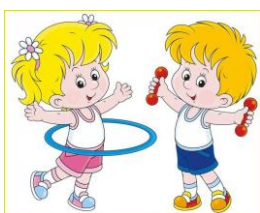


"Наша планета Земля. День Земли"

Средняя группа

«Физическое
развитие»



Комплекс утренней гимнастики

Веселая зарядка с героями мультсериала «Спортания»
<https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI>

Гимнастика для глаз



Кошка

Вот окошко распахнулось,
(разводят руки в стороны)
Кошка вышла на карниз.
(имитируют мязкую, грациозную походку кошки)
Посмотрела кошка вверх
(смотрят вверх)
Посмотрела кошка вниз
(смотрят вниз)
Вот налево повернулась
(смотрят влево)
Проводила взглядом мух
(взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому)
Глаза вправо отвела,
Посмотрела на жота.
(смотрят вправо)
А потом взглянула прямо
(смотрят прямо)
И закрыла их руками
(закрывают глаза руками)



Физминутка

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой умылась,
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – полетела.
У реки остановилась,
Над водою покружилась.

Дыхательная гимнастика

КАША КИПИТ

Сидя, одна ладонь руки на живот, другая на груди. Втянуть живот, набрать воздуха в грудь – вдох, опустить грудь, выпятить живот – выдох. При вдохе, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (5-6 раз).



ПАРОВОЗИК

Ходить по комнате, делая попеременные движения руками, приговаривая «чух-чух-чух-чух» (20-30 сек.)

НАСОС

Стоя, ноги вместе, руки опущены. Вдох, наклон туловища вправо, выдох, встать прямо, произносить «с-с-с-с-с». Тоже – влево.



Подвижные игры

«Лиса в курятнике»

Цель игры: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание игры: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».



«Зернышки»

Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.

Ход игры:

Воспитатель: Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, и потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх - и поворачиваясь к «солнышку»).



Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Купание куклы

Цели:

- закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья;
- уточнить знания о необходимости поддерживать чистоту тела;
- способствовать формированию привычки опрятности.

Оборудование: кукла, ванночка, предметы для мытья, полотенце, пижама, кровать.

Содержание игры.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклу пора укладывать спать, но перед сном нужно помыть ее, и предлагает некоторым детям принести необходимые предметы, вспоминает с детьми их названия и назначение. Затем уточняет, какую воду нужно налить в ванночку, предлагает посадить куклу в ванночку с водой, уточняет с чего нужно начинать мытье, предлагает это сделать одному из детей. Так же предлагает помыть остальные части тела, вытереть куклу, надеть на нее пижаму, уложить в кровать, спеть колыбельную.



Как мы узнаем предмет

Цели:

- закреплять знание о роли органов чувств.

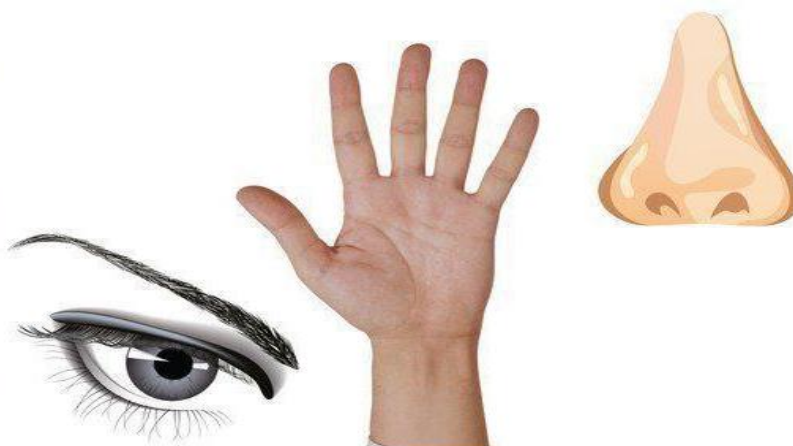
Оборудование: предметы разные по форме, на ощупь, по запаху, кусочки фруктов и овощей.

Содержание игры.

Педагог напоминает детям, что у каждого из них есть помощники, которые помогают узнавать предметы, и делают они это по-разному. Затем предлагает:

- найти определенные предметы;
- с закрытыми глазами потрогать предметы и определить их на ощупь (меховые, холодные, мокрые);
- с закрытыми глазами попробовать и определить овощи и фрукты;
- понюхать и назвать предмет.

Каждый раз воспитатель уточняет, что помогло определить его вкус и запах.



«Социально-коммуникативное развитие»



Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.

Чтение сказки «Два жадных медвежонка»

Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.

Ребенок в семье и обществе

Игра «Продолжи фразу и покажи»

Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.

- Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...)
- Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем).
- Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».)
- Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...)

-Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...).

-Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)

Формирование основ безопасности



АЗБУКА УЛИЦ

Знак «дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно
будет,
Там ведь на дороге люди.
Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!



Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнешь тоже.



Футбол – хорошая игра
Пусть каждый тренируется
На стадионах, во дворах,
Но только не на улицах.



Бродят посреди дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты, водитель, не спеши,
Пусть сперва пройдут ежи



Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!



Если в лес пойдёшь с друзьями,
Осторожность соблюдай:
Мухоморы и поганки
Ты, дружок, не собирай.



Формирование позитивных установок к труду и творчеству

«Вот что можно поручить ребенку!»

5 лет

Намазывать хлеб маслом.

Убирать за питомцем.

Завязывать шнурки.

Прибирать свою постель.

Складывать и убирать одежду.

«Познавательное развитие»



Развитие познавательных действий

Опыт «Предметы легкие и тяжелые».

Чтение сказки о камешке

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.
Художественное слово

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут. Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку).

Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».

Опыт №4 «Вода не имеет вкуса»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. **Содержание опыта.**

Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?



Формирование элементарных математических представлений

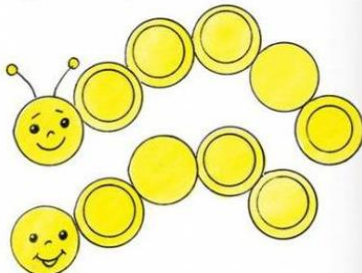
Найди закономерность
и продолжи ряд узора.



Чем различаются эти картинки?
Зачеркни лишнее.



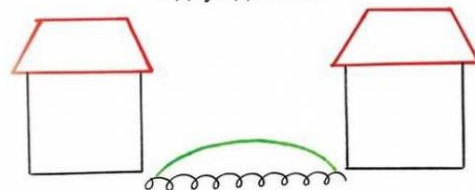
Сделай картинки одинаковыми.



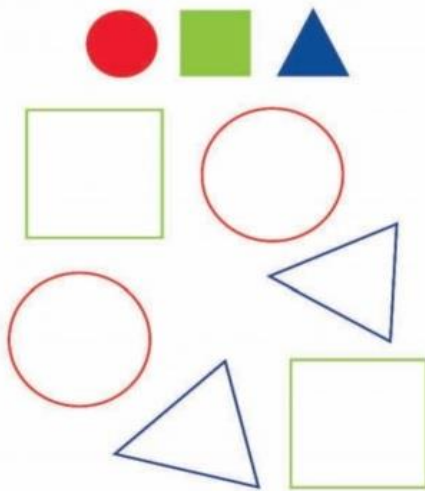
По какой дорожке должен идти колобок,
чтобы не попасть в лапы к лисе?



В каждом домике нарисуй по 2 окошка.
На клумбе нарисуй столько цветков,
сколько окошек получилось
в двух домиках.



- Обведи пальчиком контуры геометрических фигур. Раскрась круги красным карандашом, квадраты — зелёным, а треугольники — синим.



- Покажи и назови знакомые тебе геометрические фигуры. Раскрась рисунок.



Ознакомление с миром природы

«Летает, плавает, бежит»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия: ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстуха ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

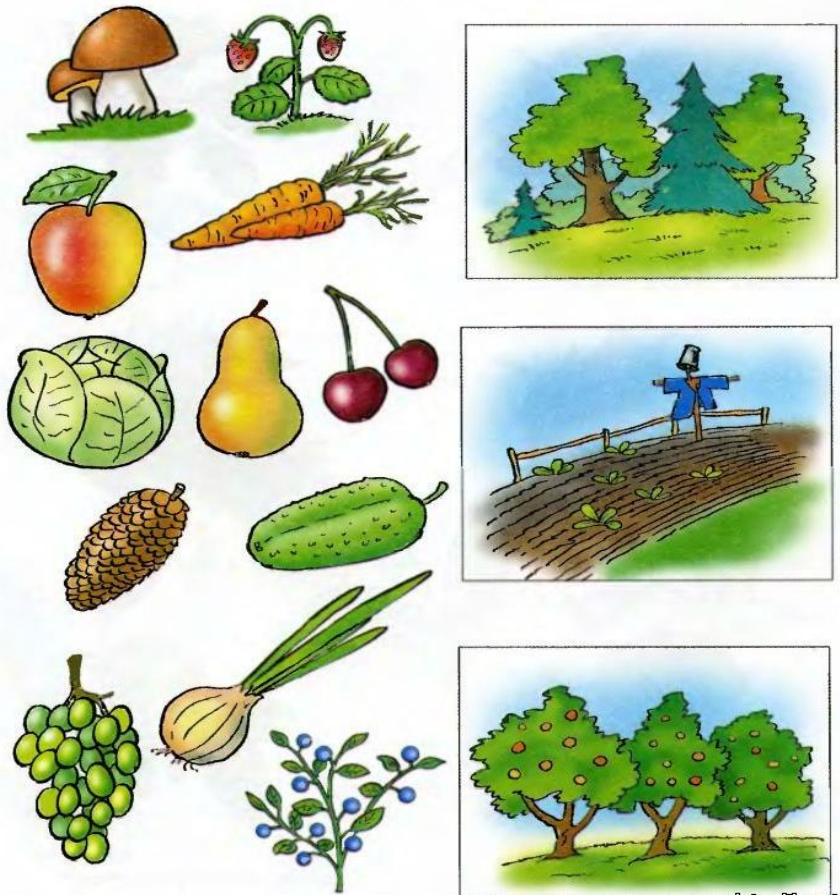
Мы все живём на **планете Земля**. Что такое планета? Представь себе огромный-огромный мяч. Только сделан он не из резины. На нём есть реки и моря, горы и долины. На нём растут деревья, живут люди и животные.

Земля мчится в **космосе** с огромной скоростью, однако мы этого не замечаем. Если ты сидишь в машине и не смотришь в окно, то тоже не сможешь определить, едет машина или нет.

На рисунке ниже наша планета изображена так, как она выглядит с очень большого расстояния. Белым цветом нарисованы облака. Жёлтым и коричневым изображена суша. Зелёным — лесá. Голубой цвет — это вода: океаны, моря и озёра. Водой покрыта большая часть Земли. Поэтому Землю ещё называют **Голубой планетой**.



Игра «Что где растет?» (в саду, лесу или на огороде)



Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Словесная игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: 1. Познавательные задачи: закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать.
2. Речевые задачи: активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголы).

Ход игры: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? Дети: варит, печет, жарит, перемалывает мясорубкой мясо, чистит овощи.
Что делает врач? Дети: осматривает больных, выслушивает, дает лекарство, делает уколы, операции и т.д. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.



Игра «Где ты живешь?»

Цель: Формирование представления об особенностях жизни в деревне и в городе. Рассказать, зачем нужен дом животным и человеку. Показать отличия городского дома от деревенского. Дать представление о том, что такое город и деревня, чем они отличаются.

Дома.

Город



Село



Дидактическая игра «Узнавание»

Цель: узнавать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

Ход игры: детям в качестве исходной опоры предлагаются слова, связанные с чувственным и практическим опытом ребенка. Например: зеленая, стройная, кудрявая, белоствольная – береза. Сверкает, землю согревает, тьму разгоняет – солнце.



«Речевое развитие»



Речевое развитие

Назови предметы на рисунке. Соедини те из них, названия которых заканчиваются одинаковым звуком. Произнеси этот звук.



Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



Один котёнок



Много котят



Один стул



Много стульев



Один ребёнок



Много детей



Одно дерево



Много деревьев



Одно яблоко



Много яблок



Одна конфета



Много конфет



Один носок



Много носков

«Засели» теремок животными. Вспомни и расскажи сказку.



Приобщение к художественной литературе

Петровская Ольга «О планете Земля. Миллион почему»

Рассказы о животных и природе

Лучшими книгами для детей 2-3 лет могут стать рассказы обо всем, что связано с природой. Малышам в этот период нравится окружающий мир, они искренне восхищаются зверями, деревьями, бабочками и погодой. 2-3-летки с энтузиазмом «работают» на даче, поливают грядки и следят за домашними любимцами. Улучшить и поддержать у детей эти чувства помогут классические книги о природных явлениях. Читайте с ними:

	«Рассказы» Константина Ушинского; «Мышонок Пик» Виталия Бианки; «Моя первая зоология» Евгения Чарушина; «Рассказы для детей» Льва Толстого. Этих замечательных книг будет достаточно, чтобы поближе познакомить малыша в 2-3 года с растительным и животным миром.
«Художественно-эстетическое развитие» 	<u>Аппликация</u> «Земля» https://www.youtube.com/watch?v=2DstD3nZwB8  <u>Рисование</u> «Планета Земля» Цель: учить изображать планету Земля с помощью художественных средств; совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; развивать творческую фантазию и воображение у детей. 



Музыкальная деятельность

Сказка-шумелка «Мышиная история»



Осенью мышки весь день бегали туда и сюда, собирая
запас на зиму.
(Стучим пальчиками по деревянной коробочке)

Стало холодно и Мыши попрятались в свои норки, где у
них было очень много еды.

Они грызли орешки,
(Используем деревянные ложки)

Грызли зёрнышки
(Проводим палочкой по деревянной расчёске)

И устраивали себе из соломы тёплые гнёздышки.
(Шуршим бумагой)

А снаружи на землю каждый день падал снег и шумел
ветер.
(Дуем в бутылку)

Но мышкам было очень хорошо под снегом в тёплых
норках.
(Ударяем палочкой по ксилофону)



МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

ДЕТИ 4 - 5 ЛЕТ

Меняет характер и направление движения в соответствии с частями песни, точно останавливаясь по окончании песни.



Подвижно и ритмично ходит, бегает, скачет под музыку.



Двигается в паре легко и свободно.



Использует в своих играх и плясках погремушки, колокольчики, бубны, исполняя простейшие ритмические рисунки.



Выполняет «стукалку» - притопы одной ногой; точно и четко выставляет ногу на пятку, кружится в паре, держа руки «лодочкой», плавно приседает и легко скачет, передавая динамические оттенки музыки (тихо-громко).



Танец-игра «Четыре шага в кругу»
(ритмика для дошкольников)

<https://www.youtube.com/watch?v=6MMn9to2TCg>