

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ВО
ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики:
О.В.Бугрова
Е.Д.Орлова**

г. Заволжье

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 10)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 33-34 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - общается в диалоге с воспитателем; - в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия; - следит за действиями героев кукольного театра; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений. - Умеет формировать группы однородных предметов. - умеет различать количество предметов (один — много); - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.); - умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении Ознакомление с предметным окружением - Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства); - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Ознакомление с миром природы - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Ознакомление с социальным миром - Называет свое имя; - узнает некоторые трудовые действия.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	Формирование словаря - Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; - знает существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий,

	сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Звуковая культура речи - Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных); - правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов) Грамматический строй речи - Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Связная речь - Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Приобщение к художественной литературе - Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения; - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	Изобразительная деятельность Рисование - Выделяет форму предметов; - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - различает цвет карандашей, называет их; - правильно сидит при рисовании; - бережно относится к материалам Лепка - Знает некоторые пластичные материалы; - умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); - умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка; - умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Музыкальная деятельность - Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бежит на носках; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Конструктивно-модельная деятельность - Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - умеет сооружать элементарные постройки по образцу; - использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек; - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.
Образовательная область «Физическое развитие»	

2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; - при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирать; - замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Физическая культура - умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
---------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения нравственное воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	67
Развитие игровой деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	71
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	77
Формирование основ безопасности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	82

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально –коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.	Режимные моменты

	Картотека прогулок-интернет ресурсы Картотека: утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна-интернет ресурсы.	
--	--	--

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	87
Ознакомление с предметным окружением	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	100
Формирование элементарных математических представлений	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	93
Ознакомление с миром природы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	102
Ознакомление с социальным миром	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	109

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
2 группа раннего возраста				
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	32	2 занятия в сентябре на выявление уровня знаний; 2 занятия в мае на закрепление пройденного материала
Предметное и социальное окружение	З.А.Ефанова Познание предметного мира Комплексные занятия Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). <u>Учитель</u>	27	27	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа	9	9	

	раннего возраста.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017			
--	---	--	--	--

«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,
В.А.Позина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	2 занятия на выявление уровня знаний		Занятие 1,ст.10	Занятие 2, ст.10
Октябрь	Занятие 1,ст.11	Занятие 2,ст.12	Занятие 3,ст.12	Занятие 4,ст.13
Ноябрь	Занятие 1,ст.14	Занятие 2,ст.15	Занятие 3,ст.15	Занятие 4,ст.16
Декабрь	Занятие 1,ст.17	Занятие 2,ст.18	Занятие 3,ст.19	Занятие 4,ст.19
Январь	Занятие 1,ст.20	Занятие 2,ст.21	Занятие 3,ст.22	Занятие 4,ст.22
Февраль	Занятие 1,ст.23	Занятие 2,ст.24	Занятие 3,ст.25	Занятие 4,ст.25
Март	Занятие 1,ст.26	Занятие 2,ст.27	Занятие 3,ст.28	Занятие 4,ст.29
Апрель	Занятие 1,ст.30	Занятие 2,ст.31	Занятие 3,ст.32	Занятие 4,ст.33
Май	Занятие 1,ст.34	Занятие 2,ст.35	2 занятия на закрепление пройденного материала	

