

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №32»

Протокол от 25.08.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ Т.В.Касимова

Приказ от 26.08.2020 № 152/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №10
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчики:
Е.Ю.Астафьева
Н.В.Редозубова**

г.Заволжье

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Обязательная часть программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-7 лет) ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей

- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 36-38. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Планируемые результаты освоения ООП по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; - соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги; - взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; - в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; - в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; - адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; - в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; - имеет простейшие представления о театральных профессиях; - самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; - различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение; - понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы
---------	--

	безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами; - умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; - устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; - различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); - определяет части суток. Ознакомление с предметным окружением - Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; - знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес; - может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Ознакомление с социальным миром - Сформированы первичные гендерные представления; - называет свое имя, фамилию, возраст; - знает об особенностях труда в городе и сельской местности; - знает Правила поведения в общественных местах; - знаком с некоторыми государственными праздниками; - имеет первичные представления о российской армии. Ознакомление с миром природы - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; - называет времена года в правильной последовательности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
---------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет	Формирование словаря - Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; - использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - понимает и употребляет слова-антонимы; - умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Звуковая культура речи - Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Грамматический строй речи - Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа
---------	--

	родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь - Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их; - описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. Приобщение к художественной литературе - Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин); - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	Изобразительная деятельность Рисование. - Умеет обследовать предметы; - умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов; - знает о форме предметов, величине, расположении частей; - умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. Лепка. - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; - умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. Аппликация. - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур. Музыка - Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз; - различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); - может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими <i>детьми</i> — начинать и заканчивать пение; - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения; - умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. Конструктивно-модельная деятельность - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
---------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле); - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; - соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Физическая культура - Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко,
---------	---

	ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; -принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании; - ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору; -выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
--	--

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России».

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- 1. Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.*
- 2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.*
- 3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.*
- 4. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.*
- 5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.*
- 6. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.*

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;*

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;*

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;*

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

Планируемые результаты освоения Программы.

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая

диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка		Датарождения	
№	Показатели развития	Начало года	Конец года
Блок «Родная семья»			
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам, образует ласковые формы имен		
3	Понимает возрастные различия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
Блок «Родная природа»			
1	Называет приметы времен года		
2	Называет диких животных и их жилища		
3	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
4	Рассказывает, как зимуют звери и птицы		
5	Называет зимние забавы		
Блок «Родной город»			
1	Называет название родного города		
2	Называет реку Волга		
3	Называет домашний адрес		
4	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парк, кинотеатр, центральная площадь		
5	Называет профессии родителей		
6	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель		
Блок «Родная страна»			
1	Проговаривает название родной страны - Россия		
2	Узнает государственный флаг РФ среди других		
3	Узнает государственный герб РФ среди других		
4	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
5	Уважительно относится к государственным символам		
Блок «Родная культура»			
1	Знает 3-4 названия русских народных сказок		
2	Знает 3-4 русские народные пословицы и поговорки		
3	Знает предметы декоративно-прикладного искусства: Дымковские игрушки, Русские матрёшки		
4	Знает народные праздники и их назначения: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и используемых в МБДОУ «Детский сад №32» (далее - МБДОУ) методических пособий.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		
	Средняя (4-5 лет)	69
Развитие игровой деятельности		
	Средняя (4-5 лет)	72
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Средняя (4-5 лет)	75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
	Средняя (4-5 лет)	78
Формирование основ безопасности		
	Средняя (4-5 лет)	83

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	методика	момент реализации
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.Мозаика-синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.	Режимные моменты

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Средняя (4-5 лет)	89
Ознакомление с предметным окружением		
	Средняя (4-5 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений		
	Средняя (4-5 лет)	94
Ознакомление с миром природы		
	Средняя (4-5 лет)	104

Ознакомление с социальным миром		
	Средняя (4-5 лет)	110

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
средняя группа				
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет	36	31	1 занятие в сентябре на выявление уровня знаний; 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	18	18	
Ознакомление с природой	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет	18	16	2 занятия в мае на выполнение диагностических заданий.

Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
сентябрь-ноябрь декабрь-февраль март-май

1 зан.на выявлен.ур-я знаний	№1 стр.15	№1 стр.28
№1 стр.1	№2 стр.16	№2 стр.29
№2 стр.2	№3 стр.17	№3 стр.30
№3 стр.2	№4 стр.18	№4 стр.31
№1 стр.4	№1 стр.19	№1 стр.32
№2 стр.5	№2 стр.20	№2 стр.33
№3 стр.6	№3 стр.21	№3 стр.34
№4 стр.7	№4 стр.22	№4 стр.35
№1 стр.9	№1 стр.23	
№2 стр.10	№2 стр.24	
№3 стр.11	№3 стр.26	
№4 стр.12	№4 стр.27	

4 занятия в мае на закрепление пройденного материала ,занятия №1-№4 стр.28-31

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№1 стр.1 «Расскажи о любимых предметах».	№7 стр.7 «Петрушка – физкультурник».	№13 стр.14 «В мире пластмассы».
№2 стр.1 «Моя семья».	№8 стр.9 Целевая прогулка «Что такое улица».	№14 стр.15 «В гостях у музыкального руководителя».
№3 стр.3 «Петрушка идёт трудиться».	№9 стр.10 «Узнай всё о себе, воздушный шарик».	№15 стр.15 «Путешествие в прошлое кресла».
№4 стр. 4 «Мои друзья».	№10 стр.10 «Замечательный врач».	№16 стр.17 «Мой город».
№5 стр.6 «Петрушка идёт рисовать».	№11 стр.11 «В мире стекла».	№17 стр.18 «Путешествие в прошлое одежды».
№6 стр.6 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	№12 стр.12 «Наша армия».	№18 стр.19 «Наш любимый плотник».

Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№1 стр.1 «Что нам осень принесла?».	№7 стр.11 Дежурство в уголке природы.	№13 стр.19 «Мир комнатных растений».
№2 стр.2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	№8 стр.12 «Почему растаяла Снегурочка?»	№14 стр.21 «В гости к хозяйке луга».
№3 стр.5 Прохождение экологической тропы.	№9 стр.14 «Стайка снегирей на ветках рябины».	№15 стр.24 «Поможем Незнайке» (беседа о глиняной посуде)
№4 стр.7 Знакомство с декоративными птицами.	№10 стр.15 «В гости к деду Природоведу».	№16 стр.25 Экологическая тропа весной.
№5 стр.8 «Осенние посиделки».Беседа о домашних животных.	№11 стр.17 «Рассматривание кролика» (на картинках)	
№6 стр.9 «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	№12 стр.18 Посадка лука.	

2 занятия в мае на выполнение диагностических заданий, стр.27-29

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи		
	Средняя (4-5 лет)	118

Приобщение к художественной литературе		
	Средняя (4-5 лет)	123

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 4-5 лет	36	36	

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№1 стр.1 Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	№1 стр.14 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	№1 стр.26 «Готовимся встречать весну и Международный женский день».
№2 стр.1 Звуковая культура речи: звуки С и Сь.	№2 стр.14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	№2 стр.27 Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.
№3 стр.3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	№3 стр.15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	№3 стр.28 Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
№4 стр.3 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	№4 стр.16 Звуковая культура речи: звук Ш.	№4 стр.29 Составление рассказов по картине.
№1 стр.4 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	№1 стр.17 Чтение русской народной сказки «Зимовье».	№1 стр.29 Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
№2 стр.5 Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	№2 стр.18 Звуковая культура речи: звук Н.	№2 стр.30 Звуковая культура речи: звуки Л и Ль.
№3 стр.6 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	№3 стр.20 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	№3 стр.31 Обучение рассказыванию, работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.
№4 стр.7 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	№4 стр.21 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих-я А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	№4 стр.32 Заучивание стихотворений.
№1 стр.7 Чтение сказки «Три поросёнка».	№1 стр.21 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино	№1 стр.33 «День Победы!».

	горе».	
№2 стр.8 Звуковая культура речи: звук Ц.	№2 стр.22 Звуковая культура речи: звук Ч.	№2 стр.34 Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ.
№3 стр.9 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	№3 стр.23 Составление рассказов по картине «На полянке».	№3 стр.35 «Прощаемся с подготовишками».
№4 стр.10 Составление рассказа об игрушке. Дид.упр.»Что из чего?».	№4 стр.24 Урок вежливости.	№4 стр.36 «Литературный калейдоскоп».

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр125

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству		
	Средняя (4-5 лет)	127
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
	Средняя (4-5 лет)	133
Конструктивно-модельная деятельность		
	Средняя (4-5 лет)	144

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
<i>Изобразительная деятельность</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	36	36	
<i>Лепка</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	18	
<i>Аппликация</i>	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	18	

Музыкальное занятие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий средняя группа	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь
---------------------	---	----	----	---------------------------------

Т.С. Комарова. **Изобразительная деятельность** в детском саду. средняя группа

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№2 стр.1 « Нарисуй картинку про лето».	№32 стр.15 «Кто в каком домике живёт».	№61 стр.26 «Расцвели красивые цветы».
№5 стр.2 «На яблоне поспели яблоки».	№35 стр.16 «Снегурочка».	№65 стр.29 Декоративное рисование «Украсим платице кукле».
№8 стр.4 «Красивые цветы».	№37 стр.17 «Новогодние поздравительные открытки»,	№67 стр.29 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».
№11 стр.6 «Цветные шары».	№39 стр.17 «Наша нарядная ёлка».	№69 стр.30 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».
№12 стр.6 «Золотая осень».	№41 стр.18 «Маленькой ёлочке холодно зимой».	№71 стр.31 «Сказочный домик-теремок».
№14 стр.7 «Сказочное дерево».	№44 стр.19 «Развесистое дерево».	№75 стр.32 «Моё любимое солнышко».
№16 стр.8 «Украшение фартука».	№48 стр.21 «Нарисуй какую хочешь игрушку».	№77 стр.33 «Твоя любимая кукла».
№20 стр.9 «Яички простые и золотые».	№49 стр.22 Декоративное рисование «Украшение платочка».	№79 стр.34 «Дом, в котором ты живёшь».
№22 стр.10 Рисование по замыслу.	№51 стр.22 «Укрась полоску флажками».	№81 стр.35 «Празднично украшенный дом».
№25 стр.11 Декоративное рисование «Украшение свитера».	№53 стр.22 «Девочка пляшет».	№84 стр.36 «Самолёты летят сквозь облака».
№28 стр.13 «Маленький гномик».	№56 стр.24 «красивая птичка».	№85 стр.36 «Нарисуй картинку про весну».
№30 стр.13 «Рыбка плавает в аквариуме».	№58 стр.25 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	№89 стр.37 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (**ЛЕПКА**)

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№1 стр.1	№34 стр.16	№66 стр.29

«Яблоки и ягоды».	«Девочка в зимней одежде».	«Козлёночек».
№3 стр.1 «Большие и маленькие морковки».	№36 стр.16 «Утка с утятами».	№68 стр.30 «Зайчики на полянке».
№13 стр.7 «Грибы».	№42 стр.18 «Птичка».	№72 стр.32 «Мисочки для трёх медведей».
№17 стр.8 «Угощение для кукол».	№45 стр.19 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	№80 стр.34 «Посуда для кукол».
№24 стр.11 «Сливы и лимоны».	№55 стр.24 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».	№82 стр.35 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».
№27 стр.12 «Разные рыбки».	№57 стр.25 «Мы слепили снеговиков».	№88 стр.37 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц».

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

средняя группа **(АПЛИКАЦИЯ)**

сентябрь-ноябрь

декабрь-февраль

март-май

№4 стр.2 «Красивые флажки».	№33 стр.15 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	№62 стр.26 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».
№10 стр.5 «Украсть салфеточку».	№38 стр.17 «Бусы на ёлку».	№64 стр.27 «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное».
№15 стр.7 «Украшение платочка».	№43 стр.19 «В магазин привезли красивые пирамидки».	№73 стр.32 «Загадки».
№18 стр.8 «Лодки плывут по реке».	№46 стр.20 «Автобус».	№76 стр.33 «Вырежи и наклейте что захочешь».
№23 стр.11 «Большой дом».	№54 стр.24 «Летающие самолёты».	№83 стр.35 «Красная Шапочка».
№26 стр.12 «Корзина грибов».	№59 стр.25 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	№86 стр.37 «Волшебный сад».

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.154

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Физическая культура	Средняя (4-5 лет)	156
	Средняя (4-5 лет)	160

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

средняя группа				
Физическая культура	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.4-5 лет	108	108	

сентябрь-ноябрь	декабрь-февраль	март-май
№1 стр.1	№1 стр.20	№1 стр.37
№2 стр.2	№2 стр.21	№2 стр.37
№3 стр.2	№3 стр.21	№3 стр.37
№4 стр.2	№4 стр.21	№4 стр.38
№5 стр.3	№5 стр.22	№5 стр.39
№6 стр.3	№5 стр.22	№6 стр.39
№7 стр.4	№7 стр.23	№7 стр.39
№8 стр.5	№8 стр.24	№8 стр.40
№9 стр.6	№8 стр.24	№9 стр.40
№10 стр.6	№10 стр.24	№10 стр.41
№11 стр.7	№11 стр.25	№11 стр.41
№12 стр.7	№11 стр.25	№12 стр.41
№13 стр.8	№13 стр.26	№13 стр.42
№14 стр.9	№14 стр.27	№14 стр.43
№15 стр.9	№14 стр.27	№15 стр.43
№16 стр.10	№16 стр.27	№16 стр.44
№17 стр.11	№17 стр.28	№17 стр.44
№18 стр.11	№17 стр.28	№18 стр.45
№19 стр.11	№19 стр.29	№19 стр.45
№20 стр.12	№20 стр.30	№20 стр.46
№21 стр.12	№21 стр.30	№21 стр.46
№22 стр.12	№22 стр.30	№22 стр.46
№23 стр.13	№23 стр.31	№23 стр.47
№24 стр.13	№24 стр.31	№24 стр.47
№25 стр.14	№25 стр.32	№25 стр.47
№26 стр.15	№26 стр.32	№26 стр.48
№27 стр.15	№27 стр.33	№27 стр.48
№28 стр.16	№28 стр.33	№28 стр.48
№29 стр.17	№29 стр.34	№29 стр.49
№30 стр.17	№30 стр.34	№30 стр.49
№31 стр.17	№31 стр.34	№31 стр.50
№32 стр.18	№32 стр.35	№32 стр.50
№33 стр.18	№33 стр.35	№33 стр.50
№34 стр.18	№34 стр.35	№34 стр.51
№35 стр.19	№35 стр.36	№35 стр.51
№36 стр.19	№36 стр.36	№36 стр.51

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	Средства (смотри орг.раздел)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природы, огороде, цветнике познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Речевое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом. Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом. Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

	время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		Обследование игрушек и предметов. Чтение текстов по ролям. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные). Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем. Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам. -Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.).	См. «Перечень средств обучения и воспитания»
Образовательная область «Физическое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении). Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные). Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Праздники. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	См. «Перечень средств обучения и воспитания»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

4-5- лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским садом	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

6. Иные характеристики содержания программы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа:

Время проведения	Вид оздоровления (ответственный)	Возраст					
		1,6 - 2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут					
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. С июня по сентябрь на воздухе.					
Во время и между НОД	Физкультминутки (воспитатель, специалисты)	Ежедневно по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших групп с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики					
	Физкультурные занятия (воспитатель)	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
		8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
		1 занятие в неделю на воздухе.					
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (помощники воспитателей)	Ежедневно в течение 15 минут					
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут					
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)	Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.					

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Показатели
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°C
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны:	Ежедневно (с мая по сентябрь), при благоприятных погодных условиях
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале,

	одежда облегченная, в теплое время года (с мая по сентябрь) на улице
• Физическая культура	2-3 раза в неделю физкультурное занятие при +18°C. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C Летом (июнь-август) 2-3 занятия на воздухе.
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18°C при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры. Летом в хорошо проветриваемом помещении, сон без маек. + 20°C

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	2 раза в неделю		3 раза в неделю			
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь						1 раз в неделю
								25 мин. 30 мин.
Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю					
			8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно	Утренняя	- алгоритмы движений;	Ежедневно					

- оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика	- атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	5 мин. из 3-4 ОРУ.	5-6 мин. из 5-6 ОРУ	6-8 мин. из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин. из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа				
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
			8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты				
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, музыкальное сопровождение	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.
	физкультминутки в середине статистического НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД				
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.				
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20 – 30 мин ежедневно, индивидуально				

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дополнено содержанием на основе программы "МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ" Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Краткая аннотация

В настоящее время важное значение приобретает создание эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, развития у них социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности.

Включение программы «Мы живем в России» в часть, формируемую участниками образовательных отношений обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (81% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране); а также учетом специфики национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запоминать и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Тематическое планирование по реализации программы

«Мы живем в России» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

СЕНТЯБРЬ			
дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с бумажными игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

ОКТАБРЬ			
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата».
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов.
НОЯБРЬ			
1-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь, воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост?»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины.
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
ЯНВАРЬ			
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактическая игра

			«Кто где живет»
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, парк, музей, библиотека и др.	Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю парк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Прослушивание государственного гимна РФ
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я	Весна в	Познакомить детей с изменениями в лесу весной,	Беседы о весенних приметах.

неделя	лесу	обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Летает не летает»

Форма реализации содержания программы - культурная практика «Мы живем в России»: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо бережно относиться к окружающей среде, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и в семье.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОУ для обеспечения эффективной реализации программы «Мы живем в России» может включать направления:

- ✓ Информационно-аналитическое (опросы, срезы, анкетирование-«Патриотизм как я его понимаю», «Семейные традиции» и др);
- ✓ Информационно-просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по данной проблеме, консультации, практикумы, мастер-классы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми т.д.);
- ✓ Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников в рамках модулей программы).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда Учреждения:

Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всем необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются музыкальный и физкультурный залы.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. Мозаика-синтез

	2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Демонстрационный материал	«Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы России», «Животные », «Зимующие птицы», «Фрукты», «Овощи». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Учебно-наглядные пособия	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «О садовых ягодах», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Демонстрационный материал	Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенками». Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка». Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство: Ладушки, 2007 г.
Учебно-наглядные пособия	Наглядно- дидактическое пособие «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г.

	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М. Мозаика – синтез 2016г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2016г.
Учебно-наглядные пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Перечень средств обучения и воспитания

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	6 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные,	2 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные,	6 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие,	20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные	2 (разные)
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-	10 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей,	10 (разные)
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15	2 (разные)
	Тематический набор сказочных	2 (разные)
	Набор фигурок: семья (7-15 см)	2
	Плащ-накидка	1
	Фуражка/бескозырка	1
	Каска	1
	Набор масок (животные; сказочные	7 (разные)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач,	По 1 каждого вида
Игрушки -предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных	3
	Грузовик, крупный	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом,	5 (разные)
	Машина скорой помощи средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
	Автомобили мелкие	10 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1

	Часы	1
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать и диванчик	2
	Кухонная плита/шкафчик	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Руль	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма -	1
	Трехстворчатая ширма/театр	1
	Кукольный дом (для кукол среднего	1
	Гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «Скотный двор» (для фигурок	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город;	1
	замок (крепость);	1
	ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-	1
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	4
Для игр на развитие	Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом	3 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольная кровать или диванчик	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный	1
	Игровой модуль "Мастерская"	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин",	3 разные
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Тележка или стойка с принадлежностями для уборки	1
	Руль, штурвал	1
	Универсальная складная рама/ширма	1
	Кукольный дом (для кукол среднего	1
	Гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок	1
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Светофор	
	Тематические строительные наборы:	по 1
Полифункциональ	Объемные модули, крупные, разных форм	5

ные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждого ребенка
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки тканевые	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 4-6 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	1-2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5-10 штук на группу
	Метелки детские	5-10 штук на группу
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых	на каждого ребенка
Для лепки	Пластилин	По 1 коробке на каждого
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 набора на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 см или 6х7 см)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка

Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое	4 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая)	по 1 на группу
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и	1 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	1 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы,	1 на группу
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 фигур)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, рамками-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами	6 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 кубиков)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов)	3 (разные)
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцу	2
	Набор Дары Фребеля	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с рамками	2
	Чудесный мешочек с набором объемных фигур	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и	5 (разные)
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные)	6 (разные)
	Объемные головоломки (сборные шары, пирамиды)	3 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с непрозрачными элементами)	3 (разные)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров	1

	Набор для экспериментирования с песком емкости разного размера и формы (4-5),	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему	10 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой	20
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными	4 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде	2
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты	1
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и	1
	Набор карточек с изображением	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с	1
	Кассы настольные	4
	Магнитная доска настенная с набором	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Для чтения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	
	Сезонная литература	
	Иллюстрации к сказкам	
	Картины из серии «Домашние животные»	
	Набор масок сказочных животных	8
	Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	

Образовательная область «Физическое развитие»			
Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см,	1
	Шнур длинный	длина 150-см,	1

Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс(набор)		1
	Мешочек с грузом большой	масса 300 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
Для ползания и лазанья	Воротики	Разной высоты	6
	Ковровая дорожка	Длина 4-5 метра	1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №32» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 213-215 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В целях осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности пространство группового помещения организовано воспитателем по принципу гибкого зонирования и условно распределено на следующие сектора: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%. Пространство группы трансформируется, имеет подвижные границы, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом, меняется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Границами секторов выступают маркеры пространства по видам деятельности – центры активности, обеспечивающие для них системное хранение материалов и оборудования.

1	Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-нравственного и патриотического воспитания Уголок безопасности Уголок дежурства
2	Речевое развитие	Центр книги
3	Познавательное развитие	Центр учебной деятельности Уголки природы Центр воды и песка
4	Художественно-эстетическое развитие:	Уголок творчества Музыкальный уголок Центр конструирования
5	Физическое развитие	Уголок здоровья Физкультурный уголок

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Обязательная часть Программы.

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой, Москва – Мозаика-Синтез, 2016 г.

Средняя группа: стр.- 258

Перечень традиционных праздников

месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	Осенний праздник
ноябрь	Мама, папа, я – счастливая семья
декабрь	Новый год
февраль	День защитника Отечества
март	8 марта
апрель	Весенний праздник
май	Выпускной утренник

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуется в групповом помещении, прогулочных участках. Может использоваться мультимедийное оборудование, магнитофон.

В качестве дополнительных средств реализации применяются:

<i>Возраст</i>	<i>Средства</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские книги, глобус, иллюстрации, спортивный инвентарь для эстафет, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и труда в природе, энциклопедии о Родной стране.</i>

6. Учебный план на 2020-2021 учебный год.

6. Учебный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» на 2020-2021 учебный год.

Направление развития/ образовательная область	Виды образовательной деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)	
		неделя	год
Познавательное развитие	Игры занятия с дидактическим материалом		
	Познание предметного мира		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18
	Ознакомление с природой	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
	Развитие речи	1	36
Физическое развитие	Развитие движений		
	Физическая культура	3	108
	Физическая культура на улице		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Игры занятия со строительным материалом		
	Всего	10	360

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32»

на 2020-2021 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	I группа раннего возраста (1,5 – 2 г.)	II группа раннего возраста (2 – 3 г.)	Младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовите льная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	1	1	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021
Продолжительность учебного года, всего (за исключением праздничных дней)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность ОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки (ОД)						
В 1 половину дня	50 минут	50 минут	2ч 30м	3ч 20м	5ч 00м	6 ч 30м
Во 2 половину дня	50 минут	50 минут				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Оценка нервно- психического развития в сентябре, мае	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021	01.09.2020- 14.09.2020 17.05.2021- 31.05.2021
	Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.					
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021

8. Режим дня (холодный период)

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Летний режим дня

Средняя группа

Время	Режимный процесс
6.00 – 8.10	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), воздушные процедуры, второй завтрак
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой