

“Наша планета Земля. День Земли”

Младшая группа

«Физическое
развитие»



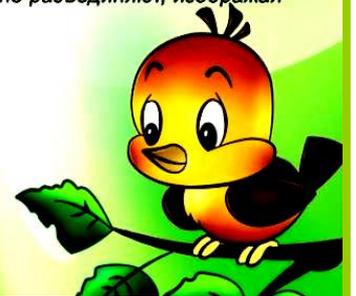
Комплекс утренней гимнастики

<https://yandex.ru/collections/card/5c3d99f55a29789e5592be5b/>

Физкультминутка

Будем мы весну встречать

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы весну встречать (шагают на месте).
Весна-красна, иди скорей,
Землю солнцем обогрей! (хлопают в ладоши):
Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны),
Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).
А птичка песенку споет (машут руками, как крыльями; взрослый свистит, как птичка или произносит: «ти-ти-ти-ти».)
Скорей набухнут почки (сжимают кулаки и поднимают руки вверх, согнув из в локтях),
И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).*



Гимнастика для глаз

Лучик солнца

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка, ты, со мной.
(моргают глазами)
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись.

(делаю круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
(отводят взгляд влево)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду!

(отводят взгляд вправо)



«Личная гигиена»



Таня простудилась
Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться
Материал: носовой платок
Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок? И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:
-Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть?
И т.д.

Подбери картинки
Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены
Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

Сделаем куклам разные прически
Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
Материал: куклы, расчёски, заколки.
Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.



Игры малой подвижности

«ХОЛОДНО – ГОРЯЧО»

Ход игры: взрослый выходит из зала, дети прячут предмет. После этого взрослый входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: - холодно...тепло...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

«ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ»

Ход игры: взрослый называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим



Подвижная игра

«Совушка»

Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из Гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.



«Социально-коммуникативное развитие»



Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Беседа «Кто живёт в лесу?»

Цель: Дать детям представление о животных населяющих леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

«Муха-Цокотуха» К. Чуковский-чтение сказки.

Цель: Знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду

Ребенок в семье и обществе.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СЕМЬЯ»

Игра «Будь внимателен!»

Кого ты видишь на этой странице? Покажи на рисунках маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Познакомься: девочку в этой семье зовут Таня, а мальчика — Ваня. Перечисли всех членов семьи по порядку слева направо.

Игра «Есть — нет — вижу»

«Спрячь» маму: закрой ладошкой нужную картинку. Кого нет? (Нет мамы.)

Убери руку. Кого ты видишь? (Вижу маму.)

Попробуй по очереди «спрятать» всех членов этой семьи.

Продолжай по образцу:

Это папа. Нет папы. Вижу папу.

Это дочка.

Нет ... (дочки). Вижу ... (дочку).

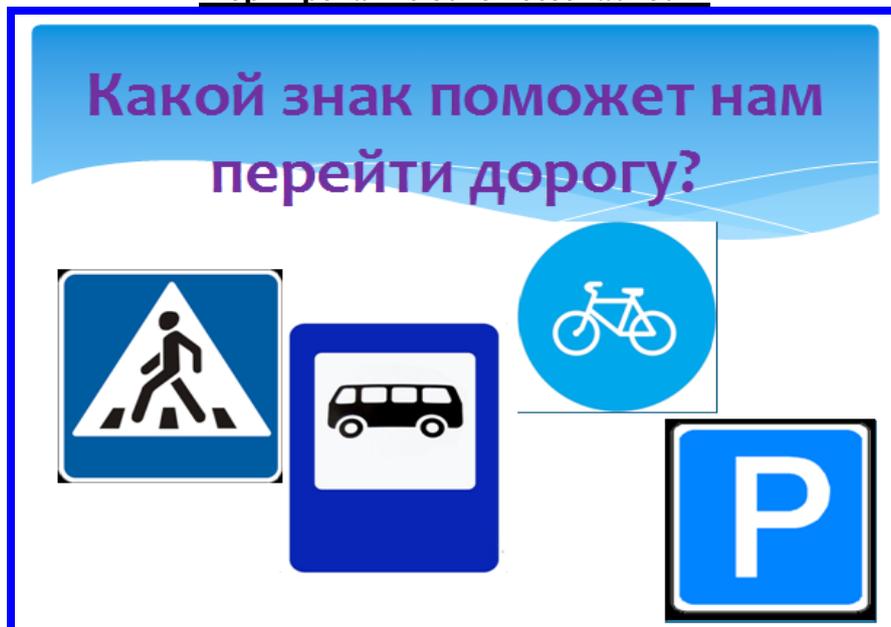
Это сын. Нет ... (сына). Вижу ... (сына).

Это бабушка. Нет ... (бабушки). Вижу ... (бабушку).

Это дедушка. Нет ... (дедушки). Вижу ... (дедушку).



Формирование основ безопасности



Беседа «Насекомые - польза и вред»

Задачи: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где они живут?
- Чем они отличаются от птиц?
- Что случится, если не будет насекомых?
- Чем могут быть опасны насекомые?
- Как себя вести при встрече с ними?

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

«Вот что можно поручить ребенку!»



«Познавательное развитие»



Развитие познавательных действий

Игра - эксперимент «Пейте куклы вкусный сок»

Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.

Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?». Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Формирование элементарных математических представлений

Девочки играли в песочнице и перепутали свои ведёрки. Помоги каждой девочке найти своё ведёрко.



Знаешь ли ты, как называются эти фигуры? Покажи пальчиком и назови их.



Раскрась фигуры так, как показано ниже.



Покажи большие предметы и маленькие



Ознакомление с миром природы

НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Мы все живём на **планете Земля**. Что такое планета? Представь себе огромный-огромный мяч. Только сделан он не из резины. На нём есть реки и моря, горы и долины. На нём растут деревья, живут люди и животные.

Земля мчится в **кóсмосе** с огромной скоростью, однако мы этого не замечаем. Если ты сидишь в машине и не смотришь в окно, то тоже не сможешь определить, едет машина или нет.

На рисунке ниже наша планета изображена так, как она выглядит с очень большого расстояния. Белым цветом нарисованы облака. Жёлтым и коричневым изображена сүша. Зелёным — лесá. Голубой цвет — это вода: океаны, моря и озёра. Водой покрыта бóльшая часть Земли. Поэтому Землю ещё называют **Голубой планетой**.



Кто где живёт? Покажи домик каждого животного.



Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Игра «Назови предмет по описанию»

Цель. Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. Материал. Мяч, матрешка, альбом и другие предметы.

Ход игры: взрослый предлагает детям угадать предметы по описанию. Называет характерные признаки предметов:

- Круглый резиновый предмет; умеет прыгать и катиться по полу. (Мяч.)
- Деревянная, расписная. Откроешь – сразу появятся ее сестрички. (Матрешка.)
- Бумажный, с листочками, на каждом листочке можно нарисовать рисунок. (Альбом.)

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Беседа «Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности»

Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность.

Мы узнали, что ткань:

- намокает,
- мнется,
- может быть прозрачной и непрозрачной,
- её можно гладить



«Речевое развитие»



Речевое развитие

Предложите малышу рассказать, что на картинке нарисовано **далеко**, а что **близко**. Спросите, что зайчик несет в **левой** лапке, а что в **правой**. Пусть раскрасит флажок в синий цвет, а цветок в красный. Закрепите в речи ребенка слова «далеко», «близко», «левый», «правый». Попросите его показать узкую и широкую тропинки, большие и маленькие ягоды, высокие и низкие елочки и т. д.



Что снаружи, что внутри?

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри.

Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары



Приобщение к художественной литературе

Петровская Ольга «О планете Земля. Миллион почему» Рассказы о животных и природе

Лучшими книгами для детей 2-3 лет могут стать рассказы обо всем, что связано с природой. Малышам в этот период нравится окружающий мир, они искренне восхищаются зверями, деревьями, бабочками и погодой. 2-3-летки с энтузиазмом «работают» на даче, поливают грядки и следят за

домашними любимцами. Улучшить и поддержать у детей эти чувства помогут классические книги о природных явлениях. Читайте с ними:
«Рассказы» Константина Ушинского;
«Мышонок Пик» Виталия Бианки;
«Моя первая зоология» Евгения Чарушина;
«Рассказы для детей» Льва Толстого.

Этих замечательных книг будет достаточно, чтобы поближе познакомить малыша в 2-3 года с растительным и животным миром.

«Художественно-эстетическое развитие»



Лепка



Конструктивно-модельная деятельность

https://vk.com/id289196418?z=video491529026_456239115%2F2b483e4d33b6055438%2Fpl_post_-33483895_53414

Аппликация



Забавное рисование

[https://vk.com/wall-174310051_218519?z=video-174310051_456242763%2Fed6f1e88ef1ec20deb%2Fpl_post - 174310051_218519](https://vk.com/wall-174310051_218519?z=video-174310051_456242763%2Fed6f1e88ef1ec20deb%2Fpl_post-174310051_218519)

Музыкальная деятельность



МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

ДЕТИ 3 - 4 ЛЕТ

Марширует с флажком (султанчиком) по кругу сам и вместе с другими детьми, меняя движение в соответствии с ритмом и темпом.



Кружится в паре.



Реагирует сменой движений на высокое и низкое звучание пьесы («Птица и птенчики», «Медведь и зайцы»).

Передает характерные особенности игровых персонажей.

Выполняет «пружинку», притопы одной ногой, выставляет ногу на пятку.



Выполняет танцевальные движения с куклами.



Танец-игра «Четыре шага в кругу» (ритмика для детей 3-4 лет)

<https://www.youtube.com/watch?v=6MMn9to2TCg>

Сказка-шумелка «Заяц в лесу»

Жил-был заяц-трусиха. И всего этот заяц боялся.
Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать,
а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!

(Шуршим бумагой)

Испугался заяц и бежать.

(Стучим деревянными ложками (быстро))

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне
как застучит!

(Стучим палочкой по деревяшке)

Бросился заяц бежать.

(Стучим деревянными ложками (быстро))

Бежал, бежал, забежал в самую чашу, а там сова крыльями
как хлопает.

(Натягиваем руками ткань)

Побежал заяц из леса к речке

(Стучим деревянными ложками (быстро))

А на берегу лягушки сидели.

Увидели они зайца - и скок в воду.

(Шлепаем ладонями по ногам)

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.

(Стучим деревянными ложками (медленно))