«Предметное и социальное окружение» Комплексные занятия. З.А.Ефанова, Учитель

	1неделя	2неделя	3неделя
	Цикл занятий по теме «Игрушки»		
Сентябрь	Занятие 1. «Матрешка», ст.6	Занятие 2. «Пирамидка», ст.9	Занятие 3. «Мяч», ст.12
Октябрь	Занятие 4. «Кубики», ст.16	Занятие 5. «Кукла», ст.19	Занятие 6. «Машинка», ст.22
Ноябрь	Занятие 7. «Мишка», ст.25	Занятие 8. «Лошадка», ст.27	Занятие 9.Обобщение темы «Игрушка», ст.30
	Цикл занятий по теме «Транспорт»		
Декабрь	Занятие 1. «Наземный транспорт», ст.34	Занятие 2. «Наземный транспорт: трамвай, поезд., ст.36	Занятие 3. «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль., ст.40
Январь	Занятие 4. «Воздушный транспорт: самолет, вертолет., ст.43	Занятие 5. Обобщение темы «Транспорт», ст.46	Цикл занятий по теме «Посуда». Занятие 1. «Чайная посуда», ст.48
	Цикл занятий по теме «Посуда»		
Февраль	Занятие 2. «Столовая посуда», ст.52	Занятие 3. «Кухонная посуда», ст.54	Занятие 4. Обобщение темы «Посуда», ст.59
	Цикл занятий по теме «Одежда»		
Март	Занятие 1. «Одежда для девочки», ст.62	Занятие 2. «Одежда для мальчика», ст.65	Занятие 3. «Обувь», ст.68
Апрель	Занятие 4. «Головные уборы», ст.71	Занятие 5. «Что носить в жаркую погоду?», ст.73	Занятие 6. «Что носить зимой?», ст.76
Май	Занятие 7. «Осенне-весенняя одежда»,	Цикл занятий по теме «Мебель»	Цикл занятий по теме «Мебель»

	ст.78	Занятие 1. «Название предметов мебели», ст.80	Занятие 2. «Обустройство комнаты», ст.82
--	-------	---	--

«Ознакомление с природой в детском саду». О.А.Соломенникова.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017

	4неделя
Сентябрь	Тема 1 «Морковка от зайчика», ст.20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...», ст.21
Ноябрь	Тема 3 «Рыбка плавает в воде», ст.23
Декабрь	Тема 4 «У кормушки», ст.24
Январь	Тема 5 «Снеговик и елочка», ст.26
Февраль	Тема 6 «Котенок Пушок», ст.27
Март	Тема 7 «Петушок и его семейка», ст.29
Апрель	Тема 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...», ст.31
Май	Тема 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...», ст.33

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	114
Приобщение к художественной литературе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	122

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
2 группа раннего возраста				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018	72	68	4 занятия в начале сентября на выявление уровня знаний

«Развитие речи в детском саду». В.В.Гербова.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
--	---------	---------	---------	---------

Сентябрь	4 занятия в начале сентября на выявление уровня знаний		1 -ст.31. «Путешествие по территории участка», 2- ст.33 «Путешествие по комнате»	3- ст.33. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», 4- ст.34. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»
Октябрь	1- ст.37. Чтение народной немецкой песенки «Три веселых братца», 2-ст.37.Дид. игра «Поручения». Дид. упр-е «Вверх-вниз»	3-ст.38. Повторение сказки «Репка». Дид. упр-е «Кто что ест?», «Скажи «а»». 4-ст.40. Дид. игры «Поручения», «Лошадка».	5-ст.41.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» 6-ст.42. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	7-ст.42. Игры и упр-я на звукопроизношение (звук л). Чтение песенки «Разговоры» 8-ст.43. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)
Ноябрь	1-ст.46. Дид. игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2-ст 47.Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит»	3-ст.48. Дид. игра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок...» 4-ст.49. Дид. упр-я и игры с кубиками и кирпичиками.	5-ст.49. Чтение сказки «Козлятки и волк». 6-ст.50. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	7-ст.51. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 8-ст.53. Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе»
Декабрь	1-ст.56. Дид игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ . Дид. игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2-ст.57. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	3-ст.58. Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 4-ст.58. Дид. упр-я на произношения звука ф . Дид. игра «Далеко-близко».	5-ст.59. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок». 6-ст.60. Дид. игра «Подбери перышко».	7-ст. 61. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 8-ст.64. Дид.упр-я и игры на произношение звука к . Чтение стих-я К. Чуковского «Котауси иМауси»
Январь	1-ст.65. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» 2-ст.65. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	3-ст.66. Рассказывание без наглядного сопровождения 4-ст.67. Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр-я на произношение звуков д, дь	5-ст.68. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 6-ст.68. Упр-я на совершенствование звуковой культуры речи.	7-ст.69. Дид. упр-е «Чья мама? Чей малыш?» 8-ст.70. Повторение материала.

Февраль	1-ст.70. Рассказ-е сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». 2-ст.71. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр-е на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	3-ст.72. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С. Капутикян «Маша обедает» 4-ст.73. Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дид. игра «Чей, чья, чье»	5-ст.73. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид. упр-е «Что я сделала?» 6-ст.74. Инсценирование сказки «Теремок»	7-ст.74. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 8-ст.75. Рассматривание сюжетной картины
Март	1-ст.77 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 2-ст.77 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	3-ст.79. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 4-ст.80. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	5-ст.80. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 6-ст.81. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	7-ст.82. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 8-ст.83. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»
Апрель	1-ст.84. Чтение сказки «Маша и медведь» 2-ст.84. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	3-ст.85. Дид. упр-е «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 4-ст.85. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	5-ст.86. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 6-ст.87. Купание куклы Кати	7-ст.88. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 8-ст.88. Повторение материала
Май	1-ст.89. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2-ст.90. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	3-ст.91. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 4-ст.91. Дид. упр-я «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик»	5-ст.92. Дид. упр-я «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек» 6-ст.93. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	7-ст.94 Здравствуй, весна! 8-ст.94. Повторение материала

1.4. Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	126
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	130
Конструктивно-модельная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	143
Театрализованные игры	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	151

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
2 группа раннего возраста				
Изобразительная деятельность	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) <u>Учитель</u> , 2018	36	35	1 занятие в мае на повторение пройденного материала
Лепка	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) <u>Учитель</u> , 2018	36	35	1 занятие в мае на повторение пройденного материала
Музыка	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Издательство: Ладушки, 2017	72	-	Пособие содержит планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.

«Комплексные занятия по изобразительной деятельности. О.В.Павлова. Учитель, 2018

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Тема «Что за палочки такие?», ст.4	Тема «Дождик кап-кап-кап», ст.6	Тема «Учимся рисовать красками», ст.9	Тема «Осенний листопад в нашем д.с. (коллективная работа),

	Тема «Что можно слепить», ст.5	Тема «Что это такое?», ст.8	Тема «Испечем оладушки», ст.10	ст.11 Тема «Угостим кукол конфетами», ст.13
Октябрь	Тема «Разноцветные шары», ст.14 Тема «Крошки для птичек», ст.15	Тема «Разноцветные клубочки», ст.17 Тема «Неваляшка», ст.18	Тема «Топ-топ», ст.20 Тема «Кто живет в избушке?», ст.21	Тема «Украсим матрешкам сарафан», ст.22 Тема «Пригласили мы гостей», ст.24
Ноябрь	Тема «Огни в окнах домов», ст.25 Тема «Заборчик для избушки», ст.26	Тема «Узор для платья куклы», ст.27 Тема «Баранки для мишки», ст.29	Тема «Колеса для машины», ст.30 Тема «орешки для белочки», ст.31	Тема «На деревья, на лужок тихо падает снежок», ст.33 Тема «Колобок», ст.34
Декабрь	Тема «Красивые воздушные шары в подарок маме», ст.36 Тема «Пряники», ст.37	Тема «Снежные комочки, большие и маленькие», ст.39 Тема «Лепешки большие и маленькие», ст.40	Тема «Деревья на нашем участке», ст.41 Тема «Погремушки», ст.43	Тема «Елочка», ст.44 Тема «Башенка», ст.45
Январь	Тема «Рисование узоров», ст.46 Тема «Мандарины и апельсины», ст.48	Тема «Новогодняя елка с огоньками и шарами», ст.49 Тема «Вкусные гостинцы на день рождения мишке», ст.50	Тема «Светит солнышко», ст.52 Тема «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», ст.53	Тема «Деревья в снегу», ст.54 Тема «Воробушки», ст.56
Февраль	Тема «Украсим дымковскую уточку», ст.58 Тема «Самолеты стоят на аэродроме», ст.59	Тема «Украсим рукавички», ст.61 Тема «Сосиски для щенка», ст.62	Тема «Плачущие сосульки», ст.63 Тема «Миска для Мишутки», ст.65	Тема «Красивые флажки на ниточке», ст.66 Тема «Снеговичок», ст.67
Март	Тема «Книжки-малышки», ст.68 Тема «Салфетка для мамы», ст.69	Тема «Лопаточка для кукол», ст.70 Тема «Маленькая Маша», ст.72	Тема «Разноцветные платочки сушатся», ст.73 Тема «Красивая птичка», ст.74	Тема «Цыплята на лугу», ст.75 Тема «Цыплята гуляют» (коллективная работа), ст.76
Апрель	Тема «Красивая тележка», ст.78 Тема «Выбери и наклей	Тема «Тарелочка с полосками», ст.80 Тема «Угостим петушка	Тема «Травка для зайчат», ст.82 Тема «Вишенки для компота», ст.84	Тема «Красивый цветок», ст.85 Тема «бусы, колечки», ст.86

	игрушку», ст.79	горошком», ст.81		
Май	Тема «Одуванчики- цветы, словно солнышко, желты», ст.88 Тема «Едем на поезде на дачу», ст.89	Тема «Мишка веселый, мишка грустный», ст.90 Тема «А я по лесу гулял и грибочки собирал», ст.91	Тема «Вот и лето пришло», ст.93 Тема «Мячики», ст.94	1 занятие в мае на повторение пройденного материала (рисование) 1 занятие в мае на повторение пройденного материала (лепка)

1.5. Физическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.154

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	155
Физическая культура	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	158

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
2 группа раннего возраста				
Физическая культуры	С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	72	72	

«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова.-

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Занятие 1, ст.23	Занятие 3, ст.25	Занятие 5, ст.26	Занятие 7, ст.27 Занятие 8

	Занятие 2, ст.24	Занятие 4, ст.25	Занятие 6, ст.26	(контрольное), ст.27
Октябрь	Занятие 9, ст.30 Занятие 10, ст.30	Занятие 11, ст.31 Занятие 12, ст.31	Занятие 13, ст.32 Занятие 14, ст.33	Занятие 15, ст.33 Занятие 16 (контрольное), ст.34
Ноябрь	Занятие 17, ст.36 Занятие 18, ст.37	Занятие 19, ст.37 Занятие 20, ст.38	Занятие 21, ст.39 Занятие 22, ст.39	Занятие 23, ст.40 Занятие 24 (контрольное), ст.40
Декабрь	Занятие 25, ст.43 Занятие 26, Ст.43	Занятие 27, ст.44 Занятие 28, ст.44	Занятие 29, ст.45 Занятие 30, ст.46	Занятие 31, ст.46 Занятие 32(контрольное), ст.47
Январь	Занятие 33, ст.49 Занятие 34, ст.49	Занятие 35, ст.50 Занятие 36, ст.51	Занятие 37, ст.51 Занятие 38, ст.52	Занятие 39, ст.52 Занятие 40(контрольное),ст.53
Февраль	Занятие 41, ст.55 Занятие42, ст.56	Занятие 43, ст.56 Занятие 44, ст.57	Занятие 45, ст.58 Занятие 46, ст.58	Занятие 47, ст.59 Занятие 48(контрольное), ст.60
Март	Занятие 49, ст.62 Занятие 50, ст.62	Занятие 51, ст.63 Занятие 52, ст.64	Занятие 53, ст.64 Занятие 54, ст.65	Занятие 55, ст.65 Занятие 56(контрольное), ст.66
Апрель	Занятие 57, ст.68 Занятие 58, ст.69	Занятие 59, ст.69 Занятие 60, ст.70	Занятие 61, ст.71 Занятие 62, ст.71	Занятие 63, ст.72 Занятие 64(контрольное), ст.73
Май	Занятие 65, ст.75 Занятие 66, ст.75	Занятие 67, ст.76 Занятие 68, ст.77	Занятие 69, ст.77 Занятие 70, ст.78	Занятие 71, ст.79 Занятие 72(контрольное), ст.79

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	Средства (смотри Орг.раздел)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	деятельность детей		картинок, иллюстраций	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		произведениям детской литературы Досуги и праздники	
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

	деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);

- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

4 Способы направления поддержки детской инициативы

2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; 3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; 5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; 7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; 8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; 9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; 10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы; 11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - Информация на официальном сайте Детского сада; - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными	2 раза в год По плану По плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно, согласно годовому плану
---	--	------------------------------------

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,6 - 2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.					
Во время и между НОД	Физкультминутки (воспитатель, специалисты)	Ежедневно по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших групп с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					
	Физкультурные занятия (воспитатель)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
		8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
		1 занятие в неделю на воздухе.					
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помощники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут					
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут					
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.					

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны:	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Утренняя гимнастика	
• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие при +18°C. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек. + 20°C

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
							1 раз в неделю	
							25 мин.	30 мин.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю					
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно					
			5 мин. из 3-4 ОРУ.		5-6 мин. из 5-6 ОРУ	6-8 мин. из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин. из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа					
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
			8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты					
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, музыкальное сопровождение	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
	физкультминутки в середине статистическо й НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД					
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря,	Прием детей, самостоятель ная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.					
	Самостоятель ная		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально					

самостоятельные подвижные и спортивные игры)	двигательная активность, подвижные игры вечером		
--	---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада –М.:Мозайка-синтез, 2010. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозайка-синтез, 2018. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-синтез, 2016.
Демонстрационный материал	Беседы по картинкам: «Весна, Лето», «Осень, Зима», « Наши чувства и эмоции», «Не играй с огнем», «Семья».
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие: «Мебель». Серия «Уроки для самых маленьких»: «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», Главные правила поведения для воспитанных детей, «Посуда».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2016. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» <u>Учитель</u> Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2016. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2017.
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие: «Транспорт», «Времена года, Природные явления», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Размер, форма, цвет» Серия «Уроки для самых маленьких»: «Сравниваем противоположности», «Посуда», «Музыкальные инструменты».
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста М.Мозаика-синтез, 2018г «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2017.
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мои любимые сказки». Наглядно- дидактическое пособие: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3г., 3-4г.», Громова О.Е. Развитие речи детей раннего возраста.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы". 2-3 года. <u>Учитель</u> , 2018. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ясельки. Первая младшая группа. Издательство: Ладушки, 2017

Учебно-наглядные пособия	Серия «Уроки для самых маленьких»: «Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2016.
Демонстрационный материал	Наглядно- дидактическое пособие: «Малыши крепыши»

Перечень средств обучения и воспитания

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	2 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные	3
	Набор домашних, диких животных и птиц.	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор варежкового театра	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера 8 - 12 см)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор кухонной посуды	2
	Набор столовой посуды	2
	Миски (тазики)	1
	Ванночка для кукол	1
	Горшок	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	на каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	3
	Набор кондитерских муляжей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	4
	Лодка, средних размеров	2
	Автомобили-каталки	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
	Слон на колесах	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Руль	1
	Сумки	4

	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
	Кукольная кровать	1
	Кукольный диванчик	2
	Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
Полифункциональные материалы	Мячи	2
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Туалетная бумага	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
	Столовые приборы (ложки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	на каждого ребенка +дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Круглые кисти (беличьи (N N 10 - 14)	на каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка

Строительный материал	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 набор
	Салфетки влажные	на каждого ребенка
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	2 набора
	Игровой набор «Парковка»	1 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструктор деревянный по сказкам: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».	По 1 набору
	Мягкий конструктор «Павлин», мягкий конструктор	2
	Конструктор- паровозик	2
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Мягкий конструктор «Бабочка», «Рыбка», «Грузовик», «Геометрические фигуры».	По 1 набору
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов)	1 набора на группу
	Мягкая мозаика «Фигурки животных»	2 набора
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	1 набора
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 разные
	Стержни для нанизывания с цветными геометрическими фигурами, кольцами	6 разные
	Волшебные веревочки (игра со шнурками)	1 набора на группу
	Игра «Собери бусы»	1
	Игрушка-лабиринт	3
	Каталка «Улитка»	1
	Набор грибы на поляне	1
	Одень мишку	2
	Бизидом	1
	Рыболов «Веселые лягушата»	1
	Рыболов	1
	Пазлы по сказкам: «Три медведя», «Теремок».	По 1
	Пазлы деревянные	4 шт.
	Пазлы крупные (мягкие)	1 набор
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Трещотка-каталка «бабка коробка»	1

	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	2 шт.
	Набор геометрических форм	1
	Рамки-вкладыши	6
	Набор цветных кирпичиков	1
	Игра «Лото»	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	2
	Башмачки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: механические заводные, неваляшки.	5
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4 разные
	Звучащие инструменты (колокольчик, барабан, гармонь, трещотка, погремушки, ксилофон, саксофон и др.)	по 1 шт.
	Календарь природы	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, предметы-орудия для переливания и вылавливания – сачок, ведро, мельничка для игр с водой, игрушки для игр с водой, контейнеры с природным материалами: с шишками, с желудями, с грецкой скорлупой, с фасолью, с камнями; картотека: «Эксперименты для детей»	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, предметы-орудия - совочки, лопатки, грабельки, ведро, ситечки мельничка для игр с песком, контейнеры с природным материалами: песок, манка,	1
Образно-символический материал	«Игры половинки»: «Где моя мама?», «Хочу кушать», «Цвета», «Чей малыш?», «Веселые сказки», «Ассоциации».	по 1 шт.
	Лото «Веселые зверята», «Фрукты», «Животные».	По 1
	Развивающие игры: «Чей домик?», «Большие и маленькие», «Домашний уголок», «Собери овощи и фрукты в корзину», игра с прищепками.	По 1
	Развивающая игра «Шесть картинок»	1
	Дидактические игры: «Подбери кружки по цвету», «Посади жучка на цветок», «Наряди ёлочку», «Наряди матрешку», «Сложи картинку».	По 1
	Набор картинок для группировки по разным признакам (форме, величине, цвету)	1 набор
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки половинки, разделенные на 2 части по вертикали	15 - 20 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Образовательная область «Физическое развитие»		
Для ходьбы, бега и равновесия	Горка детская	
	Коврик массажный	25 х 25 см, 180 х 40 см
	Степы	2 шт.
	Мягкие дорожки разной длины для ходьбы босиком	5 шт.
	Обруч большой	Диаметр 95 - 100 см
Для прыжков	Шнур короткий	Длина 75 см
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см 4 шт.
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком	Масса 120-200 г
	Мячи тряпишные	Диаметр 10 см
	Шары цветные (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см
	Кольцеброс	1
	Дуги	2 шт.
Для ползания и лазанья	Гимнастическая скамейка	1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Обруч плоский	Диаметр 35-50 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см Длина 15 см
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	
	Серия наглядных пособий: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239-241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое	Уголок творчества Музыкальный уголок

	развитие:	Центр конструирования
5	Физическое развитие	Физкультурный уголок

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	Мама, папа, я – счастливая семья
декабрь	Новый год
январь	Зимний праздник
март	8 марта
апрель	Весенний праздник

4. Учебный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» на 2020-2021 учебный год.

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	I группа раннего возраста (1,5 – 2 года)		II группа раннего возраста (2 – 3 года)		Младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	Игры занятия с дидактическим материалом	2	72										
	Познание предметного мира			0,75	27								
	Ознакомление с предметным и социальным окружением					0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с природой			0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений			1	36	1	36	1	36	1	36	2	72

Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108										
	Развитие речи			2	72	1	36	1	36	2	72	2 (2)	72 (144)
Физическое развитие	Развитие движений	2	72										
	Физическая культура			2	72	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на улице									1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка			1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Игры занятия со строительным материалом	1	36										
	Всего	10	360	10	360	10	360	10	360	12	432	13 (15)	468 (540)

В скобках указано количество занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ФФНР.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №32»

на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	I группа раннего возраста (1,5 – 2 г.)	II группа раннего возраста (2 – 3 г.)	Младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготови тельная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительност ь учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительност ь ОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительност ь недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)						
В 1 половину дня	50 минут	50 минут	2ч 30м	3ч 20м	5ч 00м	6 ч 30м
Во 2 половину дня	50 минут	50 минут				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Оценка нервно- психического развития в сентябре, мае	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.					
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021

6. Режим дня на холодный период года

II группа раннего возраста

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.50; 8.50 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)
8.50 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.45 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.30	Игры, самостоятельная организованная детская деятельность и непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня на теплый период года
II группа раннего возраста

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.05	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.05 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой