

“Наша планета Земля. День Земли”

Старшая группа

«Физическое
развитие»



Комплекс утренней гимнастики

Веселая зарядка для взрослых и детей!

<https://www.youtube.com/watch?v=mVcpgsBextY>

Гимнастика для глаз

Комплекс упражнений «На море»

1. Солнышко

1-8 “на море солнышко” - чертим “солнышко” (круг вправо), глаза повторяют движение, голова прямо.

2. Пловец плывет к берегу

1 -4 - правую руку поставит вперед, смотреть на кончики пальцев.

5-8 - медленно приблизить пальцы правой руки к носу, а левую руку поставит вперед. Повторить с левой руки.

3. Яркое солнышко

1-8 - зажмуриться - “солнце ослепило”, закрыть глаза ладонями, затем поморгать глазами.



«Солнце спит и небо спит»

Солнце спит и небо спит, (Сложенные ладони к левой щеке, к правой щеке.)

Даже ветер не шумит. (Качаем поднятыми вверх руками.)

Рано утром солнце встало, (Подняли руки вверх, потянулись.)

Все лучи свои послало. (Качаем поднятыми вверх руками.)

Вдруг повеял ветерок, (Качаем раскрытыми в стороны руками.)

Небо тучей заволок, (Закрыли лицо руками.)

И деревья раскачал. (Качание туловища влево-вправо.)

Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте.)

Барабанит дождь по крышам, (Хлопаем в ладоши.)

Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед.)

Вот и спряталось за тучи, (Приседаем.)

Ни один не виден лучик. (Встали, спрятали руки за спину.)



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы шагаем, мы шагаем
Руки выше поднимаем.
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
Вдруг мы видим: у куста:
Выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берём.
И назад его кладём.
Любите родную природу –
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою.
Навеки родная земля.

Дыхательная гимнастика

РАСТИ БОЛЬШОЙ

Стоя прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо подтянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки, опуститься на всю ступню – выдох, произносятся «у-х-х-х-х» (4-5 раз)



ЛЫЖНИК

Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произношением звука «м-м-м-м-м» (1,5-2 мин.).



МАЯТНИК

Стоя, ноги на ширине плеч, палка на уровне нижних углов лопаток. Наклоны туловища в стороны с произношением звука «ту-у-у-у-х-х-х» (3-4 раза в каждую сторону).



Пальчиковая гимнастика

*Твоя ладошка
— это пруд,
По ней
Кораблики
плывут.*



Твоя ладошка — это пруд,
По ней кораблики плывут
Твоя ладошка, как лужок,
А сверху падает снежок
Твоя ладошка, как тетрадь,
В тетради можно рисовать
Твоя ладошка, как окно,
Его помыть пора давно
Твоя ладошка, как дорожка,
А по дорожке ходят кошки

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

«Как вырасти здоровым».

Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.

Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья:

- ♥ уход за своим телом,
- ♥ выполнение физических упражнений,
- ♥ приём здоровой пищи,
- ♥ игры на улице,
- ♥ сон,
- ♥ игры дома, в том числе и совместные со взрослыми,
- ♥ помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).



Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.



Поговорить с детьми на тему «Чистый воздух – это здоровье».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Показать, что воздух есть везде вокруг нас, способы его обнаружения. Рассказать детям о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Можно вместе с детьми посмотреть видеосюжет на тему «Воздух и его свойства»

https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y



Закрепляем с детьми правила чистки зубов!

*Эх, давай, не зевай, о зубах не забывай,
Чистить зубы не ленись, снизу-вверх,
сверху вниз,
Как поел, почисти зубки. Делай так
два раза в сутки!*

Подвижные игры

«Будь внимателен»

Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.

Ход игры: На одной стороне площадки 5-6 играющих, на противоположной (дистанция 8-10м) напротив каждого лежат три предмета (кубик, погремушка, флажок) на сигнал «Беги!» дети устремляются к предметам. Примерно на середине пути следует сигнал, какой из трёх предметов нужно взять, например кубик. Дети берут названный предмет и бегут с ним на исходную линию, выигрывает тот, кто первым принёс предмет, если взят не тот предмет, нужно вернуться и заменить его.

