

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 №3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №12
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики:
М.Ю.Трифонова
В.А. Каплина**

г. Заволжье

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиновой «Мы живём в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет	-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; - может моделировать предметно-игровую среду; -в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; -понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; -в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; -владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; -участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.); -самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; -ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; -проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; - может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; -различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»; «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений. -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; -считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); -называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); -соотносит цифру (0-9) и количество предметов; -составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =); - знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей -различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; -измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - имеет представление о многоугольнике;

	- моделирует геометрические фигуры; - умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - знает план, схему, маршрут, карту; - имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года - умеет определять время по часам с точностью до 1 часа; - пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время» Ознакомление с предметным окружением - Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов; - имеет представление о добыче и производстве материалов Ознакомление с социальным миром - Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. - знает традиционные гендерные представления; - знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ; - имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; - имеет представления о школе, библиотеке. Ознакомление с миром природы - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - развит интерес к миру растений, животных.
Образовательная область «Речевое развитие»	
6-7 лет	Формирование словаря - Интересуется смыслом слова; - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания Звуковая культура речи - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; - называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове Грамматический строй речи - Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей Связная речь

	-Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - составляет план рассказа и придерживается его Подготовка к обучению грамоте - Имеет представление о предложении (без грамматического определения); - умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; -умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. Приобщение к художественной литературе -Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения; -развито чувство юмора; -знает иллюстраторов книг; - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7 лет	Изобразительная деятельность Рисование. -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений; -использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. - свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей; - обозначает цвета, включающих два оттенка; - умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Лепка. - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - создает сюжетные и декоративные композиции; -умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Музыка -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. - определяет общее настроение, характер музыкального произведения; -различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

	-может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); -умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; -умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок -инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; - умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. Конструктивно-модельная деятельность. -Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; -умеет выделять основные части и характерные детали конструкций; - может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье); -усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви); -тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде. Физическая культура -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); - сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; -участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России».

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- 1. Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.*
- 2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*
- 3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*
- 4. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*
- 5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.*
- 6. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.*

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;*
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;*
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;*

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты освоения Программы.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

Карта наблюдений детского развития(6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

№	Показатели развития	Начало года	Конец года
Блок «Родная природа»			
1	Называет растения, животных, птиц средней полосы России: дуб, берёза, клён, сосна, осина; медведь, лиса, белка, кабан, лось и др.		
2	Называет растения, животных, птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др.		
3	Называет растения, животных, птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболев и др.		
4	Называет растения, животных, птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др.		
5	Умеет объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ		
Блок «Родной город»			
1	Называет название родного города, реки, жителей		
2	Знает символ города – флаг, символическое		

	значение цветов флага		
3	Знает символ города – герб, символическое значение герба		
4	Знает народы, населяющие родной город: русские, чуваша, мордва, татары и т.д.		
5	Знает животных, птиц и растений родного края		
Блок «Родная страна»			
1	Знает название родной страны и столицы– Россия, Москва		
2	Знает русских былинных богатырей		
3	Знает образцы русских народных промыслов: Дымковские, Богородские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские игрушки		
4	Знает климатические зоны РФ: север, юг, средняя полоса. Названия крупных городов и рек России		
5	Знает народы, населяющие РФ: русские, чуваша, мордва, татары, чукчи и т.д.		
6	Знает животных, птиц и растений родного края		
Блок «Родная культура»			
1	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющие РФ: русские, чуваша, мордва, татары, чукчи и т.д.		
2	Знает народные промыслы: Дымковские, Богородские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись		
3	Знает имена знаменитых деятелей искусства РФ: Пушкин, Толстой, Васнецов, Брюллов, Чайковский, Рахманинов, Глинка и др.		
4	Знает народные приметы о природе		
5	Знает народные праздники: Рождество, Масленица, Жаворонки, Пасха и др		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. и используемых в МБДОУ «Детский сад № 48 «Белочка» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		
	Подготовительная (6-7 лет)	70
Развитие игровой деятельности		
	Подготовительная (6-7 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Подготовительная (6-7 лет)	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Формирование основ безопасности		
	Подготовительная (6-7 лет)	84

**Задачи по формированию основ безопасности у детей 3-7 лет представлены в части формируемой участниками образовательных отношений.*

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
Подготовительная (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозаика-синтез, 2017г.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с	Режимные моменты

	дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.	
--	--	--

1. 2. Познавательное развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Подготовительная (6-7 лет)	91
Ознакомление с предметным окружением		
	Подготовительная (6-7 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений		
	Подготовительная (6-7 лет)	97
Ознакомление с миром природы		
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Ознакомление с социальным миром		
	Подготовительная (6-7 лет)	112

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Подготовительная группа				
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	72	62	2 занятие в начале сентября на выявление уровня знаний; 8 занятий в мае на закрепление пройденного материала
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	18	18	
Ознакомление с природой	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет	18	18	

«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	2 занятия на выявление уровня знаний	стр.17, занятие 1; стр.18, занятие 2	стр.20, занятие 3; стр.21, занятие 4	стр.24, занятие 5; стр.25, занятие 6
октябрь	стр.27, занятие 1; стр.30, занятие 2	стр.32, занятие 3; стр. 34, занятие 4	стр. 36, занятие 5; стр.38, занятие 6	стр.41, занятие 7; стр.44, занятие 8
ноябрь	стр.46, занятие 1; стр.48, занятие 2	стр.51, занятие 3; стр. 54, занятие 4	стр.55, занятие 6; стр.58, занятие 6	стр. 61, занятие 7; стр.64, занятие 8
декабрь	стр.67, занятие 1; стр. 69, занятие 2	стр.71, занятие 3; стр.73, занятие 4	стр.76, занятие 5; стр. 77, занятие 6	стр.80, занятие 7; стр.83, занятие 8
январь	стр.85, занятие 1, стр.88, занятие 2	стр.90, занятие 3, стр.93, занятие 4	стр.95, занятие 5; стр. 97. Занятие 6	стр.98, занятие 7; стр.100, занятие 8
февраль	стр.101, занятие 1; стр.103. занятие 2	стр.106, занятие 3; стр. 109. Занятие 4	стр.111, занятие 5; стр. 114, занятие 6	стр.116, занятие 7; стр. 118, занятие 8
март	стр.120, занятие 1; стр.123, занятие 2	стр.126, занятие 3; стр.128, занятие 4	стр. 130. Занятие 5, стр. 132, занятие 6	стр. 134, занятие 7, стр.136, занятие 8
апрель	стр.138, занятие 1, стр. 140, занятие 2	стр.143, занятие 3, стр.145. занятие 4	стр. 147, занятие 5, стр.149, занятие 6	стр.151, занятие 7; стр. 153, занятие 8
май	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях.			

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением» - Дыбина О. В. М.:
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь		стр.9, занятие 1, «Предметы – помощники»		стр.10, занятие 2, «Дружная семья»
октябрь		стр.12, занятие 3. «Удивительные предметы»		стр.13, занятие 4, «Как хорошо у нас в саду»
ноябрь		стр. 15, занятие 5, «Путешествие в прошлое книги»		стр. 17, занятие 6, «Школа.Учитель»
декабрь		стр.19, занятие 7, «На выставке кожаных изделий»		стр. 20, занятие 8, «Путешествие в типографию»
январь		стр. 22, занятие 9. «Две вазы»		стр. 23, занятие 10, «Библиотека»
февраль		стр.25, занятие 11, «В мире материалов»		стр.26. занятие 12, «Защитники Родины»
март		стр.21, занятие 13, «Знатоки»		стр.29, занятие 14 «Мое Отечество – Россия»
апрель		стр.30, занятие 15, «Путешествие в прошлое счетных палочек»		стр.32. занятие 16 «Космос»
май		стр.33, занятие 17, «Путешествие в прошлое светофора»		стр.35, занятие 18, «К дедушке на ферму»

**«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА –
СИНТЕЗ, 2018.**

ТЕМА	
СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ	
«Дары осени»	стр. 33, занятие 1
«Почва и подземные обитатели»	стр. 34, занятие 2
«4 октября Всемирный день защиты животных»	стр.37, занятие 3
«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу....»	стр.38, занятие 4
«Птицы нашего края»	стр.40, занятие 6
«Наблюдение за живым объектом»	стр.43, занятие 6

ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ	
«Животные зимой»	стр.45, занятие 7
«Животные водоемов, морей, океанов»	стр.48, занятие 8
«11 января – День заповедников и национальных парков»	стр.50, занятие 9
«Прохождение экологической тропы»	стр.53, занятие 10
«Служебные собаки»	стр.55, занятие 11
«Огород на окне»	стр.57, занятие 12.
МАРТ - МАЙ	
«Полубуйся: весна наступает...»	стр.58, занятие 13
«22 марта Всемирный день водных ресурсов»	стр.61, занятие 14
«Знатоки природы»	стр.63, занятие 15
« 22 апреля – Международный день Земли»	стр.65, занятие 16
«Прохождение экологической тропы»	стр.66, занятие 17
«Цветочный ковер»	стр.69, занятие 18

1.3. Речевое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи		
	Подготовительная (6-7 лет)	121
Приобщение к художественной литературе		
	Подготовительная (6-7 лет)	124

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Подготовительная группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 6-7 лет	72	72	

СЕНТЯБРЬ		
	ТЕМА	
1	«Подготовишки»	стр.14, занятие 1
2	«Летние истории»	стр. 15, занятие 2
3	«Звуковая культура речи»	стр.16, занятие 3
4	«Лексико – грамматические упражнения»	стр.17, занятие 4
5	«Для чего нужны стихи»	стр.18, занятие 5
6	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	стр.19, занятие 6
7	«Работа с сюжетной картиной»	стр.20, занятие 7
8	«Беседа о А. Пушкине	стр.21, занятие8
ОКТАБРЬ		
1	«Лексико – грамматические упражнения»	стр.21, занятие 1
2	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	стр.22, занятие 2
3	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	стр.26, занятие 3
4	«Русские народные сказки»	стр.26, занятие 4
5	«Вот такая история»	стр.27, занятие 5
6	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы мне»	стр.28, занятие 6
7	«На лесной поляне»	стр. 29, занятие 7
8	«Небылицы – перевертыши»	стр.29, занятие 8
НОЯБРЬ		
1	«Сегодня так светло кругом»	стр.31, занятие 1
2	«Осенние мотивы»	стр.32, занятие 2
3	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	стр.33, занятие 3
4	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	стр.34, занятие 4
5	«Лексические игры и упражнения»	стр.35, занятие 5
6	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	стр.37, занятие 6
7	«Подводный мир»	стр.37, занятие7
8	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка...»	стр.38, занятие 8
ДЕКАБРЬ		
1	«Лексические игры»	стр.40, занятие 1
2	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	стр.41, занятие 2
3	«Звуковая культура речи»	стр.42, занятие 3
4	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	стр.43, занятие 4
5	«Тяпа и Топа сварили компот»	стр.44, занятие 5
6	«Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	стр.45,занятие 6

7	«Лексические игры и упражнения»	стр.46, занятие 7
8	«Повторение стихотворения с. Маршака «Тает месяц молодой»	стр.47, занятие 8
ЯНВАРЬ		
1	«Новогодние встречи»	стр.50, занятие 1
2	«Произведения Н. Носова»	стр.50, занятие 2
3	«Творческие рассказы детей»	стр.51, занятие 3
4	«Здравствуй, гостя – зима»	стр.52, занятие 4
5	«Лексические игры и упражнения»	стр.53, занятие 5
6	«Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев»	стр.54, занятие 6
ФЕВРАЛЬ		
1	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	стр.54, занятие 1
2	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	стр.55, занятие 2
3	«Работа по сюжетной картине»	стр.56, занятие 3
4	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	стр.57, занятие 4
5	«Лексические игры и упражнения»	стр.58, занятие 5
6	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	стр.59, занятие 6
7	«Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	стр.59, занятие 7
8	Повторение пройденного материала.	
МАРТ		
1	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	стр.60, занятие 1
2	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	стр.61, занятие 2
3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	стр. 62, занятие 3
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «ночь и день»	стр.63, занятие 4
5	Лексические игры и упражнения.	стр. 64, занятия 5
6	«Весна идет, весне дорогу!»	стр. 65, занятие 6
7	«Лохматые и крылатые»	стр.67, занятие 7
8	«Чтение былины «Садко»	стр.68, занятие 8
АПРЕЛЬ		
1	Чтение сказки «Снегурочка»	стр.68, занятие1
2	Лексико – грамматические упражнения.	стр.69, занятие 2
3	Сочиняем сказку про Золушку	стр.70, занятие 3
4	Рассказы по картинам.	стр. 71, занятие 4
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	стр. 71, занятие 5
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр.72, занятие 6
7	Сказки Г. Х. Андерсена	стр.73, занятие 7
8	Повторение .	стр.74, занятие 8
МАЙ		
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	стр.74, занятие 1

2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	стр.75, занятие 2
3	Весенние стихи	стр.77, занятие 3
4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	стр.77. занятие 4
5	Лексико – грамматические упр.	стр.78, занятие 5
6	Пересказ рассказа З. Шима «Очень вредная крапива»	стр.79, занятие 6
7	Повторение	стр. 79, занятие 7-8.

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.,

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству		
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
	Подготовительная (6-7 лет)	139
Конструктивно-модельная деятельность		
	Подготовительная (6-7 лет)	145
Театрализованные игры		
	Подготовительная (6-7 лет)	153

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Подготовительная группа				

Изобразительная деятельность	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа	72		
«Занятия по изобразительной деятельности» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011.				
СЕНТЯБРЬ				
«Лето»	стр.39, занятие 1			
Декоративное рисование на квадрате»	стр.40, занятие 2			
«Кукла в национальном костюме»	стр.42, занятие 5			
«Поезд в котором мы ездили на дачу»	стр.42, занятие 6			
«Золотая осень»	стр.43, занятие 7			
«Придумай ,чем может стать красивый осенний лист»	стр.44, занятие 9			
Рисование по замыслу	стр.45, занятие10			
ОКТАБРЬ				
«Нарисуй свою любимую игрушку»	стр.46, занятие 11			
Рисование с натуры «Ветка рябины»	стр.47, занятие 12			
«Папа гуляет со своим ребенком в сквере»	стр.50, занятие 15			
«Город (село) вечером»	стр.51, занятие 17			
Декоративное рисование «Завиток»	стр.52, занятие 18			
«Поздняя осень»	стр.53, занятие 19			
«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	стр.53, занятие 53			
«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	стр.54, занятие 21			
НОЯБРЬ				
«Как мы играем в детском саду»	стр.59, занятие26			
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	стр.60, занятие 27			
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	стр.62, занятие 29			
«Наша любимая подвижная игра»	стр. 62. Занятие 30			
ДЕКАБРЬ				
Декоративное рисование	стр.64, занятие 32			
«Волшебная птица»	стр.65, занятие 33			
«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	стр.66, занятие 35			
«Сказка о царе Салтане»	стр.68, занятие 37			
«Зимний пейзаж»	стр.70, занятие 40			
Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	стр.71, занятие 41			
ЯНВАРЬ				
«Новогодний праздник в детском саду»	стр.72, занятие 42			
Декоративное рисование «Букет цветов»	стр.73, занятие 44			
Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся»	стр.74, занятие 46			
Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	стр.75, занятие 47			
«Иней покрыл деревья»	стр.76, занятие 49			
«Сказочный дворец»	стр.78, занятие 52			
ФЕВРАЛЬ				
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	стр.80, занятие 55			

«Сказочное царство»		стр.81, занятие 56		
«Наша армия родная»		стр.83. занятие58		
«Зима»		стр.83, занятие 59		
«Конек – Горбунок»		стр.84, занятие 61		
«Ваза с ветками»		стр.85, занятие 63		
МАРТ				
«Уголок групповой комнаты»		стр.86, занятие 65		
«Нарисуй, что хочешь, красивое»		стр.88, занятие67		
Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»		стр.89, занятие 68		
Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»		Стр.90, занятие 71		
АПРЕЛЬ				
«Мой любимый сказочный герой»		Стр.92, занятие 74		
«Обложка для книги сказок»		Стр. 95, занятие 78		
Декоративное рисование «Завиток»		Стр.95, занятие 79		
«Субботник»		Стр.96, занятие 80		
«Разноцветная страна»		Стр.98, занятие 82		
МАЙ				
«Первомайский праздник в городе»		Стр.99, занятие 83		
«Цветущий сад»		Стр. 100. Занятие 85		
«Весна»		Стр.101, занятие 88		
«Круглый год»		Стр. 102, занятие90		
«Родная страна»		Стр.103, занятие 92.		
Лепка	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.	18		

Сентябрь – октябрь – ноябрь.	
«Фрукты для игры в магазин»	Стр.39, занятия 2
«Корзина с грибами»	Стр.41, занятие 4
«Девочка играет в мяч»	Стр.49, занятие 14
«Петушок с семьей»	Стр.51, занятие 16
«Ребенок с котенком»	Стр.58, занятие 25
«Лепка по замыслу»	Стр.60, занятие 28.
Декабрь – Январь – Февраль.	
«Птица»	Стр.64, занятие 31
«Девочка и мальчик пляшут»	Стр.66, занятие 34
«Дед Мороз»	Стр.69, занятие38
«Лыжник»	Стр.74, занятие 45
«Как мы играем	Стр.76, занятие 48
«Петух»	Стр.79, занятие 53
«Пограничник с собакой»	Стр.79, занятие 54
«Конек – Горбунок»	Стр.84,занятие 60
Март – Апрель – Май	
«По щучьему велению»	Стр.86, занятие 64
«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Стр.87, занятие 66.
«Декоративная пластина»	Стр.89. занятие 69
« Персонаж любимой сказки»	Стр.92, занятие 73
Лепка по замыслу	Стр.97, занятие 81
«Доктор Айболит и его друзья»	Стр.99, занятие 84
«Черепаша»	Стр.101. занятие 87

Лепка по замыслу		Стр.103, занятие 91		
Аппликация	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа	18		
Сентябрь – ноябрь.				
«Осенний ковер»		Стр.44, занятие 8		
«Ваза с фруктами, ветками и цветами»		Стр.48, занятие 13		
«Праздничный хоровод»		Стр.55, занятие 22		
«Рыбки в аквариуме»		СТР.56, занятие 23		
Декабрь – февраль.				
«Вырежи и наклейте любимую игрушку»		стр.67, занятие 36		
«Царевна лягушка»		стр.70. занятие 39		
Аппликация по замыслу		стр.77, занятие 50		
«Корабли на рейде»		стр.77, занятие 51		
Аппликация по замыслу		стр.82, занятие 57		
«Поздравительная открытка для мамы»		стр.85, занятие 62		
Март - май				
«Новые дома на нашей улице»		стр.90, занятие 70		
«Радужный хоровод»		стр.91, занятие 72		
«Полет на луну»		стр.93, занятие 95		
Аппликация по замыслу		стр.93, занятие 76		
Аппликация с натуры «Цветы в вазе»		стр.100, занятие 86		
«Белка под елью»				
Музыкальное занятие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа	72	80	8 последних занятий из методички не проводятся

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.155

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура		

	Подготовительная (6-7 лет)	162
--	----------------------------	-----

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
Подготовительная группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет	108		
сентябрь - ноябрь		декабрь - февраль		март – май
занятие 1, стр.8		занятие 1,стр.39		занятие 1, стр. 71
занятие 2, стр. 9		занятие 2,стр.40		занятие 2.стр. 72
занятие 3, стр.10		занятие 3,стр.40		занятие 3, стр.72
занятие 4, стр.10		занятие 4,стр.41		занятие 4, стр.73
занятие 5, стр.12		занятие 5,стр.42		занятие 5, стр.74
занятие 6, стр.13		занятие 6,стр.42		занятие 6, стр.74
занятие 7, стр.14		занятие 7,стр.44		занятие 7, стр.75
занятие 8, стр.15		занятие 8,стр.45		занятие 8. стр.77
занятие 9, стр. 15		занятие 9,стр.45		занятие 9, стр.77
занятие 10, стр. 15		занятие 10, стр.46		занятие 10, стр.78
занятие 11, стр.17		занятие 11,стр.47		занятие 11. Стр.79
занятие 12,стр.17		занятие 12,стр.47		занятие 12, стр.79
занятие 13, стр.19		занятие 13,стр.48		занятие 13, стр.80
занятие 14, стр.20		занятие 14,стр.50		занятие 14,стр.81
занятие 15, стр.21		занятие 15 ,стр.50		занятие 15, стр.81
занятие 16, стр.21		занятие 16,стр.51		занятие 16, стр.82
занятие 17, стр.22		занятие 17,стр.52		занятие 17, стр.83
занятие 18. Стр. 23		занятие 18,стр.53		занятие 18. Стр.83
занятие 19, стр.23		занятие 19,стр.53		занятие 19, стр.83
занятие 20, стр.25		занятие 20,стр.55		занятие 20, стр. 85
занятие 21, стр.25		занятие 21,стр.55		занятие 21, стр.85
занятие 22, стр.26		занятие 22,стр.56		занятие 22, стр.86
занятие 23, стр.27		занятие 23,стр.57		занятие 23, стр. 87
занятие 24. Стр.27		занятие 24,стр.57		занятие 24.стр. 87
занятие25, стр.28		занятие 25,стр.58		занятие 25, стр.87
занятие 26, стр.31		занятие 26,стр.59		занятие 26, стр.88
занятие 27, стр. 31		занятие 27,стр. 59		занятие 27, стр.89
занятие 28, стр.31		занятие 28,стр.60		занятие 28, стр. 89
занятие 29, стр.33		занятие 29,стр.61		занятие 29. Стр.90
занятие 30, стр.33		занятие 30 ,стр.61		занятие 30, стр.91
занятие 31, стр.33		занятие 31,стр.62		занятие 31, стр.91
занятие 32, стр.35		занятие 32 ,стр.63		занятие 32,стр. 92
занятие 33, стр.35		занятие 33,стр.63		занятие 33, стр.92
занятие 34, стр.36		занятие 34,стр.64		занятие34. Стр.94
занятие 35. Стр.37		занятие 35,стр.65		занятие35, стр.95
занятие 36,стр.38		занятие 36,стр.65		занятие36, стр. 95

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	Средства (смотри Орг.раздел)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

Образовательная область «Речевое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

			создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	
Образовательная область «Физическое развитие»				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

2.1. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса

Данная Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- *Учитель-логопед:*
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- *Родители:*
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- *Музыкальный руководитель:*
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- *Воспитатель:*
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи; контроль за звукопроизношением;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.

Учитель-логопед проводит консультации и другие формы работы (семинар-практикум, мастер-класс) с педагогами ДООУ на темы, связанные с речевым развитием детей и преодолением речевой недостаточности (см. Приложение 1)

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Звукопроизношение		
Уточнить правильность произношения сохранных звуков. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация поставленных звуков	Контроль поставленных звуков Разучивание и пение попевок, песен. Пение песен со звукоподражанием
Лексика		
Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, прилагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.	Обогащение словаря
Грамматика		
Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числительных с именами сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов с приставкой.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Контроль грамотности речи
Связная речь		
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Драматизация. Кукольный театр.

Коррекционный раздел.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Традиции в группах**4 Способы направления поддержки детской инициативы**

6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе Совета родителей, родительских комитетов, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада,	-День открытых дверей. - Дни здоровья.	1 раз в год По плану

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану
--	---	--

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,6 - 3 лет		3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.					
Во время и между ООД							
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					
	Физкультурные занятия (воспитатель)	2 раза в неделю			3 раза в неделю		
		8-10 минут	10 мин.	15 минут	20 минут	25 мин	30 мин.
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помошники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут					
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут					
После сна	Гимнастика после сна, «Пробуждение» (воспитатель)	-		Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.			

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели (в разновозрастной группе за основу взяты показатели для среднего возраста)
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
– Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
– Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
– Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (группе), одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Физическая культура	2 -3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маск. + 20°C

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,6 – 2года	2 - 3года	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь)	3 раза в неделю					

деятельность по образовательной области «Физическое развитие»		- центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	8-10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин.	по 30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	-	-	-	1 раз в неделю	
						25 мин.	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю				
			по 8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно				
			5 мин из 3-4 ОРУ.	5-6 мин из 5-6 ОРУ	6-8 мин из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа				
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
			10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты				
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	-	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
	физкультминутки в середине статистической ООД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД				

Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.		
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально		

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дополнено содержанием на основе программы "МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ" Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Краткая аннотация

В настоящее время важное значение приобретает создание эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, развития у них социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Включение программы «Мы живем в России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (81% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране); а также учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Тематическое планирование по реализации программы

«Мы живем в России» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

<i>Сентябрь</i>			
<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Работа с детьми</i>
<i>1-я неделя</i>	<i>Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе</i>	<i>Определение уровня знаний детей о Родине</i>	<i>Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе</i>
<i>2-я неделя</i>	<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства</i>	<i>Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет», подвижные игры детей разных стран</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>Разноцветные люди</i>	<i>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать</i>	<i>Беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных</i>

		коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
4-я неделя	Наша страна-Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
Октябрь			
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры.
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образов хохломы, гжели и т.д.
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство	Знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию»,

		<i>гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</i>	<i>«Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».</i>
Ноябрь			
1-я неделя	Жизнь людей на Севере	<i>Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</i>	<i>Беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование.</i>
2-я неделя	Русский лес – чудесный лес	<i>Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.</i>	<i>Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека».</i>
3-я неделя	Что такое заповедник?	<i>Познакомить детей с назначением природных заповедников, красной книги, воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.</i>	<i>Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстрации с изображением редких животных. Рисование на тему красная книга России.</i>
4-я неделя	Голубые реки России	<i>Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значение воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</i>	<i>Беседа о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей, о жизни речных обитателей.</i>
Декабрь			
1-я неделя	Какие народы живут в России	<i>Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о</i>	<i>Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные</i>

		<i>народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</i>	<i>игры разных народов РФ.</i>
<i>2-я неделя</i>	<i>Государственные символы России – флаг, гимн</i>	<i>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</i>	<i>Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>Государственный символ России - герб</i>	<i>Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклорами народным декоративно-прикладным искусством.</i>	<i>Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб».</i>
<i>4-я неделя</i>	<i>Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ</i>	<i>Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».</i>	<i>Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».</i>
Январь			
<i>1-я, 2-я недели</i>	<i>Промежуточная диагностика уровня знаний по программе</i>	<i>Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.</i>	<i>Беседы, игры с детьми.</i>
<i>3-я неделя</i>	<i>Знаменитые россияне</i>	<i>Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.</i>	<i>Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.</i>
<i>4-я неделя</i>	<i>Знаменитые спортсмены России</i>	<i>Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.</i>	<i>Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные</i>

		<i>Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот».</i>	<i>спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду.</i>
Февраль			
1-я неделя	Главный город нашей страны	<i>Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России, познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.</i>
2-я неделя	История Московского Кремля	<i>Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль».</i>
3-я неделя	Города России	<i>Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России.</i>
4-я неделя	День защитника Отечества	<i>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</i>	<i>Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</i>
Март			

1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе».
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование «Встреча весны». Спортивные состязания.
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город.	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «что в родном городе есть»
4-я неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.
Апрель			
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия».

		<i>Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</i>	
<i>3-я, 4-я недели</i>	<i>Многонациональная родина</i>	<i>Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.</i>	<i>Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры.</i>
<i>Май</i>			
<i>1-я неделя</i>	<i>День Победы</i>	<i>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.</i>	<i>Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы».</i>
<i>2-я неделя</i>	<i>Мы - патриоты</i>	<i>Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</i>	<i>Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры.</i>
<i>3-я, 4-я недели</i>	<i>Итоговая диагностика по программе</i>	<i>Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.</i>	<i>Беседы с детьми. Дидактические игры.</i>

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Мы живем в России»: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо бережно относиться к окружающей среде, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в

дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и в семье.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДООУ для обеспечения эффективной реализации программы «Мы живем в России» может включать направления:

- ✓ *Информационно-аналитическое (опросы, срезы, анкетирование-«Патриотизм как я его понимаю», «Семейные традиции» и. др.);*
- ✓ *Информационно-просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по данной проблеме, консультации, практикумы, мастер-классы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми и т.д.);*
- ✓ *Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников в рамках модулей программы).*

8.Коррекционный раздел.

8.1. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса

Данная Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- *Учитель-логопед:*
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- *Родители:*
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- *Музыкальный руководитель:*
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- *Воспитатель:*
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи; контроль за звукопроизношением;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.

Учитель-логопед проводит консультации и другие формы работы (семинар-практикум, мастер-класс) с педагогами ДООУ на темы, связанные с речевым развитием детей и преодолением речевой недостаточности (см. Приложение 1)

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Звукопроизношение		
Уточнить правильность произношения сохранных звуков. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация поставленных звуков	Контроль поставленных звуков Разучивание и пение попевок, песен. Пение песен со звукоподражанием
Лексика		
Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, прилагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.	Обогащение словаря
Грамматика		
Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числительных с именами сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов с приставкой.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Контроль грамотности речи
Связная речь		
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Драматизация. Кукольный театр.

8.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на логопедических занятиях во время режимных моментов (прогулке, театрализованной и игровой деятельности и т.д.), осуществляет контроль за речью детей в повседневной жизни; выполняет все рекомендации учителя-логопеда. Совместная работа ведется по «Журналу взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы», в котором даются рекомендации и речевые задания на закрепление полученного коррекционного результата у детей.

Преимуществом в работе с воспитателями подготовительных групп позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования речи с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой	11. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова.	речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На **учителя-логопеда** возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Паспорт кабинета»).

На **воспитателей группы** возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР и ФНР;

- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения во время образовательной деятельности и режимных моментах. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФНР отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать

пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамм

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная (6 - 7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2017г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2018г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война с произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
подготовительная (6 - 7 лет)	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2018г Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2018г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Демонстрационный материал	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные средней

	полосы России», «Животные », «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Фрукты», «Овощи» . Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные – домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Грибы», «Хлеб», «Дикие животные»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная (6 - 7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 6 – 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка». Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многосложные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная (6 – 7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство: Ладушки, 2017 г.
Демонстрационный материал	Плакаты: «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов », «Гжель. Работы современных мастеров».
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя (6 – 7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6 - 7 лет). М.,2016 г.
Демонстрационный материал	Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая и подготовительная к школе группы (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Кукла средняя	1
	Куклы средние (пупсы)	6 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие,	20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные	2 (разные)
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-	10 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей,	10 (разные)
	Тематический набор сказочных	2 (разные)
	Фуражка/бескозырка	1
	Каска	1
	Набор масок (животные; сказочные	3(разные)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, повар,парикмахер))	По 1 каждого вида
Игрушки -предметы оперирования	Набор «Овощи и фрукты»	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных	2
	Грузовик, крупный	2
	Тележка-ящик, крупная	1
	Машина скорой помощи средних размеров	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
	Автомобили мелкие	5(разные)
	Кукольная коляска средних размеров	2
	Набор медицинских принадлежностей	3
	Весы	1
	Часы	2 (разные)
	Руль	2
	Телефон	3
	бинокль	2
	Сумки	2 (разные)
	Экскаватор	1
	Бетономешалка	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик	1
	Игровой модуль «Кафе»	1

	Кукольный дом	1
	Утюг и гладильная доска	1
	Игровой модуль мастерская	1
	Сушилка для белья	1
	Ванна с пупсом	1
	Игровой модуль кухня	1
	Светофор	1
	Тележка «Мастерская»	1
	Аксессуары для игры в «Магазин»	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними,	1
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	4 (разные)
	Домино	2(разные)
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-	1
	Емкость с лоскутами мелкими и средними,	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного	5
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждого ребенка
	полотенце	по 2 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Скатерти тканевые	по 2 на каждый стол
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 8 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	1-2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Метелки детские	2 шт
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	12 наборов
	Акварель 12 цветов	1 набор для каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25)	две банки (0,25) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	10штук

	Стеки разной формы	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Наборы цветного картона для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Мягкий модульный конструктор	один на группу
Для конструирования	Объемные пазлы	два на группу
	Конструктор «Фермер»	1 набор
	Конструкторы из серии «LEGO» «город», «железная дорога», «Замок», «Аэропорт».	3 набора
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая,	5 на группу
	Конструктор с болтовым соединением	1 на группу
	Конструктор «Тико»	1 на группу
	Пазл - блок	2 на группу
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Доски-вкладыши (с основными формами,	2(разные)
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками	1
	Логические блоки Дьенеша	1
	Счетные палочки Кюизенера	1
	Мозаика «Палочки - выручалочки»	1
	Счетный материал «Геометрическая	
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с	4 (разные)

Образно-символический материал	Чудесный мешочек с набором объемных	1
	Набор кубиков с цифрами	1
	Развивающая подвижная игра «Логика.	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с	1
	емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные	1
	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему	10 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой	20
Для чтения	Разрезные (складные) кубики с сюжетными	4 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде	
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты	1
	Набор карточек с изображением предмета и	1
	Набор карточек с изображением	1
	Магнитная доска настенная с набором	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	
	Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	

Образовательная область «Физическое развитие»			
Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на
	Мульти игровой центр «Мишень»		1
	Мяч резиновый		2
	Кольцеброс		1

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №48 «Белочка» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239-241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности Уголок дежурств
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-	Уголок творчества

	эстетическое развитие:	Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Уголок здоровья Физкультурный уголок

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	Мама, папа, я – счастливая семья
декабрь	Новый год
январь	Зимний праздник
февраль	День защитника Отечества
март	8 марта
апрель	Весенний праздник
май	Выпускной утренник

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

Реализуется в групповом помещении. Может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон.

В качестве средств реализации здоровьесберегающих технологий применяются:

- ❖ *средства двигательной направленности: физические упражнения, физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.;*
- ❖ *природные факторы (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры);*

- ❖ гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня).

Возраст	Средства
6-7 лет	Глобус, игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книги, глобус, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедия «Человек», плакаты «Что полезно есть», «Как правильно есть», рабочие тетради «Разговор о здоровье и правильном питании» (авт. М.Безруких, А.Макеева, Т.Филиппова), ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира

Методические пособия:

О.С.Гладышева, М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало», Н.Новгород, 2017г.

Особенности проведения праздников:

«Мама, папа, я – счастливая семья», вариант - «Путешествие по страницам семейного альбома» (ноябрь);

«Зарничка» (февраль);

«Друзья природы», вариант – «Ох и Ах» (конец апреля, май).

4. Учебный план образовательной деятельности

I Инвариантная часть	ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)			ранний возраст (с 2 до 3 лет)			Младший возраст (с 3 до 4 лет)			Средний возраст (с 4 до 5 лет)			Старший возраст (с 5 до 6 лет)			Старший возраст (с 6 до 7 лет)		
Виды занятий	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
<i>Игры занятия с дидактическим материалом</i>	2	8	72															
<i>Познание предметного мира</i>				0,75	3	27												
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>							0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Ознакомление с природой</i>				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	3	12	108	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Развитие речи</i>				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3	12	108															
Художественно-эстетическое развитие	3	12	108	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Изобразительная деятельность (лепка)</i>				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Изобразительная деятельность (Аппликация)</i>							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыкальное занятие</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Игры занятия со строительным материалом</i>	1	4	36															
Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<i>Физическая культура</i>				2	8	72	3	12	3	12	108	3	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура на улице</i>													1	4	36	1	4	36
<i>Развитие движений</i>	2	8	72															
Итоговый объем	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	47	423	13	52	468

5.Календарный учебный график

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №32»

_____ Т.В. Касимова

приказ от 26.08.2020 г. № 152/п

Группы общеразвивающей направленности и группа комбинированной направленности для детей с ФФНР

Содержание	Возрастные группы					
	I группа раннего возраста (1,5 – 2 г.)	II группа раннего возраста (2 – 3 г.)	Младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовите льная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)						
В 1 половину дня	50 минут	50 минут	2ч 30м	3ч 20м	5ч 00м	6 ч 30м
Во 2 половину дня	50 минут	50 минут				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Оценка нервно- психического развития в сентябре, мае	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.					
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021

6.Режим и распорядок дня.

Подготовительная к школе группа

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 11.10	Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
11.10 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность, занятия со специалистами
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Летний режим дня

Подготовительная к школе группа

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
12.30 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой