

"Наша планета Земля. День Земли"

Подготовительная группа

«Физическое
развитие»



Комплекс утренней гимнастики

Веселая зарядка с героями мультсериала «Спортания»

<https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqriRciI>

Гимнастика для глаз

Комплекс упражнений «На море»

1. Горизонт

1-4 - чертим кончиками пальцев правой руки линию горизонта ("на море") слева направо, голова прямо.
5-8 - повторить линию горизонта справа налево.

2. Лодочка

1-4 - чертим "лодочку" (дуга книзу), глаза повторяют движения, голова прямо
5-8 - повторить в другую сторону

3. Радуга

1-4 - чертим "радугу" (дуга вверх), глаза сопровождают движения, голова прямо
5-8 - повторить в другую сторону



Физкультминутка

Землю с Вами изучали:
По равнине мы шагали,
В горы тоже залезали.
Умывались мы водой,
И колодезной, простой.
Клюкву на болоте рвали? «Да!»
И морошку поедали? «Да!»
А сегодня будем плавать,
В океанах и морях
Удивимся дружно: «АХ!»

Дыхательная гимнастика

ЧАСИКИ

Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены, размахивая руками вперед, назад, произносить «Тик-так» (10-12 раз).



ТРУБАЧ

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, поднять вверх, медленный выдох, громко произнося «п-ф-ф-ф-ф» (4-5 раз).

ПЕТУХ

И.П. стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднять руки в стороны, хлопая по бедрам, вдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5-6 раз).



Подвижные игры

«Второй лишний»

Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.

Ход игры: Дети становятся по кругу, расстояние между ними должно быть не менее 1-2 шагов. За кругом находится двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какого-то ребёнка. Если он вбежал в круг и встать пока его не замятали, его уже нельзя сажать. Теперь должен убегать ребёнок, который оказался вторым. Если ловишка успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.

Бегать только вне круга, не пересекать его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру.

2 вариант.

Можно по кругу встать парами, тогда игра будет называться «Третий лишний».

«Простые ловишки»

Цель: учить детей бегать враспынную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.

Ход игры: Дети находятся на площадке, Ловишка стоит на середине площадки. По сигналу – раз, два, три – лови! – все дети разбегаются по площадке, увёртываясь от ловишки. Тот, кого Ловишка запятнал, отходит в сторону.

2 вариант.

Ловишка не может ловить того, кто успел присесть.

3 вариант.

Нельзя ловить того, кто успел остановиться и встать на одну ногу.

4 вариант.

Ловишка должен осалить убегающих мячом.

5 вариант.

Нельзя ловить тех детей, которые вовремя успели встать на какой-нибудь возвышающийся предмет.



Формирование начальных представлений о ЗОЖ

«Если сделаю так».

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звёздочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, белую, если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

«Скорая помощь».

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка). Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, за температурил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отработать последовательность действий.



«Социально-коммуникативное развитие»



Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Беседа «Ты - часть природы»

Цель: Подвести детей к пониманию, что в мире растений и животных нет ненужных. Развивать наблюдательность.

«Правила поведения в лесу»

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ

- Не разводите в лесу костер без надобности, а если развел, то обязательно затушите.
- Не оставляйте в лесу мусор.
- Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Не рвите на лугу, в лесу цветы.
- Не подходите близко к гнездам птиц.
- Не срывайте грибы, даже несъедобные.
- Не ловите бабочек, шмелей и других насекомых. Не разоряйте муравейники.
- Берегите лягушек, жаб, головастиков. Не убивайте змей даже ядовитых.
- Не ловите диких животных и не уносите их домой. Не шумите в лесу, не пугайте лесных обитателей.

Ребенок в семье и обществе.

Кто из героев нарушает право?

Цель: Закрепить представление детей о праве на жизнь, пройденные права. *Материал и оборудование:* Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят». *Ход игры:* Дети рассматривают иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и объясняют, чьи права нарушаются.

Кто имеет право жить в этом доме?

Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Закрепить названия жилищ разных животных.

Материал и оборудование: Карточки с изображением различных животных, птиц, людей и их жилищ.

Ход игры. Дети получают карточки с изображением птиц, животных, человека.

Демонстрируя карточку с изображением жилища, воспитатель спрашивает у детей: Кто имеет право жить в этом доме?

Ребенок, у которого оказалась нужная карточка, поднимает и объясняет свое решение. Воспитатель показывает символ права на жилье и его неприкосновенность. Напоминает о том, что у нас есть, не только права, но и обязанности.

 Скажи, чьи это вещи. Измени слово по образцу.

- Чей это автомобиль? Папа — (папин).
- Чей это планшет? Мама — ...
- Чьи это очки? Бабушка — ...
- Чья это книга? Дедушка — ...
- Чье это платье? Сестра — ...

 Какие слова нужно говорить каждое утро при встрече? (Доброе утро, мама!) Повтори такие слова для каждого члена семьи.

Скажи вежливо!

Послушай народную мудрость про добрые слова. Как ты понимаешь эти поговорки?

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добрые слова дороже богатства.

Как можно изменить слова, чтобы получилось ласково?

- Сестра — ... (сестричка, сестрёнка).
- Брат — ... (братик, братишка).

Формирование основ безопасности

Не затевай опасных игр в воде. Ни в коем случае нельзя захватывать ноги под водой, пугать и «топить» кого-то, даже в шутку.



Как нужно идти по загородной дороге?



С папой **ДРУГ ЗА ДРУГОМ** вдвоём
По **ОБОЧИНЕ** идём,
Той, что с **ЛЕВОЙ** стороны.
Все машины нам видны.



«Опасности вокруг нас»



На прогулке

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными

Материал: иллюстрации, 2 обруча

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями

Что где растёт

Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому

ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.

По грибы

Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.

Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов

Ход игры: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы

Определи растение по запаху

Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Материал: листья мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

-Что помогло вам почувствовать этот запах?

-Где можно почувствовать такой запах?

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

«Вот что можно поручить ребенку!»

7 лет

Быть вежливым и учтивым с другими людьми.

Содержать комнату в порядке.

Ходить за мелкими покупками.

Помогать готовить.

Чистить овощи.

Игра «Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д. Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

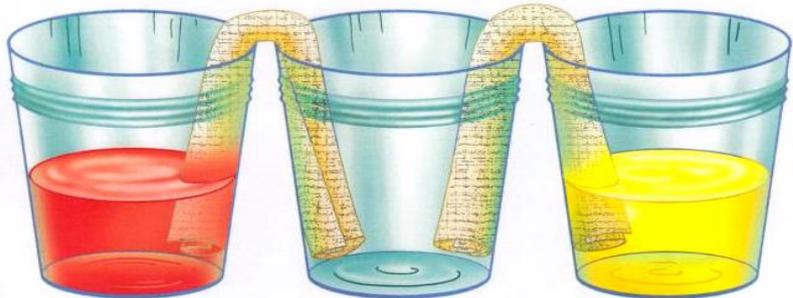
«Познавательное развитие»



Развитие познавательных действий

Опыт «Поднимающаяся вода»

Поставь три стакана в ряд, в первый и третий налей воды. Подкрась красной гуашью воду в первом стакане, желтой — во втором. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдай, как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.



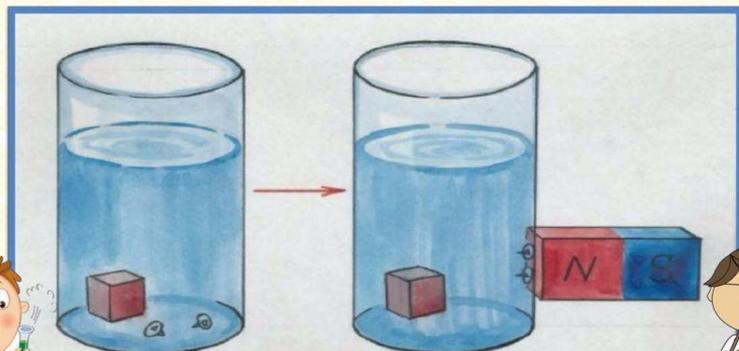
Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается.

Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.



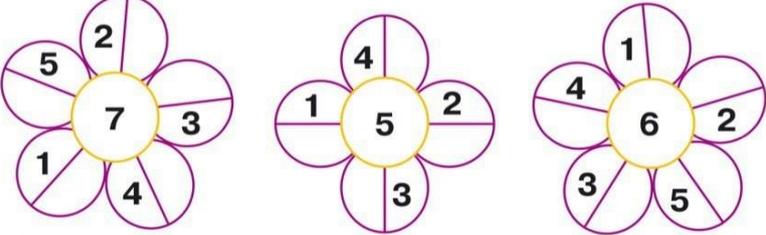
«Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.
2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.
3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.

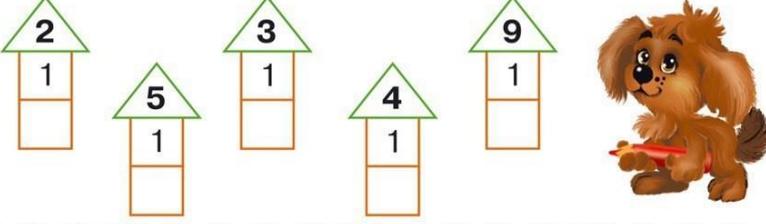


СОСТАВ ЧИСЛА

- Впиши недостающие числа в лепестки цветов.



- Заполни пустые клеточки.



26

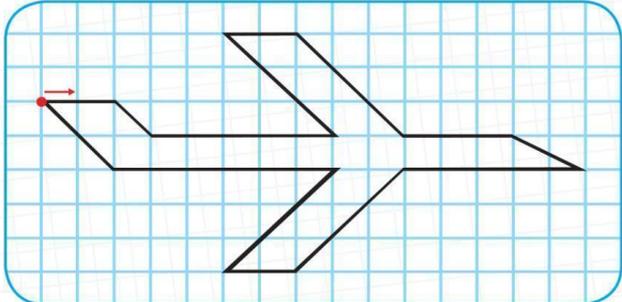
Графический диктант

Самолет

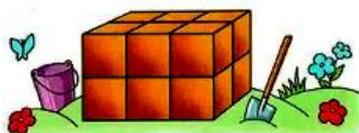
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое?.. (Самолет)
Разбегаюсь и лечу.
За собою след черчу.
Есть и крылья и мотор.
Ну а неба - целый двор!



Диктант
2 клеточки вправо, 1 наискосок вправо
вниз, 5 вправо, 3 наискосок влево вверх,
2 вправо, 3 наискосок вправо вниз,
3 вправо, 2 наискосок вправо вниз,
5 влево, 3 наискосок влево вниз, 2 влево,
3 наискосок вправо вверх, 6 влево,
2 наискосок влево вверх.



Сколько кубиков нужно взять, чтобы собрать такую фигуру?



Раскрась все пирамидки красным, зелёным и синим цветами, чтобы не было двух одинаковых пирамидок.



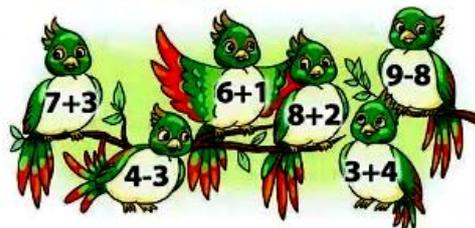
Какие предметы имеют форму цилиндра?



Зачеркни лишнее число.

2 4 6 7 8 10 12

Соедини примеры с одинаковыми ответами.



Запиши нечётные числа до 10.

Сколько нужно орешков, чтобы раздать трём белочкам по два орешка?



Ознакомление с миром природы

«Человек и Земля»

<https://www.youtube.com/watch?v=zJj7fVD1VtE>

«Международный День земли - 22 апреля»

<https://www.youtube.com/watch?v=ufSieNJQfRE>

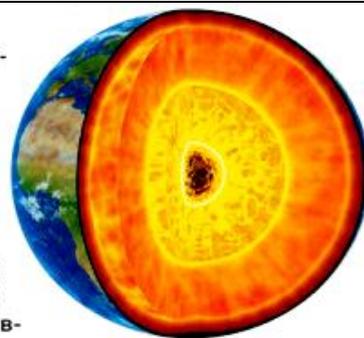


Как устроена наша планета

Земля образовалась много миллионов лет назад из облака газа и пыли. Оно вращалось в космосе вокруг Солнца. Земля — единственная планета, на которой есть жизнь.

На других планетах или слишком жарко, или очень холодно, или нет ни воздуха, ни воды. Поэтому жизнь там не смогла возникнуть. Может быть, где-то далеко во Вселенной есть планеты, на которых существует жизнь, но учёным пока ничего о них не известно.

Снаружи Земля окутана воздушной оболочкой. Твёрдая поверхность нашей планеты называется земной корой. Под ней лежит слой расплавленных камней. Он уходит далеко вглубь. А в самом центре Земли находится очень горячее ядро, которое состоит из твёрдых и расплавленных металлов.



Земля в разрезе



Знаешь ли ты,
что земная кора очень тонкая? Если сравнить Землю с яблоком, то кора будет такой же тонкой, как его кожица.

Иногда на нашей планете происходят землетрясения. Это внезапные, сильные подземные толчки. Землетрясения приводят к разрушению домов и гибели людей и животных.



Землетрясение

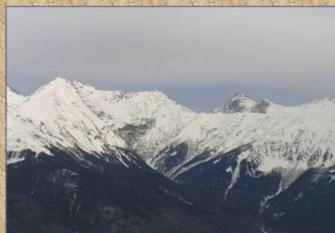
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Беседа «Глобус»

Цель: расширить представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.

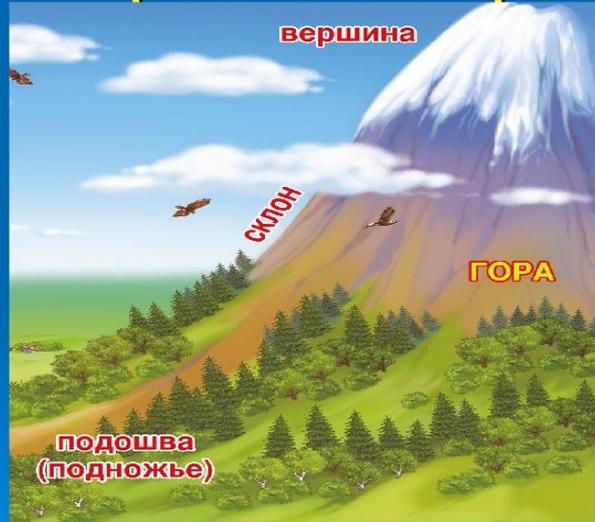
Беседа «Путешествие в горы»

Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. Продолжать знакомить детей со свойствами камней (крепкий, твердый, гладкий и т.д.). Уточнить знания детей об использовании камней (строительство зданий, мостов, дорог).



ГОРЫ – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.

Строение горы



«Речевое развитие»



Речевое развитие

«Два брата»

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

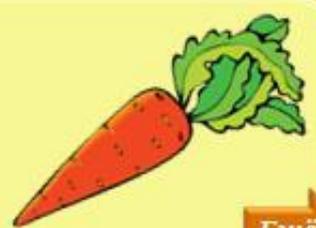
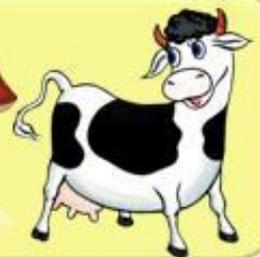
Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

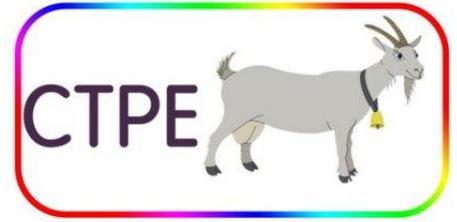
Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

На какой звук начинается каждое слово?
Какой предмет в каждом ряду лишний?



Ещё

Угадай слово



Проверь себя

Икота, стрекоза, шаровары, гамак



Проверь себя

Крот, бабочка, еж, нож, бензобак

Приобщение к художественной литературе

С помощью книги дети узнают о явлениях природы, о жизни растений и животных. Книга помогает установить связи и отношения, существующие в природе. С её помощью у ребят развивается познавательный интерес, наблюдательность, любознательность. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет присматриваться к окружающей среде.

Литература для чтения и рассказывания детям:

Н. Акимушкин «Это все кошки»;

В. Бианки «Рыбий дом»;

В. Бианки «Наши птицы»;

Г. Ганейзер «На лугу»;

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;

Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;

М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;

А. Михайлов «Вот так куколка!»;

Н. Осипов «В воде и у воды»;
Н. Павлова «Бабочки»;
Г. Снегирев «Кто сажает лес»;
В. Чаплина «В зоопарке»;
Э. Шин «Сказки, найденные в стране» и др.

«Художественно-эстетическое развитие»



Лепка

«Глобус своими руками»

Один из лучших способов познакомиться с азами географии - изготовление модели Земли из пластилина. Детям будет очень интересно узнать о далеких материках и странах, разобраться, где находятся океаны и как они выглядят с космической высоты. Совсем не обязательно вдаваться в подробности – слишком детальные карты не предназначены для столь юных почемучек.

<https://www.youtube.com/watch?v=ttCCUI4b87A>



Аппликация

Поделка на День земли

<https://www.youtube.com/watch?v=DcQ7wOVXYfQ>

Рисование

Цель: учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Материалы: цветные карандаши, восковые мелки, листы бумаги А4, простые карандаши, краски.





Конструктивно - модельная деятельность

«Тюльпан»

https://vk.com/onesovet?z=video-174310051_456242790%2F8858023c5fe5d50445%2Fpl_wall_-174310051

Музыкальная деятельность

"Сказка-шумелка про овечку"

Одна маленькая овечка отбилась от стада и пошла в другую сторону.
 Сначала по травке (шуршим пакетом).
 Потом по камушкам (стучим камнем о камень).
 Потом она дошла до ручейка (перелить воду из бутылки в стакан).
 И вот, она поняла, что заблудилась. Ей стало страшно, она стала звать на помощь (поблеять).
 Но никто ее не слышал, только ветер дул в ответ (подуть в трубочку).
 У маленькой овечки был звонкий колокольчик, он звенел вот так (позвенеть в колокольчик).
 Пастух посчитал овец и увидел, что одной не хватает.
 Потом он услышал, как где-то далеко звенит колокольчик (опять позвенеть колокольчиком, но под столом или накрыв чем-то, чтобы приглушить звук).
 Пастух отправился искать свою овечку.
 Сначала по травке (шуршим пакетом).
 Потом по камушкам (стучим камнем о камень).



Слушание музыкальных произведений

Классическая музыка для детей - Музыка о природе

1. «Весенняя песня» (Ф.Мендельсон)
2. Концерт «Весна» из цикла «Времена года» (А.Вивальди)
3. «Утро» (Э.Григ)
4. «Песня жаворонка» из «Детского альбома» (П.Чайковский)
5. «Жаворонок» (М.Глинка)
6. «Серенада» из «Маленькой ночной музыки» (В.Моцарт)
7. «Подснежник» (апрель) из цикла «Времена года» (П.Чайковский)