2 вариант .

Детям сразу сказать, какой предмет принести. Прибежать взять предмет и поднять его вверх.

«Салки – не попади в болото»

Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

Ход игры: На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить.

Осаленный ловишкой выходит из игры.

2 вариант.

Ловишка стоит в центре круга начерченного на земле или выложенного из шнура. Дети забегают в круг и выбегают из круга, а ловишка пытается осалить того, кто не успевает выбежать из круга.



«Социально-коммуникативное развитие»



Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово»

Цель: показать, что вежливые слова обладают большой силой. Вызвать желание быть вежливым с окружающими.

«Будь природе другом!»

Посмотрите познавательный видео-ролик о правилах друзей природы.

<https://www.youtube.com/watch?v=46GzAhBplGk>

Ребенок в семье и обществе.

«Я и мои чувства»

Цель: Расширять представления детей о чувствах, о правах на жизнь и медицинское обслуживание.

Материал и оборудование: мяч.

Ход игры. Дети встают в круг. Ведущий (взрослый) начинает фразу и бросает мяч ребенку:

Слух помогает мне...

Зрение помогает мне...

Обоняние помогает мне...

Осязание помогает мне...

Пробуя пищу на вкус, я могу...

Можно перестроить вопросы, приспособив их к потребностям детей с физическими недостатками. Например: «Я не могу видеть (очень хорошо? Совсем?), но все же это я, и я могу...»

Пусть каждый ребенок придумает какое-то средство для того, чтобы улучшить обоняние или осязание. Пусть они опишут, нарисуют или изобразят его с помощью движений.

Добрые слова в семье

Как можно назвать этих людей, если они члены семьи? (Мама, папа, сын, дочь.) Кем являются дети друг для друга? Кем являются мама и папа друг для друга?

Дай словесный портрет членам семьи, расскажи о каждом. Какой рост, какие волосы? Какая одежда?

Что можно сказать о занятиях каждого, глядя на одежду?



Кому из членов семьи могут принадлежать эти предметы? Назови их и соедини со словами «мой», «моя», «моё». Скажи от имени каждого, например, от имени папы: «Мой ноутбук».

МОЙ МОЯ МОЁ



Формирование позитивных установок к труду и творчеству

«Вот что можно поручить ребенку!»

6 лет

Пылесосить ковер.

Поливать цветы и растения.

Чистить овощи.

Собирать рюкзак в школу.

Помогать развешивать белье на бельевую веревку.

Ухаживать за домашними животными.

Накрывать на стол.

Мыть посуду

«Правила поведения в природе»

Люди строят города, изобретают интересные и полезные вещи, руководят прогрессом на Земле и даже в космосе. Но не стоит забывать, что сам человек является частью природы. Без природы наша с вами жизнь невозможна. Природа окружает нас повсюду.

https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M

Формирование основ безопасности

«Опасности вокруг нас»

На прогулке

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными

Материал: иллюстрации, 2 обруча

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями

Что где растёт

Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:
- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)
- Где растёт ромашка? и т.д.

По грибы

Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.

Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов

Ход игры: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы

Определи растение по запаху

Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Материал: листья мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)
-Что помогло вам почувствовать этот запах?
-Где можно почувствовать такой запах?

Если ты заблудился в лесу



Если вы перестали слышать голоса людей, то немедленно остановитесь. Кричите! Старайтесь громким криком привлечь к себе внимание.



Если вам никто не ответил, оставайтесь на месте, отметьте место, где находитесь, чтобы вас было легче искать



Оглядитесь, если недалеко есть открытое место, выйди туда и оставайся там, кричи и прислушивайся, может помощь уже близко

Способы ориентирования

- Дерево**
У дерева, растущего на открытой местности с одной стороны крона более густая и пыльная. Чаще это бывает с южной стороны.
- Пень и грибы**
Грибы предпочитают расти с северной стороны пня, дерева, кустарника.
- Камень**
Лишайники и мох чаще всего растут с северной стороны камня.
- Церковь (купол с крестом)**
Верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на север.

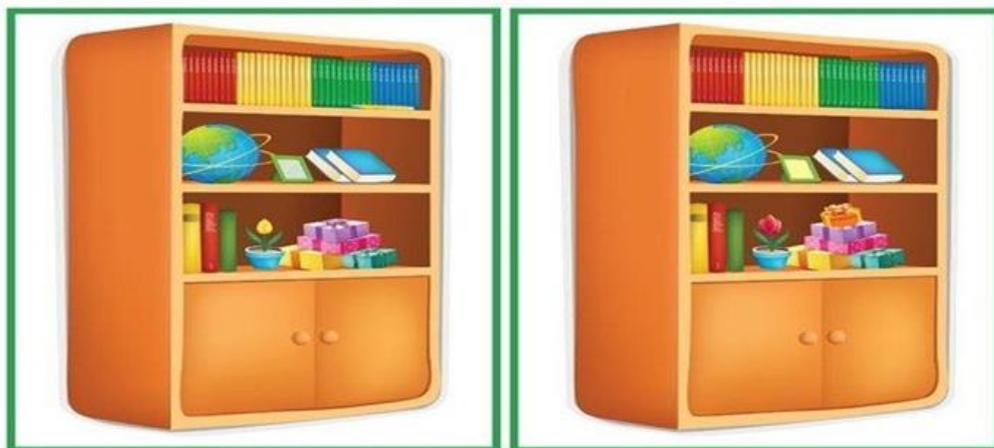
MyShared

«Познавательное развитие»



Развитие познавательных действий

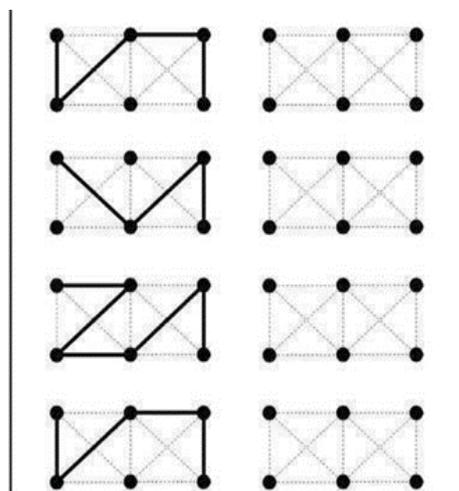
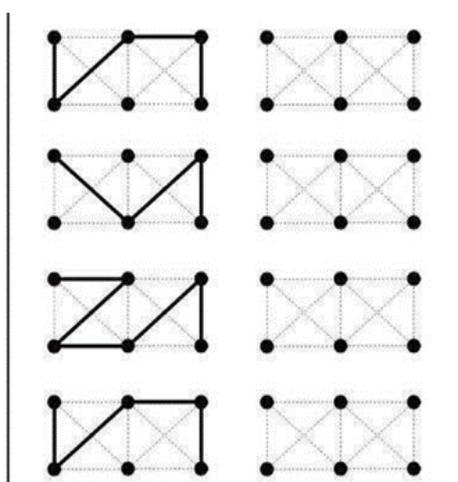
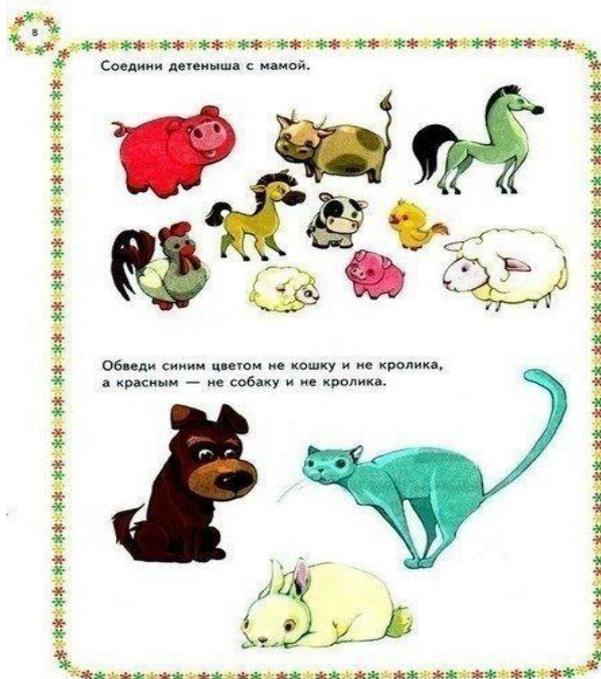
Найди 4 отличия.



Формирование элементарных математических представлений

Выполните с ребенком занимательные задания на картинках:

Найди 5 отличий.



Дидактические игры

Природа бывает живой и неживой. Живая природа — это всё то, что растёт, пьёт, движется и дышит. Неживая природа — это всё то, что не передвигается, не растёт и не ест. Попробуй разобраться сам, где здесь живая, а где неживая природа.



В природе каждый день бывают изменения. Что-то происходило вокруг нас, и вдруг этого уже нет. Что-то было и вдруг исчезло. Например, гром, туман, ураган или северное сияние. Найди и назови все природные явления и обведи их маркером.



Ознакомление с миром природы

Отгадаете загадку?

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан!
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

ВОДА

Вода – уникальное вещество! В природе она может быть в трёх разных состояниях:

Снег, лёд



Дождь, реки, моря



Пар, туман, облака



твёрдом

жидком

газообразном

Как мы можем беречь воду?

Закрывать кран, если увидели, что из него течет вода



Не включать сильно воду – делать струю воды меньше



Не мусорить на водоёмах



Выключать воду, когда чистим зубы и пользоваться стаканчиком

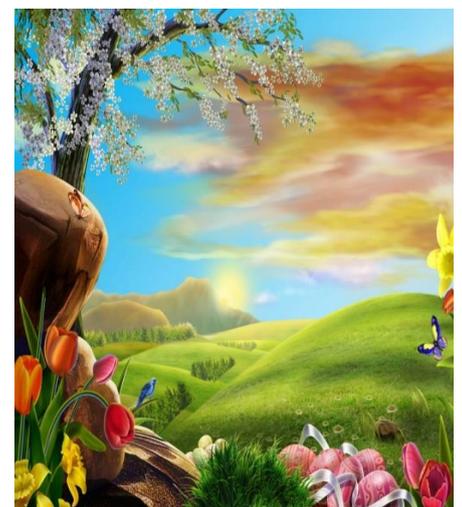


При неисправности труб вызывать работников коммунальных служб



Уроки Тетушки Совы –
Уроки живой природы (Знакомство)
<https://www.youtube.com/watch?v=i2VI T4suwSo>

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни природа!



Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Развивающее видео для детей, которое в интересной и доступной форме познакомит вашего ребенка с нашим общим домом — планетой, на которой мы живем:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0MBijM2IG0&t=81s>

Игровое упражнение «Послушай, запомни, ответ. Все ли верно?»

Цель: 1. Расширять словарь детей.
2. Развивать доказательную речь.
3. Формировать умение добавлять придаточное предложение.
4. Развивать умение точно в соответствии с замыслом построить высказывание, осмысленно употребляя то или иное слово.

Ход игры: дети слушают предложения и определяют, может ли это быть, если «да», то когда, почему, где? Если «нет», то следует доказательно объяснить, что это небыль или несуразица. Выпал снег, Алеша пошел загорать. Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику. Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошел дождь.



Дидактическая игра «Отгадай-ка»

Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Материал: предметы или предметные картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

Ход игры: давайте поиграем, пусть предметы в нашей комнате сами расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет выполнять роль какого-то предмета. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате.



«Речевое развитие»



Приобщение к художественной литературе

С помощью книги дети узнают о явлениях природы, о жизни растений и животных. Книга помогает установить связи и отношения, существующие в природе. С её помощью у ребят развивается познавательный интерес, наблюдательность, любознательность. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет присматриваться к окружающей среде.

Литература для чтения и рассказывания детям:

Н. Акимовский «Это все кошки»;

- В. Бианки «Рыбий дом»;
 В. Бианки «Наши птицы»;
 Г. Ганейзер «На лугу»;
 Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;
 Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;
 М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;
 А. Михайлов «Вот так куколка!»;
 Н. Осипов «В воде и у воды»;
 Н. Павлова «Бабочки»;
 Г. Снегирев «Кто сажает лес»;
 В. Чаплина «В зоопарке»;
 Э. Шин «Сказки, найденные в стране» и др.

Речевое развитие

Прочитайте ребенку короткие рассказы и попросите его пересказать:

23. Зоин зоопарк

У маленькой Зои был день рождения. Зоя позвала на праздник друзей. Дети подарили Зое разные подарки: обезьянку, заводную козу, божью коровку, зайку, жирафа. Разложила Зоя подарки и говорит: «Это же животные! Теперь у меня будет свой зоопарк! Животные, живите дружно!»

- Вопросы и задания:
 - У кого был день рождения?
 - Кого Зоя позвала на праздник?
 - Что подарили Зое дети?
 - Что сделала Зоя?
 - Что она обнаружила?
 - Что Зоя приказала животным?
- Перескажи рассказ сам.



24. Заветное желание

Было у Жени одно заветное желание. Хотел Женя быть железнодорожником, регулировать движение поездов, как папа.

В день рождения родители подарили Жене железную дорогу. Женя был рад подарку. Сбылось его заветное желание!

- Вопросы и задания:
 - Какое желание было у Жени?
 - Кем хотел быть Женя?
 - Что хотел делать Женя?
 - На кого хотел быть похожим Женя?
 - Что подарили Жене родители в день рождения?
 - Как сбылось заветное желание Жени?
- Перескажи рассказ сам.



3. Кошкина каша

Маша кушала пшеничную кашу. Тут в кашу упала мошка. Маша отдала кашу кошке. Кошка довольная, а Маша голодная.

- Вопросы и задания:
 - Что кушала Маша?
 - Что упало в кашу?
 - Кому отдала Маша кашу?
 - Кто довольный, а кто голодный?
- Перескажи рассказ сам.



4. На болоте

На болоте большие камыши. Шумят камыши: «Ш-ш-ш». Машут мохнатыми головками: «Ш-ш-ш». А в камышах лягушки. Лягушки квакают: «Ква-ква-ква». Шумно на болоте.

- Вопросы и задания:
 - Какие на болоте камыши?
 - Как шумят камыши?
 - Кто в камышах?
 - Почему шумно на болоте?
- Перескажи рассказ сам.



«Художественно-эстетическое развитие»



Рисование

Рассказать детям о том, что человек и природа не могут обходиться друг без друга. Все в мире взаимосвязано. Но человек оказывает большое влияние на природу...

Предложить ребенку нарисовать рисунок на тему: «Берегите природу!»
«Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живёшь в том доме светлом ты

И все твои друзья.» (Л. Дайнеко.)



Конструктивно - модельная деятельность

Продолжаем формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Делаем аппликацию на тему «Берегите природу!». Сюжет для творческой работы можно предложить придумать самостоятельно, а можно воспользоваться предложенным образцом:





МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

ДЕТИ 5 - 6 ЛЕТ

Выразительно, весело, легко, изящно движется, меняя направление в соответствии с музыкальными фразами.

Выполняет ходьбу с носка; прямой галоп; дробный шаг («топотушки») с одновременным кружением; выставляет ноги вперед на прыжке (присядка); мягкое, плавное движение рук с энергичным встряхиванием кистями; легкие, ритмичные подскоки; водит хороводы, перестраиваясь из большого круга в маленькие кружки.



Инсценирует знакомые музыкальные произведения (например, «Песня кота Леопольда»).

Импровизирует танцевальные движения под музыку плясового характера.



«Логопедическая ритмика для детей»

<https://www.youtube.com/watch?v=Dc9pHcTOHns>

Сказка-шумелка "Чей голос лучше?"

Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше.
«У меня просто волшебный голос», - сказал большой хрустальный бокал. И он зазвенел.

(Треугольник или бокал)

«У нас тоже очень приятные голоса», - сказали две чашечки. Одна из них была побольше, а другая – поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились. «Мы вместе можем сыграть песенку», - сказали чашечки и зазвенели.

(Две чашки или металлофон)

«Мы тоже умеем играть», - сказали деревянные ложки и сыграли что-то весёлое.

(Деревянные ложки)

«Лучше послушайте меня», - сказала баночка с крупой.
«У меня тихий, но интересный голос». И она загремела:
(Баночка с крупой или маракасы)

