

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,6-2 ЛЕТ
В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики:
В.И.Подсевная
Н.Н.Вахрушина**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей 1,6-2 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» (далее – Программа) с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и

творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход – предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет – стр. 240-245 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,6-2 г.	- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 г.	-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски-вкладыши, сортеры); -группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); -умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 г.	-Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. -эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; -демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); -способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «кто?», «что?» и ждёт на них ответа)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 г.	-Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; -формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 г.	-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); -воспроизводит простые движения по показу взрослого; -охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -получает удовольствие от процесса выполнения движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	39

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Л.Н.Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года Мозаика-Синтез; М.:; 2008 В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет»: Мозаика-Синтез; М.:; 2008	Режимные моменты

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры занятия с дидактическим материалом	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	45

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко, М: Владос, 2017.

Игры-занятия с дидактическим материалом

1-2 неделя - адаптация

1- стр.93 «Разложи фигуры по местам»	25-стр.106 «Каждому свое место»	49-стр.176 «Две пирамидки»
2- стр.94 «Веселые прятки»	26-стр.283 «Постучим, погремим»	50-стр.177 «Лесенка»
3- стр.95 «Окошки в доме»	27-стр.284 «Тук-тук»	51-стр.178 «Блинчики и

		оладушки»
4- стр.96 «Веселый поезд»	28-стр.284 «Найди такую же коробочку!»	52-стр.286 «Веселый Петрушка»
5- стр. 98 «Шар и куб»	29-стр.285 «Погремушки»	53-стр.287 «Маленькие музыканты!»
6- стр.98 «Шарики и кубики»	30-стр.107 «Сюрприз в коробке»	54-стр. 115 «Найди такие же фигурки»
7- стр.99 «Катится – не катится»	31-стр.109 «Волшебные коробки»	55-стр.116 «Найди лишнюю фигурку!»
8- стр.100 «Шарики и кубики играют в прятки»	32-стр.162 «Баночки-коробочки»	56-стр.117 «Кто заблудился?»
9-стр.151 «Угадай, в какой руке?»	33-стр.163 «Вкладыши и пирамидка»	57-стр.118 «Сортировка по форме»
10-стр.152 «Два шарика»	34-стр.165 «Банки и крышки»	58-стр.121 «Найди форму в предмете!»
11-стр.153 «Спрячь в ладошке»	35-стр.166 «Волшебная шляпа»	59-стр.123 «Лото «Форма»
12-стр.154 «Спрячь предмет»	36-стр.166 «Два ведерка»	60-стр.125 «Четвертый лишний по форме»
13-стр.154 «Прятки»	37-стр.167 «Накрой колпаком»	61-стр.133 «Сложи фигурку!»
14-стр.155 «Накрой платком»	38-стр.168 «Покормим кукол!»	62-стр.131 «Сложи целую фигурку!»
15-стр.157 «Спрячь зайца»	39-стр.169 «Купание матрешек»	63-стр.136 «Большая стройка»
16-стр.158 «Большие и маленькие кубики»	40-стр.109 «Разные башни»	64-стр.138 «Чудесный мешочек»
17-стр.159 «Две коробки»	41-стр.112 «Геометрическое конструирование»	65-стр.141 «Круглое съедобное»
18-стр.161 «Две банки»	42-стр.112 «Построй домик!»	66-стр.143 «Подарки на день рождения»
19-стр.101 «Почтовый ящик»	43-стр.113 «Билеты в кино»	67-стр.143 «Кот в мешке»
20-стр.102 «Волшебный домик»	44-стр.114 «Найди пару по форме!»	68-стр.144 «Что внутри?»
21-стр.103 «Игрушка с сюрпризом»	45-стр.174 «Одноцветная пирамидка»	
22-стр.104 «Сортер «Разноцветные фигуры»	46-стр.174 «Одноцветная пирамидка»* (повтор)	
23-стр.105 «Сложи картинку»	47-стр.175 «Разноцветная пирамидка»	
24-стр.105 «Сортер «Цветные столбики»	48-стр.175 «Разноцветная пирамидка»* (повтор)	

Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж, 2017 г.

Игры-занятия со строительным материалом

	1-стр.23 «Домик для петушка»	13-стр.86 «Дорожка разноцветная для зайчика»	25-стр.154 «Скамеечка для матрешки»
	2-стр.23 «Домик для собачки»	14-стр.87 «Узкая желтая дорожка для котенка»	26-стр.154 «Большая и маленькая скамеечки для матрешек»

3-стр.24 «Домик для зайчика»	15-стр.87 «Широкая красная дорожка для собачки»	27-стр.155 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»
4-стр.24 «Стульчик для Кати»	16-стр.87 «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»	28-стр.155 «Разноцветные постройки»
5-стр.43 «Башня для собачки»	17-стр.110 «Заборчик для избушки козы с козлятами»	29-стр. 176 «Домик с крышей для петушка»
6-стр.43 «Башня для котенка»	18-стр.110 «Заборчик для петушка и курочки»	30-стр.176 «Домик с крышей для собачки»
7-стр.44 «Башня для петушка»	19-стр.110 «Заборчик для домика собачки»	31-стр.177 «Домик для матрешки»
8-стр.44 «Башня для куклы Кати»	20-стр.111 «Заборчик для домика куклы Тани»	32-стр.177 «Домик с окошком для Кати»
9-стр.64 «Стол и стул для куклы Тани»	21-стр.131 «Как мы маленькую машину конструировали»	33-стр.154 «Скамеечка для матрешки»
10-стр.64 «Стол и два стула для Тани и Кати»	22-стр.131 «Как мы автобус конструировали»	34-стр.154 «Большая и маленькая скамеечки для матрешек»
11-стр.64 «Стол и кресло для куклы Кати»	23-стр.132 «Как мы конструировали по образцу»	35-стр.155 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»
12-стр.65 «Стол и стул для друга Ванечки»	24-стр.132 «Как мы поезд конструировали»	36-стр.155 «Разноцветные постройки»

Май – повторение тем 25-28

1.3. Речевое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	41

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Игры-занятия «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

1-2 неделя сентября – адаптация

Игровой сеанс №1 «Кошка» стр. 17-18	Игровой сеанс №52 «Найди щенят» стр. 160-161
Игровой сеанс №2 «Кошка» стр. 22-23	Игровой сеанс №53 «Курочка» стр. 162-163
Игровой сеанс №3 «Домашние животные» стр. 27-28	Игровой сеанс №54 «Цыплята» стр. 165-166
Игровой сеанс №4 «Зайка» стр. 29-30	Игровой сеанс №55 «Петушок» стр. 167-168
Игровой сеанс №5 «Зайка» стр. 34	Игровой сеанс №56 «Птичий двор. Пары» стр. 168-169
Игровой сеанс №6 «Зайка» стр. 37	Игровой сеанс №57 «Медведь» стр. 170-171
Игровой сеанс №7 «Кукла Таня» стр. 40-43	Игровой сеанс №58 «Медведица» стр. 173-174
Игровой сеанс №8 «Кукла Таня» стр. 44-45	Игровой сеанс №59 «Дикие животные в лесу» стр. 174-175
Игровой сеанс №9 «Кукла Таня» стр. 47-49	Игровой сеанс №60 «Медвежата» стр. 176-177
Игровой сеанс №10 «Уточка» стр. 49-51	Игровой сеанс №61 «Ёж» стр. 180-181
Игровой сеанс №11 «Уточка» стр. 53-54	Игровой сеанс №62 «Ежиха» стр. 182-183
Игровой сеанс №12 «Уточка» стр. 56-57	Игровой сеанс №63 «Цветные лоскуточки» стр. 183-185
Игровой сеанс №13 «Собачка» стр. 59-60	Игровой сеанс №64 «Ежата» стр. 185-186
Игровой сеанс №14 «Собачка» стр. 63-64	Игровой сеанс №65 «Лиса» стр. 187-189
Игровой сеанс №15 «Собачка» стр. 66-67	Игровой сеанс №66 «Колобок» стр. 191-192
Игровой сеанс №16 «Мальчик Коля» стр. 69-70	Игровой сеанс №67 «Кукольный театр» стр. 192-193
Игровой сеанс №17 «Мальчик Коля» стр. 73-74	Игровой сеанс №68 «Волк» стр. 194-195
Игровой сеанс №18 «Мальчик Коля» стр. 76-77	Игровой сеанс №69 «Лошадка» стр. 197-198
Игровой сеанс №19 «Курочка» стр. 78-79	Игровой сеанс №70 «Коровка» стр. 201-202
Игровой сеанс №20 «Курочка» стр. 82-83	Игровой сеанс №71 «Свинка» стр. 204-205
Игровой сеанс №21 «Курочка» стр. 85-86	Игровой сеанс №72 «Домашние животные» стр. 205-206
Игровой сеанс №22 «Матрёшка» стр. 88-89	Игровой сеанс №73 «Кукла Таня» стр. 207-208
Игровой сеанс №23 «Праздник Осени» стр. 92-95	Игровой сеанс №74 «Мальчик Коля» стр. 209-210
Игровой сеанс №24 «Матрёшка» стр. 95-96	Игровой сеанс №75 «Одень мальчика Колю гулять» стр. 210-211
Игровой сеанс №25 «Овощи» стр. 97	Игровой сеанс №76 «Мальчик Сэм» стр. 212
Игровой сеанс №26 «Мишка» стр. 98-99	Игровой сеанс №77 «Матрёшка» стр. 214-215
Игровой сеанс №27 «Мишка» стр. 101-102	Игровой сеанс №78 «Неваляшка» стр. 217-218
Игровой сеанс №28 «Мишка» стр. 104-105	Игровой сеанс №79 «Фруктовый сад на доске» стр. 218-219
Игровой сеанс №29 «Волшебный мешочек» стр. 105-106	Игровой сеанс №80 «Петрушка» стр. 220-221
Игровой сеанс №30 «Ёжик» стр. 107-108	Игровой сеанс №81 «Огород» стр. 221-222
Игровой сеанс №31 «Ёжик» стр. 111-112	Игровой сеанс №82 «Синичка» стр. 223-224
Игровой сеанс №32 «Ёжик» стр. 114-115	Игровой сеанс №83 «Праздник весны» стр. 226-230
Игровой сеанс №33 «Дикие животные. Магниты» стр. 115-116	Игровой сеанс №84 «Скворец» стр. 230-231
Игровой сеанс №34 «Кошка» стр. 117-118	Игровой сеанс №85 «Чебурашка» стр. 234-236
Игровой сеанс №35 «Котята» стр. 121-122	Игровой сеанс №86 «Крокодил Гена» стр. 238-

	240
Игровой сеанс №36 «Кот» стр. 125-126	Игровой сеанс №87 «Лев Чандр» стр. 242-244
Игровой сеанс №37 «Зайка» стр. 128-129	Игровой сеанс №88 «Пингвин» стр. 245-247
Игровой сеанс №38 «Зайчиха и зайчата» стр. 131-132	Игровой сеанс №89 «Дельфин» стр. 249-250
Игровой сеанс №39 «Заяц, зайчиха, зайчата» стр. 134-135	Игровой сеанс №90 «Кит» стр. 251-253
Игровой сеанс №40 «Зайчики» стр. 135-136	Игровой сеанс №91 «Белка» стр. 254-255
Игровой сеанс №41 «Утка» стр. 137	Игровой сеанс №92 «Зайка» стр. 257-258
Игровой сеанс №42 «Праздник Нового года» стр. 150-153	Игровой сеанс №93 «Ёжик» стр. 260
Игровой сеанс №43 «Снегурочка» стр. 144-145	Игровой сеанс №94 «Мышка» стр. 261-263
Игровой сеанс №44 «Утята» стр. 139-140	Игровой сеанс №95 «Лягушонок» стр. 264-266
Игровой сеанс №45 «Селезень» стр. 141-142	Игровой сеанс №96 «Черепашка» стр. 267-268
Игровой сеанс №46 «Дикие животные. Укрась картинку» стр. 148-149	Игровой сеанс №97 «Транспорт» стр. 268-269
Игровой сеанс №47 «Лисичка» стр. 147-148	Игровой сеанс №98 «Кукла Таня» стр. 270-271
Игровой сеанс №48 «Собачка Жучка» стр. 154-155	Игровой сеанс №99 «Матрёшка» стр. 275-276
Игровой сеанс №49 «Пёс Барбос» стр. 156-157	Игровой сеанс №100 «Дятел» стр. 278-279
Игровой сеанс №50 «Домашние животные. Ферма» стр. 158	Игровой сеанс №101 «Сова» стр. 281-282
Игровой сеанс №51 «Щенки» стр. 159	Игровой сеанс №102 «Рыбка» стр. 286-288

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры-занятия со строительным материалом	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	45
Музыкальное воспитание	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	46

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Музыкальное воспитание

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение, 1985., 160 с.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	№1-2 «Погремушка», занятие №1, стр.16	№3-4 «Колокольчик», занятие №2, стр.16	№5-6 «Ладушки- ладошки» зан ятие №3, стр.16	№7-8 «Слушай узыку», занятие №4, стр.17
Октябрь	№ 1-2 «Таня спит, Таня ходит», занятие №5, стр.17	№3-4 «Флажок», занятие №6, стр.18	№ 5-6 «Маршируем др ужно», занятие №7, стр.18	№7-8 «Барабан», занятие №8, стр.18
Ноябрь	№ 1-2 «А мы весело играем», занятие №9, стр.19	№ 3-4 «Погремушки и барабан», занятие №10, стр.19	№ 5-6 «Баю-баю, топ- топ», занятие №11, стр.20	№ 7-8 «Слушай музыку», занятие №4, стр.17
Декабрь	№ 1-2 «Собачка», занятие №1, стр.20	№ 3-4 «Это елочка у нас», занятие №2, стр.21	№5-6 «Игрушки в гостях», занятие №3, стр.21	№ 7-8 «Слушаем и играем», занятие №4, стр. 22
Январь	№1-2 «Машенька- Маша», занятие №5, стр.22	№3-4 «В гости к Машеньке пойдем», занятие №6, стр. 23	№5-6 «Машенька пляшет, шагает, поёт и играет», занятие №7 стр. 23	№ 7-8 «Мы шагаем к петушку», занятие №8, стр.24
Февраль	№1-2 «В гостях у петушка», занятие №9, стр.24	№ 3-4 «Поиграем с мишкой», занятие №10, стр.24	№5-6 «Вот как мы играем, пляшем и шагаем», занятие №11, стр.25	№ 7-8 «Машенька пляшет, шагает, поёт и играет», занятие №7 стр. 23
март	№1-2 «Маме улыбаемся» занятие №1, стр.26	№3-4 «Шагаем к бычку в гости», занятие №2, стр.26	№ 5-6 «Маршируем и бегаем», занятие №3, стр.27	№7-8 «Знакомство с бубном», занятие №4, стр.27
апрель	№1-2 «Птичка прилетела, песенку запела», занятие №5, стр.28	№3-4 «Водичка, умой моё личико», занятие №6, стр.28	№ 5-6 «Покажем птичке, что мы умеем», занятие №7 стр.29	№ 7-8 «Ах, какой наш петушок», занятие №8, стр.29
май	№1-2 «Шарик мой, голубой», занятие №9, стр.30	№3-4 «Курочки, цыплята и петушки» занятие №10, стр.30	№ 5-6 «Наши куклы всё умеют», занятие №11, стр.31	№7-8 «Наши игрушки хороши», занятие №12, стр.31

1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие движений	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	43

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Развитие движений

Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» ТЦ: «Сфера», 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация «Двигаемся, радуемся, играем!»			
Октябрь	«Здравствуй, зайчик!»	«Здравствуй, мишка!»	«В гости пришел веселый зайчик»	«В гости пришел веселый мишка»
Ноябрь	«Здравствуй, собачка Жучка!»	«Здравствуй, кошка Мурка!»	«В гости пришла собачка Жучка»	«В гости пришла кошка Мурка»
Декабрь	«В гости к зайчику на лесную полянку»	«В гости к мишке на лесную полянку»	«Поможем зайчику!»	«Поможем мишке!»
Январь			«Играем с кошкой Муркой»	«Играем с собачкой Жучкой»
Февраль	«В гости к снеговiku»	«В гости к синичке»	«У нас в гостя петушок»	«У нас в гостях поросенок Хрюша»
Март	«В гости к зайчику на весеннюю полянку»	«В гости к белочке на весеннюю полянку»	«У нас в гостях рыжая лисичка»	«В гости к нам пришел мишка»

Апрель	«Как весело у зайчика в весеннем лесу»	«Как весело у мишки в весеннем лесу»	« В гости к детям прилетела птичка»	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки!»
Май			«Весенняя полянка»	«Как хорошо весной в лесу!»

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	Средства (смотри орг.раздел)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим материалом»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом. Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом. Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			Беседы во время рассматривания иллюстраций.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно - модельная.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений». Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

	произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

1,6-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования. Для поддержки детской инициативы необходимо: 1. побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; 2. поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; 3. создавать разнообразную, часто-сменяемую развивающую предметную образовательную среду; 4. обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; 5. поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; 6. активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
------------	--

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,6 - 2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.					
Во время и между НОД	Физкультминутки (воспитатель, специалисты)	Ежедневно по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших групп с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					

	Физкультурные занятия (воспитатель)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
		8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
						1 занятие в неделю на воздухе.	
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помощники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут					
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут					
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.					

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны:	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Утренняя гимнастика	
• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие при +18°C. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.

• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маск. + 20°C

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь						1 раз в неделю
								25 мин. 30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю					
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно					
			5 мин. из 3-4 ОРУ.		5-6 мин. из 5-6 ОРУ	6-8 мин. из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин. из 8-10 ОРУ

	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа					
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
			8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты					
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, музыкальное сопровождение	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
	физкультминутки в середине статистическо й НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД					
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.					
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

I группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	5 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	4 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	1
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	на каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	2
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	3 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Руль	1

	Сумки, корзинки, рюкзаки	3 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Мячи (разного размера)	5
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Туалетная бумага	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
	Столовые приборы (ложки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	3
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для	1 набора на группу

	нанизывания	
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	2
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4-6 разные
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 шт.
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Для ходьбы, бега и равновесия	Обруч большой	1
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	1
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см
	Шнур короткий	Длина 75 см
	Кегли (набор)	1
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120-200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см Длина 15 см
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см Длина 15 см
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран»,	

	«Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	
--	--	--

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 213-215 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры
---	------------------------------------	------------

2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое развитие:	Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Физкультурный уголок

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
декабрь	Новый год
март	8 марта
апрель	Весенний праздник

4. Учебный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» на 2020-2021 учебный год.

1.

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	I группа раннего возраста (1,5 – 2 года)		II группа раннего возраста (2 – 3 года)		Младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	Игры занятия с дидактическим материалом	2	72										
	Познание предметного мира			0,75	27								
	Ознакомление с предметным и социальным окружением					0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с природой			0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений			1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108										
	Развитие речи			2	72	1	36	1	36	2	72	2 (2)	72 (144)
Физическое	Развитие движений	2	72										
	Физическая культура			2	72	3	108	3	108	2	72	2	72

развитие	Физическая культура на улице									1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка			1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Игры занятия со строительным материалом	1	36										
	Всего	10	360	10	360	10	360	10	360	12	432	13 (15)	468 (540)

В скобках указано количество занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ФФНР.

5. Календарный учебный график

[illegible]

6.Режим дня на холодный период года

I группа раннего возраста

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.50; 8.50 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)
8.50 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность и непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на теплый период года
I группа раннего возраста**

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой