

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №7
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики:

С.Е.Окатова

М.А.Макарова

г. Заволжье

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам реализации Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

- Возрастные особенности развития детей от четырех до пяти лет – стр. 36 -38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Планируемые результаты освоения ООП по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; - соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги; - взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; - в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; - в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; - адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; - в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; - имеет простейшие представления о театральных профессиях; - самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,
---------	---

	элементарные правила дорожного движения; - различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; - понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами; - умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; - устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; - различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); - определяет части суток. Ознакомление с предметным окружением - Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; - знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес; - может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Ознакомление с социальным миром - Сформированы первичные гендерные представления; - называет свое имя, фамилию, возраст; - знает об особенностях труда в городе и сельской местности; - знает правила поведения в общественных местах; - знаком с некоторыми государственными праздниками; - имеет первичные представления о российской армии. Ознакомление с миром природы - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; - называет времена года в правильной последовательности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
---------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет	Формирование словаря - Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; - использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - понимает и употребляет слова-антонимы; - умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Звуковая культура речи - Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Грамматический строй речи - Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилоч, яблок, туфель). Связная речь - Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их; - описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. Приобщение к художественной литературе - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин); - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.
---------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	Изобразительная деятельность Рисование. - Умеет обследовать предметы; - умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; - знает о форме предметов, величине, расположении частей; - умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. Лепка. - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; - умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. Аппликация. - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.
---------	---

	Музыка -Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз; - различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); - может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ;вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение; - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения; - умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. Конструктивно-модельная деятельность -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле); - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; - соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Физическая культура -Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; -принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании; - ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору; -выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
---------	--

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиновой «Мы живём в России».

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. *Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей,*

организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.

- 2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*
- 3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*
- 4. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*
- 5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.*
- 6. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.*

Принципы реализации программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;*

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;*

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;*

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

Планируемые результаты освоения Программы.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

№	Показатели развития	Начало года	Конец года
Блок «Родная семья»			
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам, образует ласковые формы имен		
3	Понимает возрастные различия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
Блок «Родная природа»			
1	Называет приметы времен года		
2	Называет диких животных и их жилища		
3	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
4	Рассказывает, как зимуют звери и птицы		
5	Называет зимние забавы		
Блок «Родной город»			
1	Называет название родного города		
2	Называет реку Волга		
3	Называет домашний адрес		
4	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парк, кинотеатр, центральная площадь		
5	Называет профессии родителей		
6	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель		
Блок «Родная страна»			
1	Проговаривает название родной страны - Россия		
2	Узнает государственный флаг РФ среди других		
3	Узнает государственный герб РФ среди других		
4	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
5	Уважительно относится к государственным символам		
Блок «Родная культура»			
1	Знает 3-4 названия русских народных сказок		
2	Знает 3-4 русские народные пословицы и поговорки		
3	Знает предметы декоративно-прикладного искусства: Дымковские игрушки, Русские матрёшки		
4	Знает народные праздники и их назначения: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		
	Средняя (4-5 лет)	69
Развитие игровой деятельности		
	Средняя (4-5 лет)	72
Ребенок в семье и сообществе		
	Средняя (4-5 лет)	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
	Средняя (4-5 лет)	78
Формирование основ безопасности		
	Средняя (4-5 лет)	83

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–интернет-ресурс В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г.	Режимные моменты

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.85

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Средняя (4-5 лет)	89
Ознакомление с предметным окружением	Средняя (4-5 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений	Средняя (4-5 лет)	94
Ознакомление с миром природы	Средняя (4-5 лет)	104
Ознакомление с социальным миром	Средняя (4-5 лет)	110

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
средняя группа				
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет	36	31	1 занятие в сентябре на выявление уровня знаний; 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	18	18	
Ознакомление с природой	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет	18	16	2 занятия в мае на выполнение диагностических заданий.

