

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №32»  
Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №32»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Касимова  
Приказ от 26.08.2020 № 152/п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №6  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА  
2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики:  
Абросичкина Н.А.  
Щербакова Т.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
2. Планируемые результаты освоения ООП по образовательным областям	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
1.2. Познавательное развитие	10
1.3. Речевое развитие	11
1.4. Художественно-эстетическое развитие	12
1.5. Физическое развитие	13
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
4. Способы направления поддержки детской инициативы	18
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
6. Иные характеристики содержания программы	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
1. Материально-техническое обеспечение Программы	23
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
5. Обязательная часть Программы.	31
6. Учебный план	32
7. Календарный учебный график	33
8. Режим и распорядок дня	34
9. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.	36

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

**Обязательная часть** программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## **1.1.Цели и задачи Программы**

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 10)

## **1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

### **Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой

они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

*Компетентный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей**

- Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 240-245 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

## 2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
3-4 года	<p>- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;</p> <p>- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</p> <p>- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</p> <p>- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</p> <p>- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</p> <p>- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале);</p> <p>- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>- может помочь накрыть стол к обеду;</p> <p>- кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);</p> <p>- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
3-4 года	<p align="center"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>- Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.);</p> <p>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);</p> <p>- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы икрутую форму;</p> <p>- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);</p> <p>- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p align="center"><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>- Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта);</p> <p>- знает свойства материалов;</p> <p>- умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p align="center"><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p>- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;</p> <p>- называет свой поселок;</p> <p>- знает некоторые профессии, трудовые действия</p> <p align="center"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты;</p> <p>- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>- знает некоторые свойства воды, песка, снега;</p> <p>- проявляет бережное отношение к природе.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
3-4 года	<p align="center"><b>Формирование словаря</b></p> <p>- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются,</p>

	<p>резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц;</li> <li>-держит правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>-употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> <li>- с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3-4 года	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть;</li> <li>- знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый);</li> <li>-изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции</li> <li>-подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;</li> <li>-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</li> <li>- вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали;</li> <li>-умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;</li> <li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию;</li> <li>- умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш);</li> <li>- узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов;</li> <li>- различает звуки по высоте (в пределах октавы);</li> <li>- замечает изменения в звучании (тихо — громко);</li> <li>- поет в одном темпе со всеми, передает характер песни;</li> <li>- двигается в соответствии с двухфазной формой музыки;</li> <li>- марширует со всеми, бежит легко с разным темпом;</li> <li>-знает некоторые музыкальные инструменты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые</li> </ul>

	<p>постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;</li> <li>- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</li> <li>- обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<p style="text-align: center;"><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</li> <li>- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;</li> <li>- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх;</li> <li>- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения нравственное воспитание	Младшая (3-4 года)	68
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	71
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Младшая (3-4 года)	74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Младшая (3-4 года)	77
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	82

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г	Режимные моменты

## 1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	88
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	100
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	93
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	103
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	110

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>младшая группа</b>				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года	36	34	2 занятия в сентябре на выявление уровня и формирование готовности к успешному математическому развитию.
<i>Предметное и социальное окружение</i>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года	27	27	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года	9	9	

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	2 занятия в сентябре на выявление уровня знаний		Занятие 1, стр.5	Занятие 2, стр.6
<b>Октябрь</b>	Занятие 1, стр.6	Занятие 2, стр.7	Занятие 3, стр.7	Занятие 4, стр.8
<b>Ноябрь</b>	Занятие 1, стр.9	Занятие 2, стр.10	Занятие 3, стр.10	Занятие 4, стр.11
<b>Декабрь</b>	Занятие 1, стр.11	Занятие 2, стр.12	Занятие 3, стр.13	Занятие 4, стр.13
<b>Январь</b>	Занятие 1, стр.14	Занятие 2, стр.15	Занятие 3, стр.16	Занятие 4, стр.17
<b>Февраль</b>	Занятие 1, стр.17	Занятие 2, стр.18	Занятие 3, стр.19	Занятие 4, стр.20
<b>Март</b>	Занятие 1, стр.20	Занятие 2, стр.21	Занятие 3, стр.22	Занятие 4, стр.23
<b>Апрель</b>	Занятие 1, стр.24	Занятие 2, стр.24	Занятие 3, стр.25	Занятие 4, стр.26
<b>Май</b>	Занятие 1, стр.26	Занятие 2, стр.27	2 занятия на выявление уровня знаний	

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1, стр.5 Тема «Транспорт»	Занятие 2, стр.6 Тема «Мебель»	Занятие 3, стр.6 Тема «Папа, мама, семья»
<b>Октябрь</b>	Занятие 4, стр.7 Тема «Одежда»	Занятие 5, стр.8 Тема «Чудесный мешочек»	Занятие 6, стр.8 Тема «Кто в домике живет?»
<b>Ноябрь</b>	Занятие 7, стр.9 Тема «Помогите	Занятие 8, стр.9 Тема «Теремок»	Занятие 9, стр.10 Тема «Варвара –краса,

	<b>Незнайке»</b>		<b>длинная коса»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 10, стр.11 Тема «Найди предметы Рукотворного мира»</b>	<b>Занятие 11,стр.11 Тема «Хорошо у нас в детском саду»</b>	<b>Занятие 12,стр.12 Тема «Наш зайчонок заболел»</b>
<b>Январь</b>	<b>Занятие 13,стр.13 Тема «Деревянный брусочек»</b>	<b>Занятие 14,стр.14 Тема «Приключение в комнате»</b>	<b>Занятие 15,стр.14 Тема «Радио»</b>
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 16,стр.15 Тема «Смешной рисунок»</b>	<b>Занятие 17,стр.16 Тема «Мой родной город»</b>	<b>Занятие 18,стр.16 Тема «Вот так мама, золотая прямо!»</b>
<b>Март</b>	<b>Занятие 19,стр.17 Тема «Золотая мама»</b>	<b>Занятие 20,стр.17 Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»</b>	<b>Занятие 21,стр.18 Тема «Что мы делаем в детском саду»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 22,стр.19 Тема «Тарелочка из глины»</b>	<b>Занятие 23,стр.20 Тема «Няня моет посуду»</b>	<b>Занятие 24,стр.20 Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b>
<b>Май</b>	<b>Занятие 25,стр.21 Тема «Подарки для медвежонка»</b>	<b>Занятие 26,стр.21 Тема «Подарок для крокодила Гены»</b>	<b>Занятие 27,стр.22 Тема «Опиши предмет»</b>

**Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года.– М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г**

	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема 1 «Овощи с огорода», стр. 10</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Тема 2 «Меняем воду в аквариуме»,стр. 11</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема 3 «В гостях у бабушки»,стр.12</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Тема 4 «Подкормим птиц», стр. 14</b>
<b>Январь</b>	<b>Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе...», стр. 15</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема 6 «У меня живет котенок», стр. 16</b>
<b>Март</b>	<b>Тема 7 «Уход за комнатным растением», стр.18</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу», стр. 19</b>
<b>Май</b>	<b>Тема 9 «Экологическая тропа», стр. 21</b>

### 1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	116
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	123

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<i>Развитие речи</i>	Гербова В.В. «Развитие речи» 3-4 года	36	36	

Гербова В.В. «Развитие речи» 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1, стр.14 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приставалка»»	Занятие 2, стр.16 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса.»	Занятие 3,стр.17 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись.»	Занятие 4, стр.18 Звуковая культура речи: звук у
Октябрь	Занятие 1, стр.19 Дидактическая игра «2Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	Занятие 2, стр.20 Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Занятие 3, стр.21 Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Занятие 4, стр.22 Чтение стих. А. Блока «Зайчик». Заучивание стих. А. Пещеева «Осень наступила»

Ноябрь	Занятие1, стр.23 Чтение стих. об осени. Дидактическое Упражнение «Что из чего получается»	Занятие 2, стр.23 Звуковая культура речи: звук и.	Занятие 3, стр.24 Рассматривание сюжетных картин	Занятие 4, стр.26 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
Декабрь	Занятие 1, стр.29 Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Занятие 2, стр.29 Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Занятие 3, стр.30 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих. А. Босева «Трое»	Занятие 4, стр.30 Игра- инсценировка «У матрешки-новоселье»
Январь	Занятие 1, стр.31 Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Занятие 2, стр.32 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Занятие 3, стр.33 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнения «Вставь словечко»	Занятие 4, стр.34 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»
Февраль	Занятие1, стр.35 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Занятие 2, стр.35 Звуковая культура речи: звуки б, бь	Занятие 3, стр.36 Заучивание стих. В. Берестова «Петушки распетушились»	Занятие 4, стр.37 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	Занятие 1, стр.38 Чтение стих. И. Косякова «Все она». Дидактическое упр. «Очень мамочку люблю, потому что...»	Занятие 2, стр.39 Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Занятие 3, стр.41 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Занятие 4, стр.41 Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение
Апрель	Занятие1,стр.42 Чтение стих. А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение Когда это бывает?»	Занятие 2, стр.43 Звуковая культура речи: звук ф.	Занятие 3, стр.44 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».Рассматривание сюжетных картин	Занятие 4, стр.45 Звуковая культура речи: звук с
Май	Занятие1,стр.46 Чтен.рус.нар.сказк и «Бычок –черный бочок,белые копытца.Лит.викт.	Занятие 2, стр.47 Звуковая культура речи: звук з.	Занятие 3, стр.48 Повторение стих. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Занятие 4, стр.48 Звуковая культура речи : звук ц.

#### 1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	127
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	132
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	143

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>младшая группа</b>				
<i>Изобразительная деятельность</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	36	36	
<i>Лепка</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	18	
<i>Аппликация</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	18	

Музыка	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий младшая группа	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь
--------	--	----	----	---------------------------------------

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (Изобразительная деятельность)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с карандашом и бумагой», стр.17	Занятие 3 «Идёт дождь», стр. 18	Занятие 6 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»,стр.19	Занятие 8 «Красивые лесенки», стр. 19
Октябрь	Занятие 11 «Разноцветный ковёр из листьев», Стр.32	Занятие 12 «Цветные клубочки» Стр.33	Занятие 14 «Колечки» Стр. 34	Занятие 16 «Раздувайся пузырь» Стр. 35
Ноябрь	Занятие 21 «Красивые воздушные шары» Стр. 38	Занятие 24 «Разноцветные колеса» Стр. 40	Занятие 27 «Нарисуй что- то круглое» Стр. 41	Занятие 29 «Нарисуй, что хочешь красивое» Стр. 43
Декабрь	Занятие 31 «Снежные комочки,большие и маленькие» Стр. 44	Занятие 34 «Деревья на нашем участке» Стр.45	Занятие 36 «Ёлочка» Стр. 47	Занятие 38 «Знакомство с дымковскими игрушками.Рисование узорov. Стр. 48
Январь	Занятие 41 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Стр. 50	Занятие 42 «Украсим рукавичку- домик» Стр. 50	Занятие 44 «Украсим дымковскую уточку» Стр. 51	Занятие 46 Рисование по замыслу. Стр.53
Февраль	Занятие 51 «Мы слепили на прогулке снеговиков» Стр.54	Занятие 53 «Светит солнышко» Стр. 55	Занятие 56 «Самолеты летят» Стр. 56	Занятие 57 «Деревья в снегу» Стр. 57
Март	Занятие 62 «Красивые флажки на ниточке» Стр. 59	Занятие 65 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Стр. 60	Занятие 67 «Книжки- малышки2 Стр. 62	Занятие 69 «Нарисуй что- то прямоугольной формы» Стр. 62
Апрель	Занятие 72 «Разноцветные платочки сушатся» Стр. 64	Занятие 75 «Скворечник» Стр. 65	Занятие 76 «Красивый коврик» Стр. 65	Занятие 78 «Красивая тележка» Стр. 66
Май	Занятие 82 «Картинка о	Занятие 84 «Одуванчики в	Занятие 86 Рисование	Занятие 88 «Платочек»

	празднике» Стр. 69	траве» Стр. 70	красками по замыслу. Стр. 71	Стр.72
--	-----------------------	-------------------	------------------------------------	--------

**Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (Лепка)**

Сентябрь	Занятие 4 «Палочки», стр. 18 Занятие 7 «Разные цветные мелки», стр.19 Занятие 9 «Бублики», стр.21
Октябрь	Занятие 15 «Колобок», стр.35 Занятие 17 «Подарок любимому щенку», стр.36
Ноябрь	Занятие 23 «Крендельки», стр.39
Декабрь	Занятие 32 «Лепешки, большие и маленькие», стр.44 Занятие 33 «Погремушка», стр. 44 Занятие 37 «Башенки», стр. 48
Январь	Занятие 43 «Мандарины и апельсины»,стр.51
Февраль	Занятие 52 «Воробушки и кот», стр.55 Занятие 55 «Самолеты стоят на аэродроме»,стр.56
Март	Занятие 63 «Неваляшка». Стр.60 Занятие 64 «Маленькая Маша», стр. 60
Апрель	Занятие 71 «Зайчик(кролик)», стр.63 Занятие 74 «Красивая птичка», стр.65
Май	Занятие 83 «Угощение для кукол», стр. 70 Занятие 85 «Утенок», стр.70

**Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,(Аппликация)**

Сентябрь	Занятие 5 «Большие и маленькие мячи», стр.18 Занятие 10 «Шарики катятся по дорожке», стр.21
Октябрь	Занятие 13 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»,стр.34 Занятие 18 «Ягоды и яблоки на блюдечке», стр.37
Ноябрь	Занятие 22 «Разноцветные огоньки в домиках», стр.39 Занятие 25 «Шарики и кубики»,стр.40
Декабрь	Занятие 35 «Пирамидка», стр. 46 Занятие 40 «Наклей какую хочешь игрушку», стр.49
Январь	Занятие 48 «Снеговик», стр.53 Занятие 45 «Красивая салфеточка», стр. 52
Февраль	Занятие55«Узор на круге», стр.56 Занятие 60 «Цветы в подарок маме,бабушке»,стр. 58
Март	Занятие 61 «Флажки», стр. 58 Занятие 68 «Салфетка», стр. 62

<b>Апрель</b>	<b>Занятие 73 «Скворечник»,стр.64</b> <b>Занятие 81 «Скоро праздник придет»,стр.69</b>
<b>Май</b>	<b>Занятие 87 «Цыплята на лугу»,стр.71</b> <b>Занятие 90 «Домик»,стр.72</b>

### 1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	155
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	159

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
<b>младшая группа</b>				
<i>Физическая культуры</i>	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3-4 года	108	108	

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1,стр. 14	Занятие 2, стр.15	Занятие 3,стр.15	Занятие 4,стр16

<b>Октябрь</b>	Занятие 5,стр.17	Занятие 6,стр.18	Занятие 7,стр.18	Занятие 8,стр.20
<b>Ноябрь</b>	Занятие 9,стр.21	Занятие10,стр.22	Занятие11,стр.23	Занятие12,стр.24
<b>Декабрь</b>	Занятие13,стр.26	Занятие14,стр.27	Занятие15,стр.28	Занятие16,стр.28
<b>Январь</b>	Занятие17,стр.29	Занятие18,стр.30	Занятие19,стр.31	Занятие20,стр.32
<b>Февраль</b>	Занятие21,стр.34	Занятие22,стр.35	Занятие23,стр.36	Занятие24,стр.36
<b>Март</b>	Занятие25,стр.37	Занятие26,стр.38	Занятие27,стр.39	Занятие28,стр.40
<b>Апрель</b>	Занятие29,стр.41	Занятие30,стр.42	Занятие31,стр.43	Занятие32,стр.44
<b>Май</b>	Занятие33,стр.45	Занятие34,стр.45	Занятие35,стр.46	Занятие36,стр.46

**2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

возраст	формы	способы	методы	Средства (смотри Орг.раздел)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной	См. «Перечень средств обучения и

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	воспитания»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой,	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
--	--	--	--	--

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.
- 

**4. Способы направления поддержки детской инициативы**

<b>3-4 года</b>	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.
	<p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего</li> </ol>

	отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; 12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
--	---

## 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки,	1 раз в квартал

на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	Обновление постоянно  В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год  По плану По плану  Постоянно, согласно годовому плану

## 6. Иные характеристики содержания программы:

### Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,6 - 2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.					
Во время и между НОД	Физкультминутки (воспитатель, специалисты)	Ежедневно по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших групп с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					
	Физкультурные занятия (воспитатель)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
		8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
		1 занятие в неделю на воздухе.					
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помощники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут					
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут					
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.					

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие при +18°C. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек. + 20°C

### Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

«Физическое развитие»	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь					1 раз в неделю	
							25 мин.	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю					
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно					
			5 мин. из 3-4 ОРУ.		5-6 мин. из 5-6 ОРУ	6-8 мин. из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин. из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа					
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
			8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты					
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, музыкальное сопровождение	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
	физкультминутки в середине статистической НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД					
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятель	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 мин.						

ное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально
---	---	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Макросреда Учреждения:

Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всем необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются музыкальный и физкультурный залы.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

#### Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», , «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», . Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

Младшая (3-4 года)	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
Демонстрационный материал	Плакаты: «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные », «Зимующие птицы», «Фрукты», «Овощи» . Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «О садовых ягодах».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2015г
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками». Плакаты: .Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Колобок» «Один – много», Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015 г.
Демонстрационный материал	Плакаты:
Учебно-наглядные пособия	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г
Демонстрационный материал	Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».

## 2.Перечень средств обучения и воспитания

## Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 (разные)
	Куклы средние (20-30 см)	7 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	10 (разные)
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	1
	Набор масок сказочных животных	1
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям	По 1 каждого
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	2
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 (разные)
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 (разные)
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина скорой помощи, средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних	1
	Лодка, средних размеров	1
	Самолет, средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	1
	Конь на палочке	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп,	1
Полосатый жезл	1	

	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	1
	Кукольный диванчик	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы,	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждого
	полотенце	по 1 на каждого
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого
	Салфетницы	по 1 на 4-6 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	1-2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого
	Грабли детские пластмассовые	5-10 штук на
	Метелки детские	5-10 штук на группу
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого
	Гуашь (6 цветов)	на каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доски (20x20)	на каждого
	Печатки для нанесения узора	1 -2 шт. на
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду	на каждого
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	на каждого
	Щетинные кисти для клея	на каждого
	Розетки (баночки) для клея	на каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные напольные	1-2 набора на
	Набор мелкого строительного материала, имеющего	на каждого
	Конструкторы	4 на группу
Объекты для исследования в	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	2 (разные)

действию	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6	
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	1	
	Матрешки (из 5-7 элементов)	1	
	Доски-вкладыши (с основными формами,	3 (разные)	
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2 (разные)	
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	на каждого	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1	
	Набор объемных геометрических тел	1	
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1	
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1	
	Набор плоскостных геометрических форм	1	
	Мозаика разных форм и цветов, крупная	1	
	Набор для забивания: молоточек с втулками	1	
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1	
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	1	
	Панно с разнообразными застежками и съемными	1	
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (10-12 элементов)	1	
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	5 (разные)	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	5 (разные)	
	Вертушки (ветряные)	3 (разные)	
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования	
	Набор шумовых коробочек	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	
	Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
		Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	2 (разные)
		Наборы парных картинок (та же тематика)	5 (разные)
		Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)
Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами		1	

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	3 (разные)
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 (разные)
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	3 (разные)
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 (разные)
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 (разные)

### Образовательная область «Речевое развитие»

Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	
	Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет	

### Образовательная область «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Доска с ребристой поверхностью		1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		1
	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Обруч большой	диаметр 95-100	1
	Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч малый	диаметр 50-55	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		2
	Ковровая дорожка	Длина 4-5 метра	1
	Воротики		2
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Флажок		20

### 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды –** Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

**Основные принципы организации среды** стр. 213-215 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу *гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора*: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Уголок дежурства
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое развитие:	Уголок творчества Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Физкультурный уголок

#### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### 5. Обязательная часть Программы.

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой, Москва – Мозаика-Синтез, 2016г.

Младшая группа: стр. - 278

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	День матери
декабрь	Новый год
февраль	День защитника Отечества
март	8 марта
апрель	Весенний праздник
май	Лето

## 6. Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	Младшая группа (3 – 4 года)	
		неделя	год
<b>Познавательное развитие</b>	Игры занятия с дидактическим материалом		
	Познание предметного мира		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
	Ознакомление с природой	0,25	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Речевое развитие</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
	Развитие речи	1	36
<b>Физическое развитие</b>	Развитие движений		
	Физическая культура	3	108
	Физическая культура на улице		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное занятие	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Игры занятия со строительным материалом		
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>360</b>



### 8.Режим дня на холодный период года в младшей группе

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.20 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

## Режим дня на теплый период года

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой