

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 3

От 25.08.2020

Утверждено:

Зав. МБДОУ «Детский сад № 32»

/Касимова Т.В.

Приказ 152/п от 26.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

подготовительной группы

комбинированной направленности (6-7 лет)

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

на 2020-2021 учебный год.

Разработчики:
учитель-логопед
Цыганова С. В.

Заволжье, 2020

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи Рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Особенности психоречевого развития детей с ФФНР и	6
1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания коррекционной образовательной деятельности.....	8
2.2. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса... ..	13
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.....	16
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	20

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
3.2. Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы.....	26
3.3. Распорядок и режим дня в группе комбинированной направленности.....	29
3.4. Календарный учебный график.....	30
3.5. Расписание НОД.....	31
3.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	32
3.7. Перспективное планирование.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда С.В. Цыгановой рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Рабочая программа - модифицирована и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №32» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городецкого муниципального района.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». - М., 2010г.;
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки.
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы. Цель сочетаемости заключается в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения. Данная рабочая программа интегрирует содержание комплексной и коррекционных программ.

Реализация каждого направления и интеграция образовательных областей должна происходить на основе взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР); предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, создаст предпосылки для дальнейшего обучения в массовой школе.

1.3. Принципы построения Рабочей программы

Ведущим принципом данной Рабочей программы выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в Рабочей программе реализуются следующие *принципы*:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых задач;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с ФФНР.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.41

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и

отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. (ФГОС ДО, п.4.1)

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

В процессе коррекционно-логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», ««слог», «предложение» на практическом уровне»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать по слогам и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в пределах изученной программы
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) с внесением последующих коррективов в индивидуальные образовательные маршруты по коррекции звукопроизношения и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в протоколах обследования речи детей групп старшего дошкольного возраста, итоговом обследовании речевого развития детей МБДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда МБДОУ.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня

речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания и организации образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления коррекционной работы отражены в Перспективном годовом плане работы учителя-логопеда (Приложение 1)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение обследования речевого развития детей 4-6 лет.

Обследование речевого развития детей старших и средних групп проводится с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе и детей с ФФНР, нуждающихся в специализированной помощи. Такие дети решением МПк МБДОУ с согласия родителей направляются на МППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Обследование детей младших групп проводится в мае с целью выявления детей «группы риска» (дети с задержкой речевого развития, с заиканием и т.д.), с которыми проводится профилактическая работа в виде консультирования родителей.

Логопедическое обследование детей с ФФНР, комплексное, системное, основанное на фактических данных, проводится в первые две недели сентября; оно позволяет вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заканчивается логопедическим заключением (Приложение 2).

На каждого воспитанника с ФФНР составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Обследование речи проходит по следующим разделам:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи детей.

Методическое обеспечение диагностической работы:

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2013.

Оказания специальной коррекционной помощи детям с ФФНР осуществляется в условиях группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является заключение МПМПК Городецкого муниципального района.

Алгоритм зачисления в группу комбинированной направленности детей с ФФНР

1. Скрининг речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (февраль).
2. Выявление детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении МПк ДОУ.
3. Направление детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении на ТПМПК.
4. Зачисление детей (по решению ТПМПК) в группу комбинированной направленности.

Содержание коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется Адаптированной образовательной программой. На первый план в АОП МБДОУ выходит образовательная область «Речевое развитие», которая разработана на основе программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе».

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закреплённым локальным актом данной образовательной организации.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов звукопроизношения, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в Рабочей программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, занятия в микрогруппах (по 2-3 человека) и подгрупповые.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Подгрупповые логопедические занятия (по содержанию и продолжительности как групповые) проводятся со второй недели сентября по расписанию, составленному

администрацией МБДОУ. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в количестве 3 раза в неделю. В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 30 минут. Длительность проведения подгрупповых занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР – 1 год.

Учебный год условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь – октябрь;

II период – ноябрь – февраль,

III период – март – май.

В основу содержания логопедических занятий положена «логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей") с.58-70, которая отражается в перспективном плане (см. п. 3.6.

Перспективное планирование)

*Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы
на подгрупповых занятиях:*

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием- I период. – М., 2000.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: II период. – М., 2000.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период. – М., 2000.

Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах проводятся как для детей с ФФНР.

Частота проведения индивидуальных занятий (занятий в подвижных микрогруппах), их продолжительность определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, занятий в микрогруппах - 15-20 минут, количеством - 1-2 раза в неделю.

Для занятий в микрогруппах (2-3 человека) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится подготовительной работе, направленной на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Содержание занятий в микрогруппе:

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
2. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
3. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.
4. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.
5. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
6. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
7. Развитие связной речи на базе закрепляемых звуков.
 - выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;
 - составление рассказов по картине;
 - составление рассказов по серии картин;
 - пересказ рассказов.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при стертой дизартрии)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.
4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.
5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).
6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).
7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (При необходимости)
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:
9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

Работа по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях и занятиях в микрогруппах проводится поэтапно:

1-й этап – подготовительный.

Цель подготовительного этапа - формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики – это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.

2-й этап – этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

На данном этапе проводится работа по вызыванию звуков по подражанию или при помощи специальных приемов, т.е. постановка звуков.

Автоматизация поставленных звуков осуществляется последовательно: в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях, в тексте.

На этом этапе ведется работа по разграничению звуков в случаях замены одного звука другим – дифференциация звуков.

3-й этап - формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.2. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса

Данная Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- *Учитель-логопед:*
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- *Родители:*
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- *Музыкальный руководитель:*
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- *Воспитатель:*
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи; контроль за звукопроизношением;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.

Учитель-логопед проводит консультации и другие формы работы (семинар-практикум, мастер-класс) с педагогами ДОУ на темы, связанные с речевым развитием детей и преодолением речевой недостаточности. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса отражено в перспективном годовом плане работы учителя-логопеда.

Перспективный годовое план работы учителя-логопеда

Цыгановой С.В. на 2020 – 2021 учебный год

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей
2. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
 - фонематического слуха;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
 5. Осуществление задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.
 6. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
 7. Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
 8. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

Тема по самообразованию: «Формирование грамматической стороны речи в игровой деятельности у дошкольников с ФФНР»

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1.	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение речевых карт ✓ Написание индивидуальных планов развития ✓ Оформление Журналов взаимодействия с воспитателями	Сентябрь-октябрь
		✓ Организация и проведение МПК МБДОУ	В течение года
		✓ Подготовка документации и сопровождение детей с ОВЗ на районную ТПППК	Март
2.	Диагностическая	✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка	Сентябрь
		✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Стартовая диагностика ✓ Итоговая диагностика ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года Сентябрь Май
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	✓ Индивидуальные занятия с детьми по коррекции	

		речевых нарушений ✓ Подгрупповая НОД: а) по формированию подвижности артикуляционного аппарата б) по автоматизации звуков в) по развитию связной речи ✓ Групповая НОД Показ открытого итогового занятия для педагогов по обучению грамоте	В течение года Май
4.	Информационно-аналитическая	✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Ведение «Уголка логопеда» в группе № 12 ✓ Оформление стенда «Говорим красиво» ✓ Анкетирование родителей	В течение года Октябрь, май
5.	Методическая	✓ Участие в РМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов ✓ Участие в педсоветах, семинарах МБДОУ ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах, интернет-ресурсах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<u>Консультации:</u> ✓ Особенности формирования грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. ✓ Подбор игр и упражнений для закрепления мелкой моторики рук, игр для закрепления поставленных звуков. ✓ Ознакомление с новинками в методической литературе по вопросу устранения нарушений звукопроизношения у дошкольников. ✓ Индивидуальные консультации по вопросам воспитателей.	Декабрь Октябрь В течение года В течение года
		<u>Работа с родителями</u> <u>Собрания:</u> - Результаты обследования, особенности работы. - Итоги первого периода обучения. - Итоги коррекционного обучения за год. - Участие в родительских собраниях во всех группах ДОУ по вопросам речевого развития <u>Беседы:</u>	Сентябрь Январь Май

	- Сбор анамнеза. - Индивидуальные беседы с родителями по сопровождению коррекционного процесса дома. - Индивидуальные беседы по запросам родителей. <u>Консультации:</u> - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; выполнение домашнего задания. - Речевая готовность старших дошкольников к школе - Речевые нарушения и причины их возникновения. - «Играем, правильную речь развиваем!» (О формировании грамматической стороны речи дома в игровых ситуациях) - Индивидуальные консультации по запросам родителей (логопедическое обследование, профилактическая работа и т.п.)	Сентябрь В течение года Ноябрь Март Февраль В течение года
--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на логопедических занятиях во время режимных моментов (прогулке, театрализованной и игровой деятельности и т.д.), осуществляет контроль за речью детей в повседневной жизни; выполняет все рекомендации учителя-логопеда. Совместная работа ведется по «Журналу взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы», в котором даются рекомендации и речевые задания на закрепление полученного коррекционного результата у детей.

Преемственность в работе с воспитателями подготовительных групп позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Звукопроизношение		
Уточнить правильность произношения сохранных звуков. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация поставленных звуков	Контроль поставленных звуков Разучивание и пение попевок, песен. Пение песен со звукоподражанием
Лексика		
Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, прилагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.	Обогащение словаря
Грамматика		
Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числительных с именами	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии	Контроль грамотности речи

сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов с приставкой.	с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	
Связная речь		
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Драматизация. Кукольный театр.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования речи с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На **учителя-логопеда** возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Паспорт кабинета»).

На **воспитателей группы** возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР и ФНР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения во время образовательной деятельности и режимных моментах. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФНР отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФНР характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Проводимые групповые родительские встречи помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей.

В холле МБДОУ имеется информационный стенд «Говорим правильно», папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. В работе с родителями также используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием.

Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Вышеприведенные формы взаимодействия позволяют устанавливать партнерские отношения с родителями, но и создают атмосферу общности интересов, повышают педагогическую компетентность родителей, способствуют обучению родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми группы комбинированной направленности для детей с ФФНР, консультации для родителей и педагогов.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога, 1 место для посетителей и 8 рабочих мест для занятий с детьми. Помещение кабинета условно поделено на *функциональные зоны*:

- Зона логопедического обследования.
- Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Зона автоматизации и дифференциации звуков.
- Зона развития дыхания.
- Зона развития фонематического слуха.
- Зона подготовки к обучению грамоте.
- Зона формирования слоговой структуры слова.
- Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- Зона формирования психических процессов.
- Учебная зона для фронтальных/подгрупповых занятий.
- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение логопедического процесса.
- Информационная зона для педагогов и родителей (расположена на стенде «Говорим правильно» в галерее и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, которые направлены на привлечение родителей к решению детских речевых проблем).

Оборудование логопедического кабинета

- | | |
|--|---|
| 1. Стол логопеда | 1 |
| 2. Стул большой | 2 |
| 3. Стол детский | 2 |
| 4. Стульчик детский | 9 |
| 5. Стол для индивидуальных занятий | 1 |
| 6. Зеркало большое настенное | 1 |
| 7. Зеркала индивидуальные | 8 |
| 8. Лампа над зеркалом | 1 |
| 9. Мебельная стенка | 2 |
| 10. Магнитная доска | 1 |
| 11. Магнитофон | 1 |
| 12. Песочные часы | 1 |
| 13. Часы настенные | 1 |
| 14. Этажерка пластмассовая | 2 |
| 15. Комплект дисков Мерсибо с развивающими интерактивными играми для коррекции речи и ВПФ. | |
| 16. Логопедический набор «Говоряша»: | |

Речевое дыхание

Дудочки с свистки разной конфигурации –19шт

Игрушка для развития речевого дыхания "Летающий шарик" -2 шт

Трубочка для стрельбы бумажными шариками (2 шт) -2 шт
Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию "Носовая флейта"
Гармошка губная -5 шт

Развитие мелкой моторики

Игрушка логопедическая-бегемот "Жу-жа"-1 шт
Развивающая игра для развития мелкой моторики -1 шт
Набор "болтов и гаек" для развития мелкой моторики (9 шт) -1 шт
Набор "кувыркающихся " волчков -1 шт
Мячик с резинками для развития моторики у ребенка -1 шт
Шнуровка -2 шт
Цветные скрепки -1 шт
Стеклянные шарики Марблс(40 шт) -1 шт

Дидактические материалы

Не просто лабиринты. Набор 1 Зеgebарт Галина Михайловна -1 шт
Рабочий журнал учителя-логопеда. Степанова О.А. -1 шт
Учение без мучения. Коррекция дисграфии Зеgebарт Г -1 шт
Демонстрационные карточки для занятий по 1 комплекту: «Дикие животные» части 1, 2;
«Домашние животные»; «Игрушки»; «Мебель»; «Насекомые»; «Овощи»; «Одежда»; «Посуда»
Логопедические картинки для автоматизации звуков—10 комплектов

Дополнительное оборудование:

Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха —1шт
Метроном для логопедических занятий -1 шт
Развивающая настольная игра "Речевой тренажер" —1 шт
Развивающая настольная игра "Логопедический тренажер" —1 шт
Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» —1 шт
Заикание у ребенка. Что делать? DVD фильм —1 шт

Содержание зон (материалы и пособия):

Зона логопедического обследования

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков

1. Игры и упражнения для развития артикуляционной моторики
2. Набор картинок-символов для проведения артикуляционной гимнастики
3. Карточки для самомассажа языка.
4. Артикуляционные профили.
5. Одноразовые шпатели, влажные салфетки, ватные палочки, спиртовые салфетки, вата.

Зона автоматизации и дифференциации звуков

1. Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
2. Логопедическое лото на звуки: С-Сь-Ц, З-Зь, Ч-Щ. А.С. Галанов
3. Логопедическое лото для детей «Говори правильно Р» (Ль, Щ, Рь, Ш, С)
4. Игра «Открой картинку» Звуки Л, Р, Ш, С.

5. Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации звуков:

С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко:

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ч,Щ

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Р,РЬ

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки С,СЬ,З

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ж,Ш

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Л

Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук ЛЬ

Комарова Л.А.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях .

Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.

6. Набор карточек с материалом на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

Зона развития дыхания

1. Пособия для развития дыхания: султанчики, трубочки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, снежинки, листочки, шарики и т.д.
2. Игры и упражнения для развития речевого дыхания и голоса
3. Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха
4. Игры и упражнения для развития физиологического дыхания
6. Схемы для развития высоты, силы голоса

Зона развития фонематического слуха

1. Игрушки для различения неречевых звуков: молоточек, деревянные ложки, погремушки, звучащие игрушки.
2. Пособие для различения звуков по громкости «Послушай и угадай, как звучит: тихо или громко»
3. Пособие «Что звучит?»
4. Игра «Где звучит?»
5. Игра «Что ты слышал?»

6. Картинки для закрепления в речи, дифференциации глухих и звонких звуков: с - з, ш - ж, т - д, к - г, п - б
7. Игры и упражнения для развития слухового внимания
8. Игры и упражнения для развития речевого слуха
9. Игра «Звонкий – глухой»
10. Дидактический материал «Логопедическое лото»

Зона развития мелкой моторики и графических навыков

1. Набор мелких игрушек «Чудесный мешочек»
2. Мозаика
3. Вкладыш «Пароход»
4. Игра «Разноцветные прищепки» (мелкие и крупные), «Укрась картинку»
5. Игра –шнуровка «Путаница»
6. Пособие «Пальчиками играем, речь развиваем»
7. Пирамидки (большая, средняя, маленькая)
8. Пуговицы разной величины, шнурки, ленточки, волчки, счётные палочки и набор картинок «Сложи как на картинке», колечки для нанизывания на пирамидку
9. Поднос с манкой для рисования пальцами
10. Пособие «Бусины разной величины», «Разложи по цвету бусины»
11. Тренажёры для массажа пальцев и ладоней рук (мячики с шипами, шишки, грецкие орехи)
12. «Волчки»
13. Карандаши, раскраски, трафареты.
14. Картинки с упражнениями для пальчиковой гимнастики
15. Пособие «Наполни сосуд семенами»

Зона формирования слоговой структуры слова

1. Набор картинок «Типы слоговой структуры слова»
2. Игра «Чистоговорки»

Зона подготовки к обучению грамоте

1. Схемы предложений
2. Кассы букв
3. Фишки - символы согласных, гласных звуков
4. Камушки, палочки для выкладывания букв
5. Настенное пособие «Алфавит»
6. Наборное полотно для составления слов из букв
7. Картинки с буквами «На что похожа буква?»

8. Книжки для чтения «Читаем по слогам»
9. Игра «Просигналь»
10. Игра «Составь слово»
11. Игра «Таинственные буквы»
12. Игра «Слоги и слова»
13. Игра «Подбери и назови» (логопедическое лото)
14. Игра «По дорожке слов»
15. Игра «Учимся читать»
16. Игра «Маленькие слова»
17. Игра-пособие «Весёлый грамотей»
18. Пособие «Учимся читать играя»
19. Пособие «Читаем по слогам»
20. Ребусы

Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

1. Предметные картинки на разные лексические темы:
«Семья», «Продукты питания», «Игрушки», «Домашние животные», «Посуда» и др.
2. Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы). Антонимы (прилагательные). Множественное число. Многозначные слова. Словообразование. Говори правильно. Ударение. Один-много».
3. Игротека речевых игр. Выпуск 1 «Кого везут в зоопарк?». Выпуск 2 « На лесной поляне». Выпуск 3 «Собери букет». Выпуск 4 «Волшебная посуда». Выпуск 5 «Дорисуй и собери». Выпуск 6 «В мире животных и птиц»
4. Пособие «Развитие связной речи» Коноваленко В.С., Коноваленко В.В. «Зима», «Весна», «Человек (семья, мой дом, моя страна)»,
5. Игра «Профессии», «Кому что нужно?»
6. Игра «1, 4, 5. Количественные числительные + существительные»
7. Игра «Противоположности»
8. Игра «Из чего мы сделаны?»
9. Игра «Говорящие слова»
10. Игра «Кто что делает?»
11. Игра «Семейки»

Зона формирования психических процессов

1. Разрезные картинки 2 - 9 частей
2. Пособие «Обведи и назови предмет»
3. «Обведи и назови» (контуры)

4. Игра «Что к чему и почему?»
5. Игра «Моё – не моё»
6. Игра «Контуры»
7. Игра «Цвет»
8. Лото «Шесть картинок»
9. Кубики
10. Пособия «Найди различия»
11. Пазлы
12. Наглядное пособие для развития внимания, памяти, мышления
13. Рабочие тетради «Противоположности», «Развивающие задания для малышей», «Развитие памяти, мышления, внимания».

Учебная зона для фронтальных подгрупповых занятий:

- Стол детский 6
- Стул детский 12
- Стол педагога 1
- Стул взрослый 1
- Стеллаж с полками 3
- Доска магнитно-меловая 1
- Набор магнитов 2
- Касса букв демонстрационная 1
- Пособия для обучения грамоте

3.2. Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Володина В.С. Говорим правильно: альбом по развитию речи. – М., 2005.
4. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1980.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М., 1998.
6. Инновации в логопедическую практику. Методическое пособие. Громова О.Е. сост. – М.: Линка-Пресс, 2008.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2013.
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Левиной Р.Е., - М.: Просвещение, 1971.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [л], [ль], [р], [рь]. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц. Дидактический материал для логопедов. – М., 2008.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Пособие для логопедов. – М., 2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей. Пособие для логопедов. – М., 2001.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л' у детей. Пособие для логопедов. – М., 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], звуков [л], [л'], [р], [р'].
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: ГНОМ и Д, 2004г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 2001г.
18. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб: КОРОНА принт, 2002.
19. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно». СПб.: Литера, 2001
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
21. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
22. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб: Дельта, 1999.
23. Лопухина И. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб: Дельта, 1999.
24. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
25. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Стребелевой Е.А. Методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей». 6-издание. М.: Просвещение, 2017.
27. Синицына Е. Умные пальчики. – М.: Лист, 1998.
28. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Издательство Астрель, 2002.
29. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010г.

31. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д, 2000.
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
33. Цуканова С. П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
34. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
35. Библиотека журнала «Логопед» за 2007, 2008, 2009 года.
36. Журналы «Конфетка» с 2009 по 2011 года.

3.3. Распорядок и режим дня подготовительной к школе группы

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.30	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 11.10	Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
11.10 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.4. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	2
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность ОД	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)	
В 1 половину дня	6 ч 30м
Во 2 половину дня	
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Группа №12 Подготовительная к школе
Понедельник	<u>9.00 – 9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.40 – 10.10</u> Подготовка к грамоте <u>10.20 – 10.50</u> Физическое развитие
Вторник	<u>9.00 – 9.30</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>9.40 – 10.10</u> Речевое развитие (развитие речи) /Подготовка к грамоте <u>10.20 – 10.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	<u>9.00 – 9.30</u> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) <u>9.40 – 10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>10.20 – 10.50</u> Физическое развитие
Четверг	<u>9.00 – 9.30</u> Речевое развитие (развитие речи) <u>9.40 – 10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>10.20 – 10.50</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	<u>9.00 – 9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.40 – 10.10</u> Подготовка к грамоте Физическое развитие (улица)

3.6. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда ДОУ в группе комбинированной направленности является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени

День недели	Время	Содержание работы	Время работы
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	8.00 – 10.15
		Участие в режимных моментах группы	10.50 – 12.35
	9.00 – 9.40	Оформление текущей документации, подготовка к занятию	4 часа
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие	
	10.50 – 12.35	Занятия микрогруппах	
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	8.00 – 10.15
		Участие в режимных моментах группы	10.50 – 12.35
	9.00 – 9.40	Оформление текущей документации, подготовка к занятию	4 часа
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие	
	10.50 – 12.35	Занятия микрогруппах	
Среда	14.00 – 15.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ	
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия	14.00 – 18.00
	17.00 – 18.00	Консультирование родителей воспитанников ДОУ	4 часа
Четверг	7.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	7.00 – 9.00
	15.00 – 17.00	Занятия микрогруппах	15.00 – 17.00
			4 часа
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	8.00 – 10.15
		Участие в режимных моментах группы	10.50 – 12.35
	9.00 – 9.40	Оформление индивидуальных тетрадей, подготовка к занятию.	4 часа
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие	
	10.10 – 10.50	Оформление индивидуальных тетрадей	
	10.50 – 12.00	Занятия микрогруппах	
Итого:	Количество рабочих часов в неделю		20 часов

3.7. Перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий для детей с ФФНР 6-7 лет

(Составлено на основании пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» из расчёта 36 недель, 3 занятия в неделю.

Фронтальные занятия приравниваются к подгрупповым, т.к. другая подгруппа детей осваивает ООП).

Неделя	Звуки, Буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй речи	Связная речь	Страница
I период обучения (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период обучения»)					
1, 2	обследование				
3	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).		С. 11
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)		С. 13
	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)		С. 15
4	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.		С. 17
	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.		С. 19
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	Рассказ по сюжетной картинке «Тома и Толя»	С. 21
5	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на –ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и существительных.		С. 24

6	К-Къ	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Рассказ по сюжетной картинке «Котята»	С. 26
	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД		С. 29
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа существительных. Составление предложений со словом МНОГО.	Рассказ по сюжетной картинке «Каток»	С. 31
7	Й- Лъ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род существительных (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	Рассказ по сюжетной картинке «Дети помогают маме»	С. 33
8	Х-Хъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительныхх.		С. 36
	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительныхх.		С. 38
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –		С. 41
9	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»	С. 43
	М-Мъ	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).		С. 45
II период обучения (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период обучения»)					
10	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Рассказ по сюжетной картинке «Соня и собака»	С. 10

11	Съ	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	Пересказ «Лиса и гусята»	С. 13
	С - Съ	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Рассказ по сюжетной картинке «Осень»	С. 15
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.		С. 19
12	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.		С. 22
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.		С. 24
13	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Пересказ рассказа «Зима»	С. 27
	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, -ЕК, - ИК. Деформированная фраза.		С. 32
14	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД		С. 34
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений		С. 36
15	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.		С. 38
	Т – Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.		С. 41
16	ТЬ - Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов типа ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Рассказ по серии сюжетных картинок «Синичка»	С. 43

17	Г	Звуко-слоговой анализ слов типа ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Гуси»	С. 46
	Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов типа КНИГА	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.		С. 49
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных		С. 51
18	Э	Преобразование слогов, слов	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.		С. 53
19	Е	Звуко-слоговой анализ слов типа ДЕТКИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения		С. 55
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов типа СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк»	С. 58
	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Пересказ рассказа «Лиса и гусята»	С. 61
20	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Мишка»	С. 64
21	С – Ш	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Пересказ р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	С. 69
	Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Пересказ сказки «Ворона и рак» по цепочке (по Л.Н. толстому)	С. 75
	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.		С. 80

22					
	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар»	С. 82
23	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Придумывание сказки по аналогии	С. 84
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Рыжик»	С. 87
24	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.		С. 91
	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Обучение составлению плана и пересказ по плану на основе рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	С. 94
III период обучения (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период обучения»)					
25	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.		С. 8
	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода		С. 11
26	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	Пересказ рассказа «Очки»	С. 13
	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.		С. 18
27	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа «Грачи»	С. 20

28	Ч - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).		С. 23
	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко»	С. 26
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.		С. 28
29	Щ - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Рассказ «В роще»	С. 34
	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.		С. 36
30	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).		С. 38
31	Щ - Тъ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.		С. 41
	Щ – Ч – Съ - Тъ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	С. 43
32	Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Пересказ рассказа «Воробей» (по И.С. Тургеневу)	С. 46
33	Шипящие и свистящие	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Составление описательного рассказа по предметной картине «Ласточка»	С. 49

34	звуки	Чтение, Печатание			
	Мягкие и твердые согласные		Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.		С. 54
35	Гласные звуки.		Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Составление рассказа о своей улице по плану	С. 65
	Глухие и звонкие согласные		Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	Беседа о лесе	С. 67
				Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	С. 69
36			Итоговое открытое занятие	Конспект	