

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики:

Усова А.В.

Барина Н.А.

г. Заволжье

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

* Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Культурологический подход – предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 38-40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; -объясняет правила игры сверстникам; -после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; -имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеет оформлять свой спектакль, используя

	разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); -самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; -поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	Развитие элементарных математических представлений. -Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10; -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - знает цифры от 1 до 9; -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; -размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; -выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; -знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); -называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Ознакомление с предметным окружением -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их; -знает что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее. Ознакомление с социальным миром -Знает о себе во времени; -уважает сверстников и взрослых; -знает профессии, важность, значимость их труда; -Знает достопримечательности, традициях родного края; -знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии; -знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен. Ознакомление с миром природы

	- Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; - знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; - знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; - имеет представление о пресмыкающихся; - знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	Формирование словаря - Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) Звуковая культура речи - Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; - умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи - Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять групп, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); - знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов Связная речь - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем Приобщение к художественной литературе - Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; - запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам); - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	Изобразительная деятельность Рисование. - Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. - умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги - использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

	- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Лепка. -Лепит предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали; - создает изображения по мотивам народных игрушек Аппликация. -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); -делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов; Музыка -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); -может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; -может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; - свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - знает русские народные танцы; -умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. -Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали; - различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - называет основные выразительные средства произведений искусства.
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

	-сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); -владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом. Физическая культура -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры; - умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении -умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе; -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; -умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; - ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); -участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
--	--

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России».

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.

2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.

6. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

** принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;*

** принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;*

** принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;*

** принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*

** принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

Планируемые результаты освоения Программы.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		
	Старшая (5-6 лет)	70
Развитие игровой деятельности		
	Старшая (5-6 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Старшая (5-6 лет)	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
	Старшая (5-6 лет)	79
Формирование основ безопасности		
	Старшая (5-6 лет)	84

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г	Режимные моменты

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Старшая (5-6 лет)	90
Ознакомление с предметным окружением		
	Старшая (5-6 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений		
	Старшая (5-6 лет)	96
Ознакомление с миром природы		
	Старшая (5-6 лет)	106
Ознакомление с		

социальным миром		
	Старшая (5-6 лет)	111

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Старшая группа				
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помараева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	36	31	1 занятие сентября на выявление уровня знаний; 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	18	18	
Ознакомление с природой	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет	18	18	

«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1 стр.12	Занятие 2 ст.14	Занятие 3,ст.16	Занятие 2, ст.14
Октябрь	Занятие 1,ст.17	Занятие 2,ст.18	Занятие 3,ст.20	Занятие 4,ст.21
Ноябрь	Занятие 1,ст.23	Занятие 2,ст.24	Занятие 3,ст.26	Занятие 4,ст.27
Декабрь	Занятие 1,ст.28	Занятие 2,ст.30	Занятие 3,ст.31	Занятие 4,ст.32
Январь	Занятие 1,ст.34	Занятие 2,ст.36	Занятие 3,ст.37	Занятие 4,ст.39
Февраль	Занятие 1,ст.40	Занятие 2,ст.41	Занятие 3,ст.42	Занятие 4,ст.44
Март	Занятие 1,ст.46	Занятие 2,ст.47	Занятие 3,ст.48	Занятие 4,ст.49
Апрель	Занятие 1,ст.51	Занятие 2,ст.53	Занятие 3,ст.54	Занятие 4,ст.56
Май	4 занятия на закрепление пройденного материала			

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина

	1неделя	2неделя
Сентябрь	Занятие 1 «предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20	Занятие 2 «моя семья» ст.22
Октябрь	Занятие 3 «Что	Занятие 4, «О

	предмет расскажет о себе»ст.24	дружбе и друзьях» ст.25
Ноябрь	Занятие 5, «Коллекционер бумаги» ст.27	Занятие 6, «детский сад» ст.28
Декабрь	Занятие 7, «наряды куклы Тани» ст.31	Занятие 8, «Игры во дворе» ст.32
Январь	Занятие 9, «В мире металла» ст.34	Занятие 10, «В гостях у кастелянши» ст.35
Февраль	Занятие 11, «Песня колокольчика» ст.37	Занятие 12, «Российская армия» ст.38
Март	Занятие 13, «Путешествие в прошлое лампочки» ст.41	Занятие 14, «В гостях у художника» ст.43
Апрель	Занятие 15, «Путешествие в прошлое пылесоса» ст.45	Занятие 16, «Россия – огромная страна» ст.46
Май	Занятие 17, «Путешествие в прошлое телефона» ст.49	Занятие 18, «Профессия – артист» ст.50

**«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова .-М.: МОЗАИКА –
СИНТЕЗ,2017**

	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема 1 «Во саду ли, в огороде» ст.36	Тема 2 « Экологическая тропа» ст.38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных» ст.41	Тема 4 «Прогулка по лесу» ст.42
Ноябрь	Тема 5 « Осенины» ст.45	Тема 6 «Пернатые друзья» ст.49
Декабрь	Тема 7 « Покорми птиц» ст. 53	Тема 8 «Как животные помогают человеку» ст. 55
Январь	Тема 9 «зимние явления в природе» ст.57	Тема 10 « Экологическая тропа в здании детского сада» ст.59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы» ст.62	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк» ст.63
Март	Тема 13 «Мир комнатных растений» ст.66	Тема 14 «водные ресурсы Земли» ст.69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины» ст.71	Тема 16 «весенняя страда» ст.73
Май	Тема 17 «Природный	Тема 18 «Солнце, воздух и

	материал – песок, глина, камни» ст.74	вода – наши верные друзья» ст.77
--	---------------------------------------	----------------------------------

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи		
	Старшая (5-6 лет)	121
Приобщение к художественной литературе		
	Старшая (5-6 лет)	124

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Старшая группа				
	Гербова В.В. «Развитие речи» 5-6 лет	72	72	

«Развитие речи в детском саду». В.В.Гербова.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1.ст.26 «Мы – воспитанники старшей группы» Занятие 2. Ст.27. «рас-ие р н с заяц – хвостун и присказки «начинаются наши сказки...»	Занятие 3.ст.28 Ст. «Пересказ сказки заяц – хвостун» Занятие 4.ст.29 « звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	Занятие 5. Ст.30 «обучение р-ю:составление рассказов на тему «осень наступила» Занятие 6.ст.32 «Заучивание стихотворения И.Белоусова «осень»	Занятие 7.ст.33 «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Занятие 8 ст.35 «веселые рассказы Н.Носова»

Октябрь	Занятие 1 ст.35 «лексические упражнения. Чтение сти-ия С.Маршака «Пудель» Занятие 2 ст.36 «Учимся вежливости»	Занятие 3 ст.38 «Обучение рассказыванию: описание кукол» Занятие 4 ст.39 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Занятие 5 ст.41 «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Занятие 6 ст.42 «Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки.	Занятие 7 ст.42 «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «совет» Занятие 8 ст.44 «Литературный калейдоскоп»
Ноябрь	Занятие 1 ст.44 «Чтение стихов о поздней осени. Дид. Упражнение «заверши предложение» Занятие 2.ст.45 «Рассказывание по картине»	Занятие 3 ст.46 «Чтение русской народной сказки «хаврошечка» Занятие 4 ст.48 «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж- Ш»	Занятие 5 ст.49 «Обучение рассказыванию» Занятие 6 ст.50 «завершение работы над сказкой «Айюга»	Занятие 7 ст.51 «Чтение рассказа Б.Житкова «как я ловил человечков» Занятие 8 ст.51 «пересказ рассказа В.Бианки Купание медвежат»
Декабрь	Занятие 1 ст.54 «Чтение стихотворений о зиме» Занятие 2 ст.52 «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Занятие 3 ст.57 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Занятие 4 ст.58 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с -ш	Занятие 5 ст.60 «чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Занятие 6.ст.60 60 « заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Занятие 7 ст.62 «Беседа по сказке П.Бажова «серебряное копытце». Слушание сти-я «нарядили елку» Занятие 8 ст.62 « дидактические игры со словами
Январь	Занятие 1 ст.64 «беседа на тему: «я мечтал», дид. Игра «подбери рифму» Занятие 2 ст.65 « чтение рассказа С.Георгиева «я спас Деда Мороза»	Занятие 3 ст.66 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Занятие 4 ст.67 « чтение сказки Б.Шергина «рифмы», сти-я Э.Мошковской «вежливое слово»	Занятие 5 ст.68 «звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Занятие 6 ст.70 « пересказ сказки Э.Шима "	Занятие 7 ст.70 « чтение стихотворения о зиме.Заучивание стих-я И.Сурикова « детство» Занятие 8 ст.72 « обучение рассказыванию. Дидактическое уп-ие «что это?»

Февраль	Занятие 1 ст.73 « Беседа на тему « о друзьях и дружбе» Занятие 2 ст.75 « рассказывание по теме: «моя любимая игрушка». Дид. Упражнение «подскажи слово»	Занятие 3 ст.76 « чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Занятие 4 ст.76 « звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	Занятие 5 ст.77 « пересказ сказки А.Т. Толстого «еж» Занятие 6 ст.79 «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «чудаки»	Занятие 7 ст.80 « обучение рассказыванию по картине «зайцы» Занятие 8 ст.81 «обучение рассказыванию по картине «мы для милой мамочки»
Март	Занятие 1 ст.84 « беседа на тему «наши мамы». Чтение сти-я А.Барто «перед сном» Занятие 2 ст.85 «Составление рассказа по картинам «купили щенка»	Занятие 3 ст.86 «Рассказы на тему « как мы поздравляли сотрудников детского сада с меж-ым женским днем» Занятие 4 ст.87 « Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «про пингвинов»	Занятие 5 ст.87 «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «про пингвинов» Занятие 6 ст.88 «чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Занятие 7 ст.88 « звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч». чтение стихотворения Дж.Ривза «шумный Ба – Бах» Занятие 8.ст 90 « Чтение сказки «Сивка бурка»
Апрель	Занятие 1 ст.90 « Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р Занятие 2 ст.92 « чтение стихотворения о весне. дид. Игра «угадай слово»	Занятие 3 ст.94 « Обучение рассказыванию по теме « мой любимый мультфильм» Занятие 4 ст.94 « повторение программных стихотворений»	Занятие 5 ст.95. « Пересказ «загадочных историй» Занятие 6 ст.96 «Чтение рассказа К.Паустовского «кот- ворюга»	Занятие 7 ст.97 «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Занятие 8 ст.97 ««Чтение сказки В.Катаева «цветик – семцветик»
Май	Занятие 1 ст.98 « Литературный калейдоскоп» Занятие 2 ст.99 « Обучение рассказыванию по картинкам»	Занятие 3 ст.100 « чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Занятие 4 ст.100 « Лексические упражнения»	Занятие 5 ст.101 «чтение русской народной сказки «финист – ясный сокол» Занятие 6 ст.102 «Звуковая культура речи»(прверочное)	Занятие 7 ст.102 « рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни» Занятие 8 ст.103 «повторение пройденного материала»

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству		
	Старшая (5-6 лет)	128
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
	Старшая (5-6 лет)	135
Конструктивно-модельная деятельность		
	Старшая (5-6 лет)	144
Театрализованные игры		
	Старшая (5-6 лет)	153

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Старшая группа				
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа.	72		
Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа.	18	18	
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.старшая группа.	18	18	

Музыкальное занятие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа	72	80	Последние 8 занятий пособия не проводятся.
---------------------	---	----	----	--

Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1, ст.34 Лепка «грибы» Занятие 2 ст.35 рисование «картина про лето» Занятие 4 ст.36 Рисование «знакомство с акварелью»	Занятие 3 ст.35 Аппликация «на лесной полянке выросли грибы» Занятие 5 ст.37 Рисование «Космея» Занятие 7 ст.38 Рисование «укрась платочек ромашки»	Занятие 6 ст.37 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Занятие 8 ст.39 Рисование «яблоня с золотыми яблоками» Занятие 9 ст.39 Рисование «Чебурашка»	Занятие 10 ст.40 Аппликация «огурцы и помидоры лежат на тарелке» Занятие 11 ст.41 Рисование «Что ты больше любишь рисовать» Занятие 12 ст.42 Рисование «осенний лес»
Октябрь	Занятие 13 ст.42 Лепка «красивые птички» Занятие 14 ст.43 Рисование «идет дождь» Занятие 16 ст.44 Рисование «веселые игрушки»	Занятие 15 ст.43 Аппликация «блюдо с фруктами и ягодами» Занятие 20 ст.47 рисование «Дымковская слобода(деревня)» Занятие 21 ст.48 рисование «девочка в нарядном платье»	Занятие 17 ст.45 Лепка «как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Занятие 22 ст.48 рисование «знакомство с городецкой росписью» Занятие 23 ст.49 Рисование «городецкая роспись»	Занятие 18 ст.45 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Занятие 24 ст.50 рисование «как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы»
Ноябрь	Занятие 30 ст.56 Лепка «олешек» Занятие 25 ст.51 Рисование «что нам осень принесла» Занятие 27 ст.52 рисование «Автобус,украшенный	Занятие 26 ст.52 Аппликация «Троллейбус» Занятие 29 ст.54 Рисование «Сказочные домики» Занятие 31 ст.56 рисование «Закладка для книги»	Занятие 32 ст.57 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Занятие 33 ст.57 рисование «Моя любимая сказка» Занятие 34 ст.59 Рисование «грузовая машина»	Занятие 35 ст.60 Аппликация «Машины едут по улице» Занятие 36 ст.60 Рисование «Роспись олешка» Занятие 37 ст.61 Рисование «рисование по замыслу»

	флажками.едет по улице»			
Декабрь	Занятие 39 ст.63 Лепка «Котенок» Занятие 38 ст.61 Рисование «Зима» Занятие 40 ст.63 Рисование «большие и маленькие ели»	Занятие 43 ст.65 Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Занятие 41 ст.64 Рисование «Синие и красные птицы» Занятие 42 ст.65 Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Занятие 45 ст.67 Лепка «Девочка в зимней шубке» Занятие 44 ст.66 Рисование «рисование по замыслу» Занятие 46 ст.67 Рисование «снежинка»	Занятие 47 ст.68 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Занятие 48 ст.69 Рисование «наша нарядная елка» Занятие 49 ст.70 Рисование «Усатый – полосатый»
Январь	Занятие 50 ст.71 Лепка «Снегурочка» Занятие 51 ст.71 Рисование «что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Занятие 53 ст.73 рисование «дети гуляют зимой на участке»	Занятие 52 ст.72 Аппликация «Петрушка на елке» Занятие 55 ст.74 Рисование «городецкая роспись» Занятие 57 ст.76 Рисование «Машины нашего города»	Занятие 54 ст.74 Лепка «Зайчик» Занятие 58 ст.76 Рисование «как мы играли в под.игру «охотники и зайцы» Занятие 60 ст.78 Рисование «по мотивам городецкой росписи»	Занятие 59 ст.77 Аппликация «красивые рыбки в аквариуме» Занятие 61 ст.78 Рисование «Нарисуй свое животное»
Февраль	Занятие 63 ст.80 лепка «щенок» Занятие 64 ст.82 Рисование «по мотивам хохломской росписи» Занятие 66 ст.83 Рисование «Солдат на посту»	Занятие 65 ст.82 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Занятие 67 ст.83 Рисование «Деревья в инее» Занятие 69 ст.85 Рисование «Золотая хохлома»	Занятие 72 ст.87 Лепка «лепка по замыслу» Занятие 70 ст.85 Рисование «Пограничник с собакой» Занятие 71 ст.86 Рисование «Домики трех поросят»	Занятие 68 ст.84 Аппликация «Пароход» Занятие 73 ст.87 Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Занятие 62 ст.80 Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»
Март	Занятие 75 ст.88 лепка «Кувшинчик» Занятие 74 ст.88	Занятие 81 ст.92 Аппликация «Сказочная птица» Занятие 77 ст.89	Занятие 80 ст.92 Лепка «Птицы на кормушке» Занятие 79 ст.91 Рисование «Была	Занятие 83 ст.95 Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите картину» Занятие 84 ст.95

	Рисование «Дети делают зарядку» Занятие 76 ст.89 Рисование «Картинка к празднику 8 марта»	Рисование «ропись кувшинчиков» Занятие 78 ст.90 Рисование «Красивые цветы»	у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Занятие 82 ст.93 Рисование «Рисование по замыслу»	Рисование «Знакомство с гжельской росписи» Занятие 85 ст.96 Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»
Апрель	Занятие 87 ст.98 Лепка «Петух» Занятие 86 ст.97 Рисование «Это он ,это он, ленинградский почтальон» Занятие 88 ст.99 Рисование « как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Занятие 89 ст.99 Аппликация «Наша новая кукла» Занятие 90 ст.100 Рисование «Роспись петуха» Занятие 94 ст.103 Рисование «Спасская башня»	Занятие 91 ст.101 Лепка «Белочка грызет орешки» Занятие 96 ст.104 Рисование «Гжельские узоры» Занятие 97 ст.105 Рисование «Красивые цветы»	Занятие 93 ст.102 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Занятие 98 ст.105 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»
Май	Занятие 99 ст.106 Лепка «Сказочные животные» Занятие 100 ст.106 Рисование «Салют над городом в честь праздника победы» Занятие 102 ст.108 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Занятие 101 ст.107 Аппликация «Весенний ковер» Занятие 104 ст.109 Рисование «Цветут сады» Занятие 106 ст.110 Рисование «Бабочки летят над лугом»	Занятие 103 ст.108 Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Занятие 108 ст.112 Рисование «Картинки для игры «радуга» Занятие 109 ст.113 Рисование «Цветные страницы»	2 занятие в мае на повторение пройденного материала(рисование) 1 занятие в мае на повторение пройденного материала(аппликация, лепка)

1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.155

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Старшая (5-6 лет)	158
Физическая культура		
	Старшая (5-6 лет)	161

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Старшая группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.5-6 лет	108		

Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1, ст.14 Занятие 2, ст.16 Занятие 3,ст.16	Занятие 4, ст.18 Занятие 5, ст.19 Занятие 6,ст.19	Занятие 7, ст.20 Занятие 8, ст22 Занятие 9,ст.23	Занятие 10, ст.23 Занятие11, ст. 25 Занятие 12, ст.25
Октябрь	Занятие 13, ст.27 Занятие 14, ст.28 Занятие 15,ст.28	Занятие 16, ст.29 Занятие 17, ст.31 Занятие 18,ст.31	Занятие 19, ст.32 Занятие 20, ст.33 Занятие 21,ст.34	Занятие 22, ст.34 Занятие 23 ст.36 Занятие 24 ст.36
Ноябрь	Занятие 25, ст.38 Занятие 26, ст.40 Занятие 27,ст.40	Занятие 28, ст.41 Занятие 29, ст.42 Занятие 30,ст.42	Занятие 31, ст.43 Занятие 32, ст.44 Занятие 33,ст.44	Занятие 34, ст.45 Занятие 35 ст.46 Занятие 36,ст.46
Декабрь	Занятие 1, ст.47 Занятие 2. Ст.48 Занятие 3,ст.49	Занятие 4, ст.50 Занятие 5, ст.51 Занятие 6,ст.51	Занятие 7, ст.52 Занятие 8, ст.53 Занятие 9,ст.53	Занятие 10, ст.54 Занятие 11, ст.56 Занятие 12,ст.56
Январь	Занятие 13,	Занятие 16,	Занятие 19,	Занятие 22,

	ст.58 Занятие 14, ст.59 Занятие 15,ст.60	ст.60 Занятие 17, ст.62 Занятие 18,ст.62	ст.62 Занятие 20, ст.63 Занятие 21,ст.64	ст.64 Занятие 23,ст.65 Занятие 24,ст.65
Февраль	Занятие 25, ст.67 Занятие 26, ст.68 Занятие 27,ст.68	Занятие 28, ст.69 Занятие 29, ст.70 Занятие 30,ст.70	Занятие 31, ст.70 Занятие 32, ст.71 Занятие 33,ст.72	Занятие 34, ст.72 Занятие 35, ст.73 Занятие 36,ст.74
Март	Занятие 1, ст.75 Занятие 2, ст.76 Занятие 3,ст.77	Занятие 4, ст.78 Занятие 5, ст.79 Занятие 6,ст.79	Занятие 7, ст.80 Занятие 8, ст.81 Занятие 9,ст.82	Занятие 10, ст.82 Занятие 11, ст.83 Занятие 12,ст.84
Апрель	Занятие 13, ст.85 Занятие 14, ст.86 Занятие 15,ст.86	Занятие 16, ст.87 Занятие 17, ст.88 Занятие 18,ст.88	Занятие 19, ст.88 Занятие 20, ст.90 Занятие 21,ст.90	Занятие 22, ст.90 Занятие 23, ст.92 Занятие 24,ст.92
Май	Занятие 25, ст.93 Занятие 26, ст.94 Занятие 27,ст.95	Занятие 28, ст.95 Занятие 29, ст.96 Занятие 30,ст.96	Занятие 31, ст.97 Занятие 32, ст.98 Занятие 33,ст.98	Занятие 34, ст.99 Занятие 35, ст.100 Занятие 36,ст.100

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	Формы	способы	методы	Средства (смотри Орг.раздел)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр.познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха,	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

4 Способы направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) 4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе Совета родителей, родительских комитетов, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст				
		1,6 - 3 лет	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут				
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С мая по сентябрь на воздухе.				
Во время и между ООД	Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (воспитатель)	Ежедневно с ноября по март				
	Лечебное питание (заведующий)	Свежие фрукты ежедневно круглогодично				
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики				
	Физкультурные занятия (воспитатель)	3 раза в неделю				
		8-10 минут	15 минут	20 минут	25 мин	30 мин.
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (младшие воспитатели)	Ежедневно в течение 15 минут				
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут				
Обед	Сбалансированное питание (заведующий)	В соответствии с утвержденным меню.				
Перед сном	Чтение художественной литературы с целью снятия мышечного напряжения и успокоения нервной системы.		Ежедневно в группах по 3-5 минут со старшего дошкольного возраста.			

После сна	Гимнастика после сна, оздоровительный бег (воспитатель)	-	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.
-----------	---	---	--

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели <i>(в разновозрастной группе за основу взяты показатели для среднего возраста)</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
– Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
– Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневно (с сентября по май), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (группе), одежда облегченная, в теплое время года (с сентября по май) на улице
• Физическая культура	2 -3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (май-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	В помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек. + 20°C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Обширное умывание

• Гигиенические процедуры	
---------------------------	--

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельнос ти	Условия организации	Длительность (мин)				
			1,6 – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	3 раза в неделю				
			8-10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин.	по 30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	-	-	-	1 раз в неделю	
						25 мин.	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю				
			по 8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно				
			5 мин из 3-4 ОРУ.	5-6 мин из 5-6 ОРУ	6-8 мин из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа				
			Подвижны	- картотека игр;	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)		

	е и спортивны е игры	- атрибуты; - музыкальное сопровождение	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	Пальчиков ая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты				
	Гимнастик а после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	-	5мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
	физкультм инутки в середине статистиче ской ООД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД				
Активный отдых	Физкульту рный досуг	Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	1 раз в месяц			
				15- 20 минут	20 минут	30-40 минут	40 минут
	Физкульту рный праздник	Конспект праздника, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	-	1 раз в квартал до 45 минут		
	День здоровья	Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в неделю, в старших и подготовительных группах				
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельно е использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостояте льная двигательн ая деятельнос ть		Ежедневно 30-40 мин.				
	Самостояте льная двигательн ая активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально				

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дополнено содержанием на основе программы "МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ" Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Краткая аннотация

В настоящее время важное значение приобретает создание эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, развития у них социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Включение программы «Мы живем в России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (81% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране); а также учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Тематическое планирование по реализации программы

«Мы живем в России» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Мы живем в России»; 5-6 лет ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо бережно относиться к окружающей среде, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и в семье.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДООУ для обеспечения эффективной реализации программы «Мы живем в России» может включать направления:

** Информационно-аналитическое (опросы, срезы, анкетирование- «Патриотизм как я его понимаю», «Семейные традиции» и. др);*

** Информационно-просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по данной проблеме, консультации, практикумы, мастер-классы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми и т.д.);*

** Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников в рамках модулей программы).*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война с произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о Отечественной войне 1812 года».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Демонстрационный материал	Плакаты:«Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Животные », «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Фрукты», «Овощи» . Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите

	детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «О садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками». Плакаты: «Алфавит». Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка». Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многосложные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г., .
Демонстрационный материал	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов », «Гжель. Работы современных мастеров».
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г .
Демонстрационный материал	Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	3 (разные)
	Наручные куклы би-ба-бо	5 (разные)
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики	1
		1
		1
		1
		1
		1
		2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	5 (разные)
	Фуражка/бескозырка	1
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, парикмахер, врач, продавец и пр.)	По 1 каждого вида
Игрушки - предметы оперирования		
	Набор чайной посуды (мелкий)	1
	Набор медицинских	1
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Телефон	3
	Бинокль/подзорная труба	1
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и т.д.)	5 (разные)
	самолеты	2
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные мотоцикл	1

пространства	Трехстворчатая ширма-театр (или	1
	Ландшафтный макет	4
	Кукольный дом (макет) для средних	1
	Набор дорожных знаков и светофор	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Набор мебели «Школа» для мелких	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	5 (разные)
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор пластмассовый	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Для игр на ловкость	Настольный футбол или хоккей	1
	Кольцеброс напольный	1
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	82(разные)
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	4
	Домино точечное	1
	Шашки	2
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	полицейский участок и пр.	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждого ребенка
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки,	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 8
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей

Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных	1-2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5-10 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей(12цветов)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Палитры	1 на двоих
	Круглые кисти (беличьи,	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при	на каждого ребенка
	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач	на каждого ребенка
Для лепки	Пластилин (12 цветов)	На каждого ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	2 стеки на каждого
Для аппликации Для аппликации	Салфетка из ткани, хорошо	на каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета,	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков клеенки	на каждого ребенка
		на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	6 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	2
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная,	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала	1

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных	2
	Танграм	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Набор лекал	1
	Линейки	5
	Набор мерных стаканов	2
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Счеты настольные	4
	Набор увеличительных стекол (линз)	1
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	2
	Коллекция камней	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших	1
Образно символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды профессий;	по 1 набору каждой тематики

Нормативно- знаковый материал	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно	2 (разные)
	Серии картинок для установления последовательности	
	событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	4 (разные)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Физическая карта мира	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Групповая библиотека	1
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	1
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	
	Серия наглядных пособий: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6, лет	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
Для ходьбы, бега,	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		1
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32 «Радуга» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239-241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям .Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности Уголок дежурств
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы
4	Художественно-эстетическое	Уголок творчества Музыкальный уголок

	развитие:	Центр конструирования
5	Физическое развитие	Уголок здоровья Физкультурный уголок

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город), День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	Мама, папа, я – счастливая семья
декабрь	Новый год
февраль	День защитника отечества
март	8 марта
апрель	Весенний праздник
май	Выпускной утренник

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

Реализуется в групповом помещении. Может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон.

В качестве **средств реализации** здоровьесберегающих технологий применяются:

- ❖ средства двигательной направленности: физические упражнения, физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.;
- ❖ природные факторы (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры);
- ❖ гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня).

Возраст	Средства
5-6 лет	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книги, глобус,

	<i>иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедии о природе , Родном крае и т.д.</i>
--	--

5. Режим дня на холодный период года

Старшая группа

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.35 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	I группа раннего возраста (1,5 – 2 г.)	II группа раннего возраста (2 – 3 г.)	Младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)						
В 1 половину дня	50 минут	50 минут	2ч 30м	3ч 20м	5ч 00м	6 ч 30м
Во 2 половину дня	50 минут	50 минут				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Оценка нервно- психическог о развития в сентябре, мае	01.09.2020- 14.09.2020	01.09.2020- 14.09.2020	01.09.2020- 14.09.2020	01.09.2020- 14.09.2020	01.09.2020- 14.09.2020
		17.05.2021- 31.05.2021	17.05.2021- 31.05.2021	17.05.2021- 31.05.2021	17.05.2021- 31.05.2021	17.05.2021- 31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.					
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021