

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

\_\_\_\_\_ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ №5  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики:**

**Л. С. Лучкова**

**Т. В. Кони́на**

**г. Заволжье**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями (далее – Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с множественными нарушениями, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 32».

Срок реализации программы - 1 учебный год.

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №32» (стр. 3- 4).

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

При разработке программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

#### **Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

### **Подходы в формировании Программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

*Компетентностный подход:*

- «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход:*

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

*Культурологический подход:*

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Возрастные особенности развития детей с ОВЗ**

Возрастные особенности развития детей с ОВЗ – стр. 5-9 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32».

#### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.**

Разновозрастную группу компенсирующей направленности посещают 4 ребёнка, из них 3 девочки и 1 мальчик. Возраст детей от 4 до 6 лет.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности.

Все дети вступают в контакт со взрослым, не имеют определенных трудностей во взаимодействии, контакт же со сверстниками ограничен.

Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой. Не все дети (2 ребёнка) могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

У двух девочек в группе присутствует интерес к игровой деятельности, сюжетно-ролевой игре.

Работоспособность и самостоятельная деятельность у детей на низком уровне.

В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок, без контроля взрослого дети могут хаотично бегать по группе, разбрасывая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно, только при постоянном взаимодействии с педагогами. Представления об окружающем мире не сформированы, только небольшая часть детей знают названия окружающих предметов, их назначение. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания находятся на стадии формирования. Отсутствует стойкий интерес к процессу и результатам изобразительной деятельности, умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Испытывают значительные трудности в обыгрывании своей работы, в беседе по содержанию. Дети испытывают положительное эмоциональное отношение к результату труда. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Для успешного освоения доступного программного материала требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

#### **Формы и режим занятий с детьми.**

Основная форма работы с детьми – индивидуальные занятия и занятия в небольших группах (2 ребёнка).

Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от состояния и настроения ребёнка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребёнка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребёнком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

### Список детей группы.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Возраст	Этап обучения
1	Макарова Дарья	6 лет	I
2	Подымова Диана	7 лет	IV
3	Шулилов Дмитрий	6 лет	I

### 1.2 Планируемые результаты по образовательной деятельности

*Ожидаемые результаты развития ребенка с множественными нарушениями к окончанию первого года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.*

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Социально-коммуникативные, игровые навыки</b>
Ребенок способен: <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</li><li>- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;</li><li>- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);</li><li>- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;</li><li>- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);</li><li>- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;</li><li>- откликаться на свое имя;</li><li>- называть свое имя;</li><li>- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;</li><li>- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;</li><li>- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;</li><li>- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.</li><li>- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;</li><li>- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.</li></ul>
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>
Ребенок способен: <ul style="list-style-type: none"><li>- проситься на горшок;</li><li>- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;</li><li>- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;</li><li>- мыть руки;</li><li>- пользоваться своим полотенцем;</li><li>- самостоятельно вытирать руки;</li><li>- садиться за стол на свое место;</li><li>- не есть руками, не пить из тарелки;</li><li>- не наполнять ложку руками;</li><li>- вытирать рот и руки салфеткой;</li><li>- не выходить из-за стола, не окончив еды;</li><li>- знать свой шкафчик для одежды;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;</li> <li>- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;</li> <li>- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;</li> <li>- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»</b>
<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть свое имя;</li> <li>- показывать части тела и лица на себе, на кукле, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;</li> <li>- показывать и называть предметы одежды, обуви, посуды, мебели (1—2);</li> <li>- показывать и называть знакомое животное, подражать его голосу;</li> <li>- адекватно реагировать на слова <i>нельзя</i>, <i>больно</i>;</li> <li>- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.</li> </ul>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>
<b>Навыки изобразительной деятельности</b>
<p>Ребенок показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность процессом изобразительной деятельности, выражение желания в нем участвовать;</li> <li>- внимательное прослушивание и понимание инструкции педагога;</li> <li>- эмоциональное реагирование на игрушку;</li> <li>- называет формы предметов (круглый); цвета (желтый, красный); величины (большой, маленький); пространственное расположение предметов (вверху, внизу);</li> <li>- ориентирование на плоскости бумаги (при выполнении изобразительных действий стараются не выходить за край листа бумаги, с помощью педагога находят середину листа бумаги);</li> <li>- знания материально-технических средств изобразительной деятельности (пластилин, глина, карандаши, кисть и краски, фломастеры, клей, кубик, кирпичик), правил пользования ими;</li> <li>- владение некоторыми техническими приемами и способами работы с материально-техническими средствами изобразительной деятельности: в лепке — разминание пластичной массы, разрывание куска пластилина (глины) на куски, отщипывание от большого куска пластилина (глины) мелких кусочков, раскатывание круговыми и прямыми движениями куска пластилина (глины), прием видоизменения формы (расплющивание шара, соединение концов палочки); в аппликации — наклеивание заготовки на плоскость листа бумаги; в рисовании — проведение прямых, закругленных линий различными изобразительными средствами;</li> <li>- изображение в совместной с педагогом деятельности простых по форме предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- положительное отношение к результатам своей работы и осуществление с ними игровых действий.</li> </ul>
<b>Содержательный модуль «Конструирование»</b>
<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;</li> <li>- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</li> <li>- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;</li> <li>- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;</li> <li>- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;</li> <li>- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь,</li> </ul>

принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;  
- играть, используя знакомые постройки.

### **Физическое развитие**

Ребенок способен:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

*Ожидаемые результаты развития ребенка с множественными нарушениями к окончанию четвертого года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.*

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Социально-коммуникативные, игровые навыки**

Ребенок способен:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

#### **Культурно-гигиенические, трудовые навыки**

- регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений в рамках программного материала первого—третьего годов обучения;
- регулярное или эпизодическое (в зависимости от сложности) самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений, изучение которых началось на четвертом году обучения;
- анализ образца изделия (ручной труд) по вопросам педагога, изготовление изделий с планированием предстоящей знакомой операции и преимущественно самостоятельным выполнением изучаемых операций и приемов труда;
- выполнение поручений по уходу за растениями и животными с минимальной помощью взрослого и самостоятельно.

#### **Познавательное развитие**

##### **Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголы совершенного и несовершенного вида;
- понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, с, к, от, за, под;
- выражать свои мысли в форме простых предложений;
- понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции;
- составлять рассказы из двух-трех предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога);
- проявлять интерес к чтению литературных произведений, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст с опорой на наглядность и без нее;
- рассказывать наизусть два-три стихотворения, загадывать одну-две загадки;
- пересказывать содержание знакомых мультфильмов, напевать любимые песенки.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

##### **Навыки изобразительной деятельности**

Ребенок показывает:

- проявление стойкого интереса и положительного отношения к процессу и результату изобразительной деятельности и конструированию;
- знания и правильное использование материально-технических средств изобразительной деятельности и конструирования, подготовка (с незначительной помощью педагога) рабочего места к выполнению работы;
- создание предметных, сюжетных и декоративных работ по образцу, по представлению, по словесной инструкции;
- участие в создании коллективных изображений по мотивам сказок, в декоративных и оформительских работах;
- создание декоративных рисунков и аппликаций на основе русской росписи (дымковская игрушка, городецкая роспись);

- умение рассказать (с помощью педагога) о последовательности выполнения работы;
- умение дать оценку своим работам и работам сверстников (с помощью педагога).

### **Физическое развитие**

Ребёнок способен **научиться:**

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
  - попадать в цель с расстояния 5 м;
  - бросать и ловить мяч;
  - находить свое место в шеренге по сигналу;
  - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
  - согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
  - перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
  - ходить по наклонной гимнастической доске;
  - лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
  - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
  - прыгать на двух ногах и на одной ноге;
  - выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
  - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.
- выполнять основные гигиенические навыки;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
  - показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
  - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
  - перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
  - иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
  - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
  - перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
  - иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Методическое пособие Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е. Загребаевой, А. Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» реализуется с детьми третьего-четвертого годов обучения.

#### **Основная цель:**

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность.

#### **Задачи:**

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Усвоение ребенком возможной связи литературных произведений и рисования.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

- Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие фантазии и воображения.

#### **Планируемые результаты:**

- Активизация познавательного интереса, развитие устойчивости и концентрации внимания, увеличение объёма памяти.
- Развитие речевой активности детей, расширение словарного запаса.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Умение распознавать эмоциональные состояния других детей, взрослых, героев сказок.
- Умение принимать на себя роль и вести её до конца, строить ролевое поведение.
- Умение имитировать движения в пластике, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр.
- Повышение интереса к художественному слову.
- Побуждение к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы представлено для первого, второго, третьего и четвертого года коррекционно-развивающего обучения.

Материал программы распределен по этапам (годам) обучения, в которых учитываются особенности развития детей с множественными нарушениями, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

- **Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»  
I этап обучения (условно 3-4 года)**

**Программа** Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» **стр. 24-26**

<b>ОО «Физическое развитие» - Физическое развитие</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 26,26,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 26,27,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 29,29,32



	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 61,62,63
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Стр. 62,62,63
	4 неделя	Диагностика

#### Методические пособия:

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 91с. Электронная версия.
- Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.

#### IV этап (год) обучения (условно 6-7 лет)

**программа** Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»:

- физическое развитие – стр. 61-64;

- формирование представлений о здоровом образе жизни» - стр.23-31;

#### ОО «Физическое развитие» - Физическое развитие

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 54, 54, 54

	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 83,84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с. 90, 90. 91
	4 неделя	Диагностика

<b>ОО «Физическое развитие» - Формирование основ здорового образа жизни</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.8
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело» Стр.3
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.4
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.5

Октябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.6
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.7
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.9
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.10
Ноябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.31
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	3 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 17
	4 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 19
Декабрь	1 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 21
	2 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 25
	3 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 29
	4 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 33
Январь	2 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 37
	3 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 40
	4 неделя	Т.А .Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 44
Февраль	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.25
	2 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.11
	3 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.13
	4 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.15
Март	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.36
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.37
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.39
Апрель	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.41
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.44
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках.

		Мир человека: Я и моё тело». Стр.20
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.56
Май	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.51
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.49
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.24
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.40

#### **Методические пособия:**

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- М.В. Еромыгина Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб, 2017
- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
- Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 216. – 64с.
- Т.А .Грищенко Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) Интернет ресурс
- С.А. Козлова, С.Е. Шукшина Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело. – М,: Школьная Пресса, 2010. – 32с.

- **Содержание коррекционной работы по образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**1 год обучения (условно 3-4 года)**

**Программа** Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Социальное развитие–стр.17-18;

Обучение игре – стр.67;

Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр.84-85

### **Методические пособия:**

- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2008г.; Электронная версия.
- Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. - 95 с. Интернет-ресурс.
- А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова «Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1988 – 93 с.
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.
- Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа/ В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель,2012.- 200с.
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика–Синтез, 2006г.- 144 с.
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика–Синтез, 2006г.- 144с.

#### **4 год обучения (условно 6-7 лет)**

Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Социальное развитие – стр.44-46;

Обучение игре – стр.154-156;

Ручной труд – стр.200-202;

Хозяйственно-бытовой труд – стр. 206-209.

### **Методические пособия:**

- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-снтез, 2016г
- Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Интернет-ресурс.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Морзаика-Синтез, 2016г.
- В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
- Л.А.Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.СПб, 2010

#### **2.1.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим - реализуется в ходе организованной образовательной деятельности: учителем–дефектологом 1 раз в неделю на 1,2,3,4 году обучения;

воспитателем 1 раз в неделю 1,2,3,4 году обучения и в ходе совместной деятельности взрослого с ребенком.

### 1 год обучения (условно 3-4 года)

**Программа** Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»  
-ознакомление с окружающим-стр.50-51;

ОО «Познавательное развитие» - <b>Ознакомление с окружающим</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр.6 Занятие 1
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр.6 Занятие 2
Октябрь	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр.19 Занятие 3
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр.27 Занятие 4
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр.31 Занятие 5
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 39 Занятие 6
Ноябрь	1 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.17
	2 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.13
	3 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.29
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 43 Занятие 7
Декабрь	1 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.57
	2 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.61
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 49 Занятие 8
	4 неделя	Повторение
Январь	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 55 Занятие 9
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 60 Занятие 10
Февраль	1 неделя	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Стр.14 Занятие 18.
	2 неделя	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и

		социальной действительностью. Младшая группа» Стр.21 Занятие 2.
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 67 Занятие 11
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 77 Занятие 12
Март	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 83 Занятие 13
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 89 Занятие 14
	3 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.120
	4 неделя	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Стр.17 Занятие 24.
Апрель	1 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.116
	2 неделя	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты» Стр.109
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 97 Занятие 15
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 105 Занятие 16
Май	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 111 Занятие 17
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» Стр. 117 Занятие 18
	3 неделя	Повторение
	4 неделя	Диагностика

**Методические пособия:**

- Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет».- СПб.: Паритет, 2008.-128с. Электронная версия.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты». - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Конспекты занятий.- М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008.- 96с.

**4 год обучения:**  
**Программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»**

-ознакомление с окружающим – стр.53-55:

ОО «Познавательное развитие» - <b>Ознакомление с окружающим</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.7
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.12
Октябрь	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.16
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.20
	3 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 25
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.29
Ноябрь	1 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 16
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.40
	3 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 17
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.129
Декабрь	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.52
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.58
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.64
	4 неделя	Повторение
Январь	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.70
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.77
Февраль	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.85
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.92
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.100
	4 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 21
Март	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.125
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Стр.114
	3 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 56
	4 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-

		5лет» Стр.134
Апрель	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет» Стр.141
	2 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 48
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет» Стр.154
	4 неделя	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Стр. 52
Май	1 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет» Стр.166
	2 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет» Стр.174
	3 неделя	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет» Стр.181
	4 неделя	Диагностика

#### Методические пособия:

- Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Интернет – ресурс.
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 88с.

#### 2.1.4 Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

**Ознакомление с художественной литературой** реализуется на всех годах обучения воспитателем в ходе совместной деятельности взрослого с ребенком.

##### 1 год обучения (условно 3-4 года)

**Программа** Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

-ознакомление с художественной литературой – стр.98-99:

<b>ОО «Речевое развитие» - Ознакомление с художественной литературой</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.29 Занятие 2
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.59
Октябрь	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.39 Занятие 11
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.40 Занятие 12
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.59
	4 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей



		воспитание» стр.60.
Апрель	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.60.
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.60.
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.60.
	4 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.89 Занятие 64
Май	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» стр.95 Занятие 70
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.60.
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр.60.
	4 неделя	Диагностика.

#### Методические пособия:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» – М.: «Просвещение», 1989. – 111с.

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

#### 4 год обучения (условно 6-7 лет):

программа Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»  
-ознакомление с художественной литературой – стр.100-101.

ОО «Речевое развитие» - Ознакомление с художественной литературой		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.26
	4 неделя	Л. Баряева «Театрализованные игры - занятия» стр.169
Октябрь	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.29
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.30
	3 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.33
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 248
Ноябрь	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе

		детского сада» стр.34
	2 неделя	Л. Баряева «Театрализованные игры - занятия» стр.198
	3 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.37
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 249
Декабрь	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.42
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.43
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 249
	4 неделя	Диагностика
Январь	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.47
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 249
	4 неделя	Л. Баряева «Театрализованные игры - занятия» стр.212
Февраль	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр. 249
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.52
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр. 249
	4 неделя	Л. Баряева «Театрализованные игры - занятия» стр.247
Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр. 249
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.59
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 250
	4 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.61
Апрель	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 250
	2 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.63
	3 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.66
	4 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.67
Май	1 неделя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр.68

	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 250
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -развивающее обучение и воспитание» стр. 250
	4 неделя	Диагностика

### Методические пособия:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.
Л.Баряева, И.Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» - СПб.: Издательство «Союз», 2001г.
Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

## 2.1.5 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### 1 год обучения (3-4 года):

**Программа** Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- Лепка – стр. 71;
- Аппликация – стр.73-74;
- Рисование – стр.76;
- Конструирование – стр.80-81.

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Лепка</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.40
	2 неделя	
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9
	4 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 10
Октябрь	1 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 11
	2 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.12
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.13
	4 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.15
Ноябрь	1 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.18
	2 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.21
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

		стр.23
	4 неделя	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 62
Декабрь	1 неделя	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 66
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.49
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр. 42 «Снеговик».
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.42 «Новогодняя цепочка для елки».
Январь	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.42 «Снежинка».
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.43 «Светит солнышко в окошко».
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.43 «Покормим птиц»
Февраль	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.43 «Медвежонок».
	2 неделя	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр.113
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.43 «Красивый цветок».
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.64
Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.44 «Украшим варежку».
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.44 «Угощения к чаю».
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.44 «Забавные мордашки».
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		деятельности во второй младшей группе» стр.70
Апрель	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.44 «Колобок».
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.77
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.79
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.45 «Дома большие и маленькие».
Май	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.45 «Журчит ручей».
	3 неделя 4 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.45

<b>ОО «Художественно-эстетическое» - Аппликация</b>		
	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь Формирование интереса к процессу выполнения аппликации, умения соотносить аппликацию с реальными объектами. Знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми для выполнения аппликации	1 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.53
	2 неделя	
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.28
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.32
Октябрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.53 "Овощи на грядке"
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.53 "Урожай собирай"
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.35
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.38
Ноябрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно -

		развивающее обучение и воспитание» стр.53 "Котёнок"
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.53 "Шарики воздушные, ветерку послушные"
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.42
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.43
Декабрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.54 "Снеговик"
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.51
	3 неделя	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр.96
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.54 "Ёлочка в лесу" (коллективная)
Январь	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.60
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр. 54
	4 неделя	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 123
Февраль	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.54 "Нарядное полотенце"
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.64
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.54 "Варежки и сапожки для мишутки"
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.67
Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.55 "Чаепитие" (коллективная)
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.73
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.55 "Колобок"
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А.

		Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.54 "Цветы нашей группы" (коллективная)
Апрель	1 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.76
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.55
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.68
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.55
Май	1 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.83
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.87
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» стр.88
	4 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.55

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь (Формирование интереса к изображениям, представления о рисунке, как об изображении реальных объектах и явлениях природы; вызывать интерес к действию взрослого и ребенка при рисовании)	1 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46
	2 неделя	
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46 "Детский сад" (краски)
	4 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.33 (рисование пальчиками)
Октябрь (Формирование интереса к изображениям, представления о рисунке, как об изображении реальных объектах и явлениях природы; вызывать интерес к действию взрослого и ребенка при рисовании)	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46 "Летят воздушные шары" (фломастеры)
	2 неделя	Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46 "Урожай на грядке" (фломастеры, овощи)
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.29
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.33
Ноябрь	1 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.35 (рисование пальчиками)
	2 неделя	Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46 "Ленточки для котят" (краски)
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.36 (рисование поролоновым тампоном)
	4 неделя	Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.46 "Красивая тарелка" (фломастеры)
Декабрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.48
	2 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.39
	3 неделя	Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.48 "Снежинка" (краски)
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.50
Январь	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.55
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Снег идет" (краски)
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Украшим варежку" (фломастеры)
	5 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Рябина для снегирей" (фломастеры)
Февраль	1 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.62
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.63
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.42
	4 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.43
Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А.

		Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Нарядный сарафан" (краски)
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Красивая чашка" (фломастеры)
	3 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.69
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Весёлые человечки" (карандаши)
Апрель	1 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.69
	2 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.76
	3 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.47
	4 неделя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.78
Май	1 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.49
	2 неделя	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.50
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.49 "Ручеёк" (фломастеры)
	4 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.51

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Конструирование

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.56
	2 неделя	
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.56
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.56
Октябрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.56



Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
Апрель	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.57
Май	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.58
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.58
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.58
	4 неделя	Диагностика. «Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.58

#### **Методические пособия:**

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-96 с.
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.
Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 62с. Электронная версия.
Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

#### **4 год обучения:**

**программа** Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»  
- Лепка-стр.164-165;

- Аппликация – стр.170-171;
- Рисование – стр.177-180;
- Конструирование – стр.190-192.

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Лепка</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.48
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.50
Октябрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.261 «Поможем репку тянуть».
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.57
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.58
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.264 «Цыплёнок и утёнок».
Ноябрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.66
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.68
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.264 «Наши домашние друзья».
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.264 «Заюшкина избушка».
Декабрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.73
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.76
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.265 «Дети лепят снеговика».
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.265 «Красногрудый снегирёк».
Январь	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.80
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.82
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.83
Февраль	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.88
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.89

	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.94
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.266 «Самолёт построим сами».
Март	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.95
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.97
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.267 «Мой красивый цветок».
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.268 «Веточка вербы».
Апрель	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.104
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.106
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.108
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.269 «Первые подснежники».
Май	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.110
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.111
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Аппликация</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.49
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.52
Октябрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.55
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.57
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.251 «Наши домашние друзья»
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.251 «Заюшкина избушка»
Ноябрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.62
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:

		старшая группа» стр.63
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.70
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.252 «Фотография в рамке» (Моя семья)
Декабрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.75
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.77
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.252 «Зимняя картинка» (из ваты)
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.253 «Оденем куклу на прогулку»
Январь	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.81
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.85
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.254 «Дорожные знаки»
Февраль	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.90
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.92
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.254 «Дорожные знаки»
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.254 «Открытка для папы»
Март	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.254 «Букет мимозы»
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.98
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.100
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.254 «Пальчиковый театр»
Апрель	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.105
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.107
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.256 «Первые подснежники»
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой,

		Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.256 «Скоро в школу мы пойдём»
Май	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.257 «День Победы!»
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» стр.111
	3 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.257 «Наш весёлый огород»
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.257 «До свидания, игрушки»

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.51
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.53
Октябрь	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.55
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.58
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.59
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.60
Ноябрь	1 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 5 "Печать листьев"
	2 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.274 «Золотая хохлома»
	3 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 5 "Ветка рябины" (рисование пальчиками)
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:

		старшая группа» стр.64 "Сказочные домики"
Декабрь	1 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.274 «Летят снежинки»
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.72
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.73
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.78
Январь	2 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 28 "Весёлые кляксы" (кляксография)
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.81
	4 неделя	«Учебно – методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» стр.276 «Дорожные знаки» (закрашивание)
Февраль	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.88
	2 неделя	Р. Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» стр. 7 «Оттиск пинопластом»
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.91
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.93
Март	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.95
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.96 Занятие 77
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.96 Занятие 78
	4 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 22 "Цветик- разноцветик" (смешивание цветов)
Апрель	1 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:

		старшая группа» стр.105
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.106
	3 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.108
	4 неделя	Р. Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» стр. 13 набрызг
Май	1 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 54 "Праздничный салют над городом" (проступающий рисунок)
	2 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.112
	3 неделя	Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" часть 1, стр. 54 "Черёмуха" (рисование методом тычка)
	4 неделя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» стр.113

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Конструирование</b>		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет.с 33, с130(1)
	2 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.33, с130(1)
	3 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.38
	4 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.38
Октябрь	1 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.44,с 131(1)
	2 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.44
	3 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.47, с 31(1)
	4 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.47
Ноябрь	1 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.49
	2 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.54
	3 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет с.54
	4 неделя	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»



**Методические пособия:****Методические пособия:**

Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.5-7 лет.,2007

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

Г. Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду" 1 часть- М.: «Издательство Скр ипторий 2003», 2007- 80с

Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. Р54 Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головки, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют формам, способам, методам и средствам реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад №32» (стр. 41-48).

## 2.3 Система взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4.Труд.	1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1.Приветствие 2.Игры, пляски, хороводы 3.Музыкально-ритмические движения

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Сенсорное восприятие (слуховое, тактильно-двигательное) 2. Слушание музыки 3. Развитие чувства ритма, музицирование.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
1. Чтение художественной литературы. 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2. Координация речи с движением (физкультминутки)	1. Пальчиковая гимнастика 2. Распевание, пение 3. Приветствие
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1. Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2. Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3. Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4. Чтение художественной литературы.	1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2. Театрализованная деятельность.	1. Слушание музыки 2. Театрализованная деятельность
<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
1. Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3. Физкультминутки. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1. Музыкально-ритмические движения 2. Игры, пляски, хороводы

Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога).	Индивидуальная коррекционная работа.	
--	--------------------------------------	--

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

	художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня** в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 2.5.1 Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### 2.5.2 Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет-сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», «8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Тематические развлечения «День Защитника Отечества», «Осенняя ярмарка».	По годовому плану
	- выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботник - акции	В течение учебного года

### 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Содержание работы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методическое пособие Л. Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии». Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с детьми третьего и четвертого года обучения в форме культурной практики «В мире сказок».

Реализуется воспитателем в вечернее время - 1 раз в неделю в совместной самостоятельной деятельности с детьми.

**Тематическое планирование** по культурной практике «В мире сказок» по методическому пособию Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».

**Третий год обучения.**

Месяц	Совместная самостоятельная деятельность
Сентябрь	1н. «Игры с зайчиками» стр.120
	2н. Этюд «Под дождиком» стр.121
	3н. Этюд «Капельки» стр.121
	4н. Этюд «Капельки» стр.121
Октябрь	1н. «Зайчики и сова» стр.122
	2н. Этюд «Под дождиком» стр.123
	3н. Этюд «Под дождиком» стр.123
	4н. Игра «Зайчики и сова» стр.124
Ноябрь	1н. «В гостях у ёжика» стр. 124
	2н. «В гостях у ёжика» стр.127
	3н. Этюд «Ежи» стр. 127
	4н. Этюд «Ежи в опасности» стр. 128
Декабрь	1н. «Кто в лесу живет?» стр.133
	2н. «Лесные квартиры» стр. 138
	3н. «Лесные квартиры» стр. 141
	4н. «Лесные квартиры» стр.142
Январь	3н. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр.162
	4н. Игра «Кто где живёт?» стр.163
Февраль	1н. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр.165
	2н. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр.166
	3н. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр.168
	4н. Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр.168
Март	1н. Рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи» стр. 146
	2н. Дидактическая игра «День и ночь» стр.148
	3н. Этюд «Ночь» стр.149
	4н. Рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи».стр.150
Апрель	1н. Сказка К.И. Чуковского «Цыпленок». Этюд «Радость и грусть» стр. 176
	2н. Этюд « Кто как ходит?» стр.178
	3н. Игра-пантомима «Курочка, цыплята и кот» стр.178
	4н. 4.Этюд «Встреча курочки и цыпленка» стр.180
Май	1н. Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» стр.181
	2н. Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» стр.185
	3н. Игра «Что нам надо, чтоб умыться?» стр.187

**Формы, методы, способы и средства реализации:  
Форма работы - культурная практика «В мире сказки»**

**Основные методы и приемы:**

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы:

- игра;
- метод игровой импровизации;
- упражнения на расслабление и напряжение мышц;
- метод действенного анализа (этюдная методика);
- инсценировки;
- драматизация;
- рассказ;
- чтение воспитателя;
- беседы;

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение.

Способы: подгрупповой, индивидуальный.

**Средства:**

- игры с пальчиковым, настольным, стендовым театром, костюмов, на рукавичках и др.;
- различные виды театров: настольный, театр на ковролине, фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты для различных игровых позиций: театральные реквизит, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, природный материал.

**Взаимодействие с родителями:**

Совместные спектакли.

**• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения соответствует обеспеченности методическими материалами и средствами обучения АОП ДО МБДОУ «Детский сад №32» стр.71- 74.

- **Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательным областям.**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1 год обучения	1.Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2008г.; Электронная версия. 2.Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. - 95 с. Интернет-ресурс. 3.А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова «Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1988 – 93 с. 4.Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.

	<p>5. Организация деятельности детей на прогулке: Вторая младшая группа/ В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель,2012.- 200с.</p> <p>6.С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М., Мозаика–Синтез, 2006г.- 144 с.</p>
3 и 4 года обучения	<p>1.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.,Мозаика-Синтез,2009г.-164с.</p> <p>2.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2005г.- 48с.</p> <p>3.Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Интернет-ресурс.</p> <p>4.Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Интернет – ресурс.</p> <p>5.Л. Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1 и 2 год обучения	<p>1. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет».- СПб.: Паритет, 2008.-128с. Электронная версия.</p> <p>2.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты». - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)</p> <p>3.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Конспекты занятий.- М.: УЦ ПЕРСПЕКТИ-ВА,2008.- 96с.</p>
3и 4 года обучения	<p>1.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» Интернет – ресурс.</p> <p>2.Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 88с.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1 и 2 год обучения	<p>1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» – М.: «Просвещение», 1989. – 111с.</p> <p>2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.</p>
3 и 4 года обучения	<p>1В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» – М.: «Просвещение», 1989. – 111с.</p> <p>2.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.</p> <p>3.Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» - СП.: Издательство «Союз», 2001г.</p> <p>4.Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.</p>

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1 год обучения	<p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-96 с.</p> <p>2.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.</p> <p>3.Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 62с. Электронная версия.</p> <p>4.Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.</p>
3 год обучения	<p>1.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.-152 с.: ил.</p> <p>2.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 63 с. Электронная версия.</p> <p>3.Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. –410 с.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64с.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1 и 2 год обучения	<p>1.Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 91с. Электронная версия.</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.</p> <p>3.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.</p>
3 и 4 года обучения	<p>1.Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 110с.</p> <p>2.Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.</p> <p>3.Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. Электронная версия.</p>

**• Особенности организации**

**предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды –** Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

**Особенности организации предметно-пространственной среды** стр. 77-78  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №32».