«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»
И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1 занятие на выявление уровня знаний	Занятие 1, Стр.12	Занятие 2, стр.13	Занятие 3, стр.14
Октябрь	Занятие 1, стр.15	Занятие 2, стр.17	Занятие 3, стр.18	Занятие 4, стр.19
Ноябрь	Занятие 1, стр.21	Занятие 2, стр.23	Занятие 3, стр.24	Занятие 4, стр.25
Декабрь	Занятие 1, стр.28	Занятие 2, стр.29	Занятие 3, стр.31	Занятие 4, стр.32
Январь	Занятие 1, стр.33	Занятие 2, стр.34	Занятие 3, стр.35	Занятие 4, стр.36
Февраль	Занятие 1, стр.37	Занятие 2, стр.39	Занятие 3, стр.40	Занятие 4, стр.42
Март	Занятие 1, стр.43	Занятие 2, стр.44	Занятие 3, стр.45	Занятие 4, стр.46
Апрель	Занятие 1, стр.48	Занятие 2, стр.49	Занятие 3, стр.50	Занятие 4, стр.51
Май	4 занятия на закрепление пройденного материала			

« Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа.»Дыбина О.В.
-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»,	«Моя семья» , стр.19

	стр.18	
Октябрь	«Петрушка идёт трудиться», стр.21	«Мои друзья» , стр.24
Ноябрь	«Петрушка идёт рисовать» , стр.26	«Детский сад наш так хорошо-лучше сада не найдёшь» , стр.27
Декабрь	«Петрушка-физкультурник» , стр.28	Целевая прогулка «Что такое улица?» , стр.31
Январь	«Узнай всё о себе, воздушный шарик» , стр.33	«Замечательный врач» ,стр.34
Февраль	«В мире стекла» , стр.36	«Наша армия» , стр.37
Март	«В мире пластмассы» ,стр.40	«В гостях у музыкального руководителя», стр.41
Апрель	« Путешествие в прошлое кресла» , стр.43	«Мой город» , стр.46
Май	«Путешествие в прошлое одежды», стр.48	«Наш любимый плотник» ,стр. 49

« Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Соломенникова О.А.
-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Что нам осень принесла?» стр.28	« У медведя во бору грибы, ягоды беру...» ,стр. 30
Октябрь	«Прохождение экологической тропы» , стр.33	«Знакомство с декоративными птицами», стр. 36
Ноябрь	«Осенние посиделки»,стр.38	« Скоро зима» ,стр. 41
Декабрь	«Дежурство в уголке природы» , стр.43	«Почему растаяла Снегурочка?» , стр.45
Январь	« Стайка снегирей на ветке рябины» , стр. 48	«В гости к деду Природоведу» , стр.50
Февраль	«Рассматривание кролика» ,стр. 53	«Посадка лука» ,стр.54
Март	«Мир комнатных растений» ,стр.57	« В гости к хозяйке луга» ,стр.59
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» ,стр.64	«Экологическая тропа весной» , стр.66
Май	2 занятия в мае на выполнение диагностических заданий.	

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи		
	Средняя (4-5 лет)	118
Приобщение к художественной литературе		

	Средняя (4-5 лет)	123
--	-------------------	-----

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 4-5 лет	36	36	

«Развитие речи. Средняя группа» Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?», стр.26	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ, стр.27	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка», стр.28	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле, стр.29
Октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон», стр.30	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ, стр.31	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень –потетень», стр.32	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек, стр.33
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросёнка» , стр.34	Звуковая культура речи: звук Ц , стр.35	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени, стр.37	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упр. «Что из чего?» , стр.38
Декабрь	Чтение детям р.н.сказки «Лисичка-сестричка и волк», стр.42	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, стр.43	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», стр.45	Звуковая культура речи: звук Ш, стр. 45
Январь	Чтение детям р.н. сказки «Зимовье», стр.47	Звуковая культура речи: звук Ж, стр.48	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», стр.50	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать», стр.51
Февраль	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», стр.52	Звуковая культура речи: звук Ч, стр.53	Составление рассказов по картине «На полянке», стр.55	Урок вежливости, стр.56
Март	Готовимся встречать весну и	Звуковая культура речи:	Русские сказки(мини-	Составление рассказов по

	Международный женский день, стр.59	звук Щ-Ч, стр.60	викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», стр.61	картине, стр.62
Апрель	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост», стр.63	Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ, стр.63	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками, стр.65	Заучивание стихотворений, стр.66
Май	День Победы, стр.68	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ, стр.69	Прощаемся с подготовишками, стр. 70	Литературный калейдоскоп, стр.71

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству		
	Средняя (4-5 лет)	127
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
	Средняя (4-5 лет)	133
Конструктивно-модельная деятельность		
	Средняя (4-5 лет)	144

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	36	36	

Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	18	
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	18	
Музыкальное занятие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий средняя группа	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь

«Изобразительная деятельность в детском саду , средняя группа» ,Комарова Т.С. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007г

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды», стр.27; Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»,стр.27	Аппликация «Красивые флажки», стр.29 Рисование «На яблоне поспели яблоки», стр.29	Лепка «Большие и маленькие морковки», стр.28 Рисование «Красивые цветы», стр.31	Аппликация «Укрась салфеточку», стр.34 Рисование «Цветные шары», стр.34
Октябрь	Лепка «Грибы», стр.36 Рисование «Золотая осень», стр.35	Аппликация «Украшение платочка», стр.38 Рисование «Сказочное дерево», стр.37	Лепка « Угощение для кукол»,стр.39 Рисование «Украшение фартука», стр.38	Аппликация «Лодки плывут по реке»,стр.39 Рисование «Яички простые и золотые», стр.40
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»,стр.43 Рисование по замыслу ,стр. 42	Аппликация «Большой дом»,стр.43 Рисование «Украшение свитера»,стр.44	Лепка «Разные рыбки», стр.46 Рисование «Маленький гномик», стр. 46	Аппликация «Корзина грибов», стр.45 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме», стр.47
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней шубке», стр.51 Рисование «Кто в каком домике живёт?», стр. 49	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку», стр.50 Рисование «Снегурочка»,стр.51	Лепка «Утка с утятами», стр.52 Рисование «Новогодние поздравительные открытки»,стр.52	Аппликация «Бусы на ёлке», стр.53 Рисование «Наша нарядная ёлка», стр. 54
Январь	Лепка «Птичка»,стр.55 Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»,стр.55	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки», стр.56 Рисование «Развесистое дерево», стр.56	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное», стр.57 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку», стр.60	Аппликация «Автобус»,стр.58 Рисование «Украшение платочка», стр.61
Февраль	Лепка «Хоровод»,стр.63 Рисование «Украсим	Аппликация «Летающие самолёты», стр.64 Рисование «Девочка	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют	Аппликация « Вырезывание и наклеивание красивого цветка

	полоску флажками», стр.62	пляшет», стр.64	зёрнышки», стр.65 Рисование «Красивая птичка», стр.65	маме и бабушке», стр.67 Рисование «Укрась свои игрушки», стр.66
Март	Лепка «Мисочка», стр.70 Рисование «Расцвели красивые цветы», стр.68	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду», стр.68 Рисование «Украсим платице кукле», стр.72	Лепка «Козлёночек», стр.73 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок», стр.73	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное», стр.70 Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц», стр.75
Апрель	Лепка «Мисочки для трёх медведей», стр.77 Рисование «Сказочный домик-теремок», стр.76	Аппликация «Загадки», стр.77 Рисование «Моё любимое солнышко», стр.78	Лепка «Барашек», стр.78 Рисование «Твоя любимая кукла», стр.79	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь», стр.79 Рисование «Дом , в котором ты живёшь», стр. 81
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка», стр.82 Рисование «Празднично украшенный дом», стр. 82	Аппликация «Красная шапочка», стр.83 Рисование «Самолёты летят сквозь облака», стр.84	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц», стр. 86 Рисование «Нарисуй картинку про весну», стр.85	Аппликация «Волшебный сад», стр.85 Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку», стр. 86

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.154

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Средняя (4-5 лет)	156
Физическая культура	Средняя (4-5 лет)	160

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
Физическая культура	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.4-5 лет	108	108	

«Физическая культура в детском саду, средняя группа» Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1 , стр.19 Занятие 2 , стр.20 Занятие 3 , стр.21	Занятие 4 , стр.21 Занятие 5 , стр.23 Занятие 6 , стр.23	Занятие 7 , стр.24 Занятие 8 , стр.26 Занятие 9 , стр.26	Занятие 10, стр.26 Занятие 11, стр.28 Занятие 12, стр.29
Октябрь	Занятие 13, стр. 30 Занятие 14 , стр.32 Занятие 15 , стр.32	Занятие 16, стр.33 Занятие 17, стр.34 Занятие 18, стр.34	Занятие 19, стр.35 Занятие 20, стр.35 Занятие 21, стр.36	Занятие 22, стр.36 Занятие 23, стр.37 Занятие 24, стр.38
Ноябрь	Занятие 25 , стр.39 Занятие 26 , стр.40 Занятие 27 , стр.40	Занятие 28, стр.41 Занятие 29, стр.42 Занятие 30, стр.43	Занятие 31, стр.43 Занятие 32, стр.44 Занятие 33, стр.45	Занятие 34, стр.45 Занятие 35, стр.46 Занятие 36, стр.46
Декабрь	Занятие 1 , стр.48 Занятие 2 , стр.49 Занятие 3, стр.49	Занятие 4 , стр. 50 Занятие 5 , стр.51 Занятие 6 , стр.51	Занятие 7 , стр. 52 Занятие 8 , стр.54 Занятие 9 , стр. 54	Занятие 10, стр.54 Занятие 11, стр.56 Занятие 12, стр.56
Январь	Занятие 13 , стр.57 Занятие 14 , стр.58 Занятие 15 , стр.59	Занятие 16, стр.59 Занятие 17, стр.60 Занятие 18, стр.60	Занятие 19, стр.61 Занятие 20, стр.62 Занятие 21, стр.62	Занятие 22, стр.63 Занятие 23, стр.64 Занятие 24, стр.65
Февраль	Занятие 25, стр.65 Занятие 26, стр.66 Занятие 27, стр.67	Занятие 28, стр.67 Занятие 29, стр.68 Занятие 30, стр.68	Занятие 31, стр.69 Занятие 32, стр.70 Занятие 33, стр.70	Занятие 34, стр.70 Занятие 35, стр.71 Занятие 36, стр.72
Март	Занятие 1 , стр.72 Занятие 2, стр.73 Занятие 3, стр. 73	Занятие 4, стр.74 Занятие 5, стр.75 Занятие 6, стр.76	Занятие 7, стр.76 Занятие 8, стр.77 Занятие 9, стр.77	Занятие 10, стр.78 Занятие 11, стр.79 Занятие 12, стр.79
Апрель	Занятие 13, стр.80 Занятие 14, стр.81 Занятие 15, стр.82	Занятие 16, стр.82 Занятие 17, стр.83 Занятие 18, стр.84	Занятие 19, стр.84 Занятие 20, стр.85 Занятие 21, стр.85	Занятие 22, стр.86 Занятие 23, стр.87 Занятие 24, стр.87
Май	Занятие 25, стр.88 Занятие 26, стр.89 Занятие 27, стр.89	Занятие 28, стр.89 Занятие 29, стр.90 Занятие 30, стр.90	Занятие 31, стр.91 Занятие 32, стр.92 Занятие 33, стр.92	Занятие 34, стр.92 Занятие 35, стр.93 Занятие 36, стр.93

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

в о з р а с т	формы	способы	методы	Средства (смотри орг.раздел)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4 - 5 л е т	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4 - 5 л е т	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природы, огороде, цветнике познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Речевое развитие»				
4 - 5 л е т	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом. Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом. Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов. Чтение текстов по ролям. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
4 - 5 л е т	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные). Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем. Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам. -Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.).	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Физическое развитие»				
4 - 5 л е т	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении). Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

4-5- лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским садом	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада,	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники,	2 раза в год

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану
--	--	--

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст
		4-5
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.
Во время и между НОД	Физкультминутки (воспитатель, специалисты)	Ежедневно по 3-4 с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики
	Физкультурные занятия (воспитатель)	3 раза в неделю
		20 минут
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помощники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Показатели
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
во время дневного сна,	В теплое время года проводится в течение всего

вечерней прогулки	периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие при +18°C. Форма спортивная. Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек. + 20°C

Режим двигательной активности.

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)
			4-5 лет
Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	3 раза в неделю
			20 мин
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю
			20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно
			6-8 мин. из 6-7 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа
	Подвижные и	- картотека игр;	Ежедневно 2 раза

	спортивные игры	- атрибуты; - музыкальное сопровождение	(утром и вечером) 20-25 мин.
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, музыкальное сопровождение	5-7 мин.
	физкультминутки в середине статистического НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дополнено содержанием на основе программы "МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ" Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Краткая аннотация

В настоящее время важное значение приобретает создание эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, развития у них социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Включение программы «Мы живем в России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (81% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране); а также учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запоминать и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;*
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;*
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.*

Тематическое планирование по реализации программы

«Мы живем в России» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

СЕНТЯБРЬ			
дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1 -я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

ОКТАБРЬ			
1 -я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата».
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителей, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов.
НОЯБРЬ			
1 -я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь, воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост?»
4-я неделя	Осень, осень, в	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться	Развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней

	<i>гости просим</i>	<i>красотой русской природы осенью, дарами природы человеку</i>	<i>ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины.</i>
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	<i>Зима на участке детского сада</i>	<i>Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой</i>	<i>Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»</i>
2-я неделя	<i>Приметы зимы, зима в родном городе</i>	<i>Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки</i>	<i>Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом</i>
3-я неделя	<i>Зимние забавы</i>	<i>Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки</i>	<i>Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</i>
4-я неделя	<i>Новогодний праздник</i>	<i>Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким</i>	<i>Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев</i>
ЯНВАРЬ			
3-я неделя	<i>Зима в лесу</i>	<i>Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц</i>	<i>Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега</i>
4-я неделя	<i>Родной город</i>	<i>Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю</i>	<i>Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактическая игра «Кто где живет»</i>
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	<i>Достопримечательности родного города</i>	<i>Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, парк, музей,</i>	<i>Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю парк». Рисование: «Карусели»</i>

		библиотека и др.	
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного	Прослушивание государственного гимна РФ

		гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя,	Итоговая	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это

4-я неделя	диагно- стика уровня знаний детей по программе		бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Летает не летает»
---------------	---	--	---

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Мы живем в России»: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7лет ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников и в образовательной деятельности, в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо бережно относиться к окружающей среде, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и в семье.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОУ для обеспечения эффективной реализации программы «Мы живем в России» может включать направления:

- ✓ *Информационно-аналитическое (опросы, срезы, анкетирование-«Патриотизм как я его понимаю», «Семейные традиции» и др.);*
- ✓ *Информационно-просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по данной проблеме, консультации, практикумы, мастер-классы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми т.д.);*
- ✓ *Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников в рамках модулей программы).*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда Учреждения:

Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всем необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются музыкальный и физкультурный залы.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– интернет-ресурс В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2017г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2018г.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. Мозаика-синтез 2018г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2018г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2017г.,
Демонстрационный материал	«Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Животные », «Зимующие птицы», «Фрукты», «Овощи». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите

	детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «О садовых ягодах», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2010г Хрестоматия для чтения 4-5 лет
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка». Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многосложные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2007г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство: Ладушки, 2007 г.
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2017 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», интернет-ресурс
Учебно-наглядные пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Перечень средств обучения и воспитания.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	1
	Набор звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала,	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо:	1
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15	1
	Телефон	2
	Фуражка/бескозырка	1
	Рация (набор из 2шт.)	1

	Театр для фланелеграфа по сказкам	4(разные)
	Набор масок (животные; сказочные)	20(разные)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, парикмахер, продавец	По 1 каждого вида
Игрушки - предметы оперирования		
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Комплект кукольных постельных	1
	Грузовик, крупный	1
	Автомобили средних размеров	5 (разные)
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних	1
	Кораблики, парвозы, самолеты средних	по 1 каждого
	Автомобили мелкие	10 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Весы	1
	Часы	1
	Телефон	2
	Кошелёк	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5(разные)
Полифункциональ ные материалы	Крупный строительный набор	2
	Ящик с мелкими предметами-	1
Для игр на ловкость	Кегли (набор)	1
	Набор «Городки» с битами	1
	Гантели пластмассовые	3
	Мешочки с песком	9
	Палки гимнастические	4
	Скакалки	5
	Мяч резиновый массажный (малый)	1
	Мячи разного размера, из разного	17
	Флажки	12
Для игр на развитие	Настольные печатные игры (с маршрутом	3(разные)
	Лото	6 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольная кровать(крупный)	1
	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул(крупный)	2
	Кукольное трюмо с зеркалом	1
	Игровой модуль "Кухня" с плитой и	2
	Игровой модуль «Мастерская» (малый на	1
	Игровой модуль «Мастерская» (большой)	1
	Игрушечный утюг	1
	Руль	1
	Рация(набор из 2 шт.)	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин" и	3(разные)
Материалы и оборудование для воспитания культурно-	Полотенце	по 2 на каждого ребенка
	Мыло	4 на группу
	Мыльницы	4 на группу

гигиенических навыков	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Скатерти тканевые	6 на группу
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	3 на группу
	Салфетки бумажные	3 на группу
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Лейки для полива комнатных растений	2
	Фартуки для дежурства по столовой и по	4
	Совки, щёточки для дежурств по столовой	по 2
	Совки детские пластмассовые	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Для рисования	Альбом для рисования	на каждого ребенка
	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор трафаретов	1 на группу
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти	на каждого ребенка
	Банки для воды	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани	на каждого ребенка
Для лепки	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Стеки	на каждого ребенка
	Пластилин	на каждого ребенка
Для аппликации	Наборы цветной бумаги для занятий	на каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Клееночки для намазывания деталей клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Конструкторы (разные виды)	4
	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	2
	Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	2
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики,	1
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности	1
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и	1
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1

	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника,	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Набор «Палочки Кьюзинера»	1
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1
	Доски-вкладыши (с основными формами,	2
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более	6 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	5
	Набор кубиков с цветными гранями (7	1
	Наборы для сериации по величине -	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по	3 (разные)
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	4
	Чудесный мешочек с набором объемных	1
	Вертушки разного размера	2
	Набор для экспериментирования с водой:	1
	Набор для экспериментирования с песком емкости разного размера и формы,	1
Образно-символический материал	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с	6
	Наборы картинок для группировки и обобщения :животные, птицы, рыбы,	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему	6
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	5 (разные)
	Наборы предметных картинок для	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,	2 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	4 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой	20
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными	3
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	4 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты,	8 (разные)
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты	4
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и	1
	Набор карточек с изображением	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с	1
	Магнитная доска напольная	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Сезонная литература	

	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные»	
	Набор масок сказочных животных	20
	Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Рыбы», «Фрукты», «Посуда», «Профессии», «Обувь». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	8

Образовательная область «Физическое развитие»			
Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см,	1
	Шнур длинный	длина 150-см,	2
Для прыжков			
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	4
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		9
	Кольцеброс(набор)		1
	Мешочек с грузом большой	масса 300 г	2
Для ползания и лазанья	Воротики	Разной высоты	3
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	1
	Шнур короткий	длина 75 см	10

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды –
Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 238--240 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности Уголок дежурства
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое развитие:	Уголок творчества Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Уголок здоровья Физкультурный уголок

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Обязательная часть Программы.

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой, Москва – Мозаика-Синтез, 2016 г.

Средняя группа: стр.283

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	Мама, папа, я – счастливая семья
декабрь	Новый год
февраль	День защитника Отечества
март	8 марта
апрель	Весенний праздник

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуется в групповом помещении, прогулочных участках. Может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон.

В качестве дополнительных средств реализации применяются:

Возраст	Средства
4-5 лет	<i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книги, глобус, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедии о Родной стране.</i>

6. Учебный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)	
		неделя	год
Познавательное развитие	Игры занятия с дидактическим материалом		
	Познание предметного мира		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18
	Ознакомление с природой	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
	Развитие речи	1	36
Физическое развитие	Развитие движений		
	Физическая культура	3	108
	Физическая культура на улице		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Игры занятия со строительным материалом		
	Всего	10	360

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы					
	I группа раннего возраста (1,5 – 2 г.)	II группа раннего возраста (2 – 3 г.)	Младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021

Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)						
В 1 половину дня	50 минут	50 минут	2ч 30м	3ч 20м	5ч 00м	6 ч 30м
Во 2 половину дня	50 минут	50 минут				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Оценка нервно-психического развития в сентябре, мае	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021-31.05.2021	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021-31.05.2021	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021-31.05.2021	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021-31.05.2021	01.09.2020-14.09.2020 17.05.2021-31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.					
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №32».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273 -ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МО №1155 от 17.10.2013 года;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №32»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. №444 в

годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится согласно «Сетке непосредственной образовательной деятельности», утвержденной заведующим на начало учебного года.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного летнего оздоровительного периода имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

8.Режим и распорядок дня.

Режим дня на холодный период года в средней группе.

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 –12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 –12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 –13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 –15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 –15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 –15.50	Полдник
15.50 –16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года в средней группе.

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой