениями в развитии.

Воспитатель	Учитель-дефектолог
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4.Труд	1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
ОО «Познавательное развитие»	
1.Конструктивные игры и конструирование 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем природном мире.
ОО «Речевое развитие»	
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.

ОО «Физическое развитие»	
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога).	Индивидуальная коррекционная работа.

II.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психокоррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;

В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями		Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического исследования детей	
Октябрь			
1.Групповое родительское собрание «Начало учебного года.	1.Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с	1.Индивидуальные беседы с родителями детей	1.Методические рекомендации по познавательному и

Задачи на новый учебный год» 2.Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Осень» «Овощи» «Фрукты»	индивидуальной программой коррекционной работы» 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Овощи-Фрукты»	«Использование расписания в режиме дня и на занятиях» 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Осень. Деревья»	речевому развитию в папке- передвижке по теме«Игрушки», «Части тела, лица» 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3.Участие в осеннем празднике.
Ноябрь			
1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Семья»	1.Индивидуальные беседы с родителями детей «Игры для активизации познавательной и речевой активности детей». 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Дом»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Посуда»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Мебель»
Декабрь			
1.Индивидуальные практикумы «Игры-занятия по развитию мелкой моторики». 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Зима»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Птицы зимой»	1. Участие в новогоднем празднике. 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Новый год»	1.Индивидуальные практикумы по развитию речи. 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
Январь			
Каникулы	1.Индивидуальные практикумы по развитию речи 2.Методические рекомендации в индивидуальных	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. 2. Методические рекомендации по

	домашних тетрадах. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Одежда»	познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Обувь»	познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Домашние животные»
Февраль			
1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Домашние птицы»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Дикие животные»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Домашние- дикие животные»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Профессии в детском саду»
Март			
1.Участие в весеннем утреннике 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Мамин праздник»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Весна»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Транспорт»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Развитие слухового восприятия» 3.Индивидуальные беседы о необходимости развития артикуляционной моторики в домашних условиях с практическим показом упражнений.
Апрель			

1.Индивидуальные практикумы по развитию мышления. 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 3. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Перелётные птицы»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Насекомые»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Игры на развитие мышления»	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах. 2. Методические рекомендации по познавательному и речевому развитию в папке- передвижке по теме «Цветы»
Май			
1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах	1.Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно- образовательной программы за учебный год» 2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах	1.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах

II.5. Взаимодействие с педагогами

ЦЕЛЬ: повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Индивидуальные и групповые практикумы
- Обсуждения

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ					
I.1	Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.
I.2	Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей в решении задач коррекционного развития детей с множественными нарушениями.	Круглый стол	Учитель-дефектолог, воспитатели группы	В течение года, 1 раз в месяц	1.Обсуждение результатов. 2.Внесение корректировок в индивидуальные программы развития
I.3	Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Круглый стол	Учитель-дефектолог	Ноябрь - Февраль	Внесение коррективов в индивидуальные программы развития
I.4	Особенности развития мыслительной деятельности у детей с ОВЗ	Консультация в группе	Учитель-дефектолог	Март	Перспективный план «Использование игровых упражнений для формирования мыслительной деятельности»
I.5	Отчет работы за год. Коррекционные задачи на летний период.	Выступление на педагогическом совете	Учитель-дефектолог	Май	Аналитическая справка-отчет
II.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ					
II.1	Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач	Дискуссия	Учитель - дефектолог, музыкальный	Октябрь	Планирование, единство требований

	коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с ОВЗ		руководитель		
П.2	Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с единой тематикой	Консультация	Учитель - дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
П.3	Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель - дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях

III. Организационный раздел

III.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 32» предусматривает строгое выполнение режима.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 32» – пятидневный, время работы: 06.00 - 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

РЕЖИМ ДНЯ

Разновозрастная компенсирующая группа для детей с множественными нарушениями

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.25	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 11.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем и специалистами по подгруппам
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем и специалистами по подгруппам, уход детей домой

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с
множественными нарушениями
2020-2021 уч. год**

Дни недели	Учитель – дефектолог В первой половине дня индивидуальные занятия с учителем-дефектологом
Понедельник	Социальное развитие и ознакомление с окружающим 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 4-го года обучения 10.10- 10.30 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.30-10.50 - занятие с детьми 1-го года обучения
Вторник	Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 4-го года обучения 10.10- 10.30 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.30-10.50 - занятие с детьми 1-го года обучения
Среда	Формирование элементарных количественных представлений 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 4-го года обучения 10.10- 10.30 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.30-10.50 - занятие с детьми 1-го года обучения
Четверг	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 4-го года обучения 10.10- 10.30 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.30-10.50 - занятие с детьми 1-го года обучения
Пятница	Формирование мышления 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 4-го года обучения 10.10- 10.30 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.30-10.50 - занятие с детьми 1-го года обучения

Примечание:

- Самообслуживание и формирование культурно - гигиенических навыков, конструктивных умений, восприятие художественной литературы - реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Обучение игре организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДОО.
- Образовательная деятельность рассчитана на **32 недели** (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года).

III.2. Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей множественными нарушениями здоровья .

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы .В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Этапы коррекционной работы с детьми

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь - январь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).
- Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Планирование коррекционных мероприятий включает:

- непосредственно образовательную деятельность (групповую, индивидуальную);
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственной образовательной деятельности, занятия начинают со старшими детьми, постепенно подключая к ним детей младшего возраста. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая. Количество учебных недель: 37, количество учебных дней: 185. Летний период: 01.06.2021 – 31.08.2021

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных занятий в первой половине дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 8 лет - не более 25 минут.

Формы организации коррекционной работы

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность с детьми по лексическим темам.
- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все педагоги, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий

III.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и групповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая и индивидуальная деятельность	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	- Мебель для практической деятельности (стол с зеркалом и стулья) - Шкаф для методической литературы, пособий - Магнитная доска, набор магнитов - Коврограф с набором дидактического материала

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Перечень игрового материала
Социально-коммуникативное развитие	▪ Фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.); ▪ Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках. ▪ Магнитная доска; ▪ Пальчиковый театр (сказка «Курочка Ряба».); ▪ Куклы бибабо (сказка «Колобок»); козочка. Игра Игрушки: ▪ мягкие игрушки (Ёжик, Хрюша, Белочка, Зайчик) ▪ кукла пластмассовая ▪ зайка, мишка, собачка, кошка, петушок, лошадка, лиса, ёж, волк, корова, баран, уточка, курочка, свинья. ▪ коляска для куклы ▪ комплект кукольной мебели (сборно-разборный конструктор): столик, стульчик, шкаф для посуды, кровать для куклы, домик кукольный; ▪ набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложечки); ▪ машинки (грузовик большой, машинка маленькая) ▪ строительный набор

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание ▪ Пирамидки (большая, маленькая), стаканчики- пирамидки ▪ Матрешка 6-ти составная ▪ Невалюшка ▪ Набор мячей и шаров ▪ Музыкальные инструменты (барабан, дудочка, шарманка, металлофон, погремушка, бубен, колокольчик. музыкальный треугольник) ▪ Вкладыши «Рыбалка»; ▪ Ведерко большое и ведерко маленькое ▪ Набор муляжей овощей, фруктов ▪ Доска «Дом животного» ▪ Коробки без верхней крышки с изображенными на них эталонами образцами (круг, квадрат, треугольник), мешочек с набором стимульного материала ▪ Коробка форм ▪ Игровой набор «Страна Монтессори» (14 наборов) ▪ Набор игр «Дары Фребеля» (текстильные мячики; палочки; шар, куб и цилиндр; цветные тела; арки и цифры; мозайка и шнуровка) ▪ Геометрик ▪ Наборы «Грибочки», «Цилиндры» ▪ Доски –вкладыши : «Геометрические формы», «Собачки» ▪ Набор «Плоскостные фигуры» ▪ «Сухой бассейн» (тазик с фасолью), мелкие игрушки животных. ▪ Прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки) ▪ «Чудесный мешочек» ▪ Волшебный мешочек тактильный (геометрические фигуры) ▪ Разрезные картинки из двух частей ▪ Игра с прищепками «Часть и целое» ▪ Шнуровки ▪ Тактильные платочки, мешочки ▪ Развивающая игра для малышей "Справа-слева,сверху-снизу" ▪ Звуковые коробочки ▪ <i>Дидактические игры:</i> «Логические таблицы», «Разноцветная посуда», «Закрой окошко», «Посади цветочек» , развивающие карточки «Развиваем восприятие» , «Развиваем внимание и память» ,»Парочки», «Чья тень» ,Познавательная игра-лото "Большой, средний, маленький» Ознакомление с окружающим миром ▪ Кубики (Домашние животные, Дикие Животные, Транспорт, Овощи) ▪ Картинки-половинки "Мебель" «Одежда» «Птицы» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты, овощи, ягоды» ▪ Вкладыши «Овощи» ▪ Развивающая доска «Больше- меньше. Овощи» ▪ Набор фигурок «Мамы и малыши» , "Насекомые» , «Транспорт» ▪ <i>Дидактические игры:</i> «Во саду ли, в огороде», «Противоположности», «Что внутри» «Мой дом» «Весёлая ферма» «Животный мир» «Посуда», Игра-лото "Времена года", Лото «Игрушки», «Овощи, фрукты, ягоды»
---------------------------------------	---

- *Наглядный материал по лексическим темам:* Лето, Осень, Зима, Весна
Овощи, Фрукты, Посуда, Транспорт, Дикие Животные, Детёныши диких животных, Домашние Животные, Детёныши домашних животных, Музыкальные инструменты, Одежда, Птицы, Домашние птицы, Профессии, Головные уборы, Ягоды, Цветы, Деревья, Кустарники, Грибы, Насекомые, Инструменты.

Рэмп

- *Дидактические игры:* «Учимся сравнивать». «Раз-два, три, четыре», Учись играя "Цифры"
- Наборы Монтессори
- Счетные палочки
- Счетный материал (яблочки, груши, предметные картинки)
- Раздаточный материал (кубики-цифры)
- Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники)
- Комплект объёмных геометрических фигур (Дары Фребеля)
- Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.

Мышление

- *Дидактические игры* «Уникуб», «Сложи узор» «Застенчивый зайчик» «Подбери по смыслу» «Логические цепочки»
- Тележка с палочкой, набор палочек
- Наборы Монтессори
- Наглядный материал, Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
- Танграм (головоломка)

Речевое развитие

- *Дидактические игры:* «Истории в картинках» «Развиваем воображение и речь», «Мои первые предложения»; Игры с парными карточками «Звуки Ш-Ж-Ч-Щ», «Звуки С-З-Ц», «Звуки Р-Л»; «Местоимения» «Подбери пару» «Кто как маму зовет» «Кто что делает», "В мире слов-1. Предлоги". "В мире слов-7. Первый рассказ", "В мире слов-6. Расскажи, кто что делает", Учись играя "Слоги", игра-лото "Подбери действие",
- Сюжетные картинки
- Альбом для развития речи, О. Жукова «Малыш учится говорить»
- Картинки артикуляционной гимнастики
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»
- Комплект детских книг для разных возрастов
- Пальчиковый театр (сказка «Курочка Ряба».);
- Куклы бибабо (сказка «Колобок»); козочка.
- Коврограф, набор «Домашние животные»
- Игра-лото "Большие и маленькие»

Обучение грамоте

- Магнитная доска
- Набор букв на магнитах
- Демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
- Индивидуальные тетради «Обучение грамоте»
- Набор карточек с картинками

	Игры и пособия на развитие дыхания ▪ Игра-тренажер для дыхания "Футбол" ▪ Аэробол "Дудочка с шариком" ▪ Пособия: «Тучка и дождик», «Травка», «Бабочки» ▪ Султанчики
--	--

III.4. Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья регламентирована учебным планом.

В группе для детей с множественными нарушениями здоровья учитель – дефектолог реализует Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Непосредственно образовательную деятельность по разделам познавательное и социальное развитие, речь и речевое общение проводит учитель – дефектолог.

Преимущество содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка, в данной группе обучаются и воспитываются дети от **4 до 6 лет.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с множественными нарушениями здоровья в непосредственно образовательной деятельности реализуется учителем-дефектологом в первой половине дня с понедельника по пятницу по разделам:

- Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;
- Развитие речи и коммуникативных способностей;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Сенсорное воспитание и развитие мелкой моторики;
- Формирование мышления.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Учитель-дефектолог проводит в течение недели непосредственную образовательную деятельность с 8.40.- 10.30. С 8.40 до 10.30 дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-дефектолога.

Коррекционная работа рассчитана на **33 недели** (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года). Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями здоровья проводится по 15– 25 минут.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

День недели	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	Часы коррекционной работы с детьми	Часы работы с документацией Изготовление пособий по образовательным областям
		Индивидуальные занятия	
Понедельник	8.00 - 8.40	8.40 – 10.30	10.30 – 12.00
Вторник	8.00 - 8.40	8.40-10.10	10.10 – 12.00
Среда	8.00 - 8.40	8.40-10.10	10.10 – 12.00
Четверг	8.00 - 8.40	8.40-10.10	10.10 – 12.00
Пятница	8.00 - 8.40	8.40-10.10	10.10 – 12.00

Учебный план в разновозрастной группе компенсирующей направленности (для учителя-дефектолога)

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Продолжительность
			в неделю	в месяц	в год	
Подгрупповая и индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	4	30	15 - 25 мин.
	Познавательное развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	4	30	15 - 25 мин

Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	1	4	30	15 - 25 мин.
Познавательное развитие	Формирование мышления	1	4	30	15 - 25 мин
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	1	4	30	15 - 25 мин

III.5 Непосредственная индивидуальная деятельность учителя - дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические игры на развитие внимания, памяти. Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).	Познавательное развитие. Речевое развитие
3.	Среда	Дидактические игры на классификацию, обобщение предметов по общему признаку. Беседы о профессиях. Сюжетно – ролевые игры. Математика и развитие ручной моторики.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры – драматизации. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно – эстетическое
5.	Пятница	Дидактические игры на формирование мышления. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на группировку предметов	Познавательное развитие. Речевое развитие

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально. Непосредственная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими множественные нарушения. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