### 3.4.Учебный план

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	I и II год обучения		IV год обучения	
		неделя	год	неделя	год
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики (учитель-дефектолог)	1	36	1	36
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)	1	36	1	36
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель)	1	36	1	36
	Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)	1	36	1	36
	Формирование мышления (учитель-дефектолог)	1	36	1	36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (учитель-дефектолог)	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте, подготовка руки к письму	-	-	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	3	108	3	108
	Формирование начальных представлений о	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности педагогов и			

	здоровом образе жизни	детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах ОД			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коррекционная и педагогическая работа в данной области решается в совместной деятельности педагогов, учителя-дефектолога и детей в индивидуальной работе, в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах ОД				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное (муз. руководитель)	2	72	2	72
	Рисование	1	36	2	72
	Лепка	1	36	1	36
	Аппликация	1	36	1	36
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>17</b>	<b>612</b>

### 3.5. Календарный учебный график:

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	8 лет
Количество обучающихся	0	0	2	1	1
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ОД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)</b>					
В 1 половину дня	1ч 30м	2ч	3ч 20м	4ч 30м	4ч 30м
Во 2 половину дня	1ч 15м	1ч 40м	2ч 05м	2ч 30м	2ч 30м
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО для детей с множественными нарушениями	01.09.2020-14.09.2020	01.09.2020-14.09.2020	01.09.2020-14.09.2020	01.09.2020-14.09.2020	01.09.2020-14.09.2020
	17.05.2021-31.05.2021	17.05.2021-31.05.2021	17.05.2021-31.05.2021	17.05.2021-31.05.2021	17.05.2021-31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса				
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021

**3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности для детей  
с множественными нарушениями**

Дни недели	Воспитатель
<b>Понедельник</b>	<u>В первой половине дня</u> 9.30-9.50- <b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>  <u>Во второй половине дня</u> 15.40-16.00- <b>Физическое развитие</b>
<b>Вторник</b>	<u>В первой половине дня</u> <b>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> 9.00-9.20- занятие с детьми 1-го года обучения 9.30-9.50- занятие с детьми 4-го года обучения  <u>Во второй половине дня</u> 15.40-16.00- <b>Физическое развитие</b>
<b>Среда</b>	<u>В первой половине дня</u> <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> 9.00-9.20- занятие с детьми 1-го года обучения 9.30-9.50- занятие с детьми 4-го года обучения  <u>Во второй половине дня</u> 15.40-16.00- <b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>
<b>Четверг</b>	<u>В первой половине дня</u> <b>Социальное развитие и ознакомление с окружающим</b> 9.00-9.20- занятие с детьми 1-го года обучения 9.30-9.50- занятие с детьми 4-го года обучения  <u>Во второй половине дня</u> 15.40-16.00- <b>Ручной труд</b> (с детьми 4-го года обучения)
<b>Пятница</b>	<u>В первой половине дня</u> <b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> 9.00-9.20- занятие с детьми 1-го года обучения 9.30-9.50- занятие с детьми 4-го года обучения  <u>Во второй половине дня</u> 15.40-16.00- <b>Физическое развитие</b>

**Примечание:**

- Самообслуживание и формирование культурно - гигиенических навыков, конструктивных умений, восприятие художественной литературы - реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
- Обучение игре организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДОО.
- Образовательная деятельность рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года).

Дни недели	Учитель – дефектолог В первой половине дня индивидуальные занятия с учителем-дефектологом
<b>Понедельник</b>	<b>Социальное развитие и ознакомление с окружающим</b> 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 1-го года обучения 10.10- 10.30- занятие с детьми 1-го года обучения
<b>Вторник</b>	<b>Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики</b> 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.30 - 9.50 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 1-го года обучения
<b>Среда</b>	<b>Формирование элементарных количественных представлений</b> 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.30 - 9.50 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 1-го года обучения
<b>Четверг</b>	<b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b> 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.30 - 9.50 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 1-го года обучения
<b>Пятница</b>	<b>Формирование мышления</b> 8.40 - 9.00 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.00 - 9.20 - занятие с детьми 4-го года обучения 9.30 - 9.50 - занятие с детьми 1-го года обучения 9.50 - 10.10 - занятие с детьми 1-го года обучения

**Примечание:**

- Самообслуживание и формирование культурно - гигиенических навыков, конструктивных умений, восприятие художественной литературы - реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
- Обучение игре организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДОО.
- Образовательная деятельность рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года).

**3.7 Режим дня (холодный период года) в группе компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями МБДОУ «Детский сад №32»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.20	6.00-8.25	6.00-8.25	6.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.50	7.50	8.00	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-11.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10.10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня (тёплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	6.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.30	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), второй завтрак	8.50-12.00	8.50-12.10	8.50-12.20	8.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